

Урок окружающего мира в соответствии с ФГОС

Каждый урок должен быть для учителя задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг

К.Д.Ушинский

Учитель начальных классов
Пичугина Ольга Олеговна

*Развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных учебных действий.*

Основная задача педагога:

***обеспечить условия, инициирующие детское
действие***

Чему учить?

**обновление
содержания
образования
(стандарты)**

***Ради чего
учить?***

**Ценности
образования и
общества**

Как учить?

**Обновление
технологий
образования**

Системно-деятельностный подход

Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает

Чему
учиться?
Зачем?

Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик

Как?

Через учебное действие-это система признаков, понятий или алгоритм

Правильно
?

Самоконтроль- определение правильности выполненного действия

Хорошо?
Можно
лучше?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

Урок первичного предъявления новых знаний

Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных знаний, умений	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Урок формирования первоначальных предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

Урок применения предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

Урок обобщения и систематизации

Целевое назначение	Результативность обучения
Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

Урок повторения

Целевое назначение	Результативность обучения
Закрепление предметных умений, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Контрольный урок

Целевое назначение	Результативность обучения
Проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы

Целевое назначение	Результативность обучения
Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Решение поставленных дидактических задач

Учебная экскурсия	
Целевое назначение	Результативность обучения
Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов

Урок решения практических, проектных задач

Целевое назначение	Результативность обучения
Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Урок окружающего мира

Обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Личностные УУД

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию;
- формирование основ исторической памяти, ориентации в основных исторических событиях России, семьи, региона;
- формирование основ экологического сознания, освоение норм природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- принятие правил здорового образа жизни.

Познавательные УУД

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание типологии урока
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на метапредметные связи
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и дифференцированное применение.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.