

# Урок окружающего мира в соответствии с ФГОС

Каждый урок должен быть для учителя задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг

К.Д.Ушинский

Учитель начальных классов  
Пичугина Ольга Олеговна

*Развитие личности учащегося на основе  
освоения  
универсальных учебных действий.*

**Основная задача педагога:**

***обеспечить условия, инициирующие детское  
действие***

***Чему учить?***

**обновление  
содержания  
образования  
(стандарты)**

***Ради чего  
учить?***

**Ценности  
образования и  
общества**

***Как учить?***

**Обновление  
технологий  
образования**

**Системно-деятельностный подход**

# Учебная деятельность-

самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает

Чему  
учиться?  
Зачем?

Учебная задача- цель, которую перед собой ставит ученик

Как?

Через учебное действие-это система признаков, понятий или алгоритм

Правильно  
?

Самоконтроль- определение правильности выполненного действия

Хорошо?  
Можно  
лучше?

Самооценка- определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия



## Тип урока

- Урок первичного предъявления новых знаний
- Урок формирования первоначальных предметных умений
- Урок применения предметных умений
- Урок обобщения и систематизации
- Урок повторения
- Контрольный урок
- Комбинированный урок
- Учебная экскурсия
- Урок решения практических, проектных задач

## Урок первичного предъявления новых знаний

Целевое назначение	Результативность обучения
Первичное усвоение новых предметных знаний, умений	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

## Урок формирования первоначальных предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

## Урок применения предметных умений

Целевое назначение	Результативность обучения
Применение предметных умений в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

## Урок обобщения и систематизации

Целевое назначение	Результативность обучения
Систематизация предметных умений, универсальных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

## Урок повторения

Целевое назначение	Результативность обучения
Закрепление предметных умений, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

## Контрольный урок

Целевое назначение	Результативность обучения
Проверка предметных умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы

Целевое назначение	Результативность обучения
Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Решение поставленных дидактических задач

Учебная экскурсия	
Целевое назначение	Результативность обучения
Непосредственное изучение явлений окружающего мира	Овладение и применение предметных знаний и умений при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов



## Урок решения практических, проектных задач

Целевое назначение	Результативность обучения
Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

### Урок окружающего мира

Обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

## **Личностные УУД**

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию;
- формирование основ исторической памяти, ориентации в основных исторических событиях России, семьи, региона;
- формирование основ экологического сознания, освоение норм природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
- принятие правил здорового образа жизни.

## **Познавательные УУД**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

## Плюсы современного урока

- Стремление учителя самостоятельно планировать уроки.
- Знание типологии урока
- Комплексное планирование задач урока
- Помощь детям в раскрытии личностного смысла изучаемого материала.
- Опора на метапредметные связи
- Практическая направленность учебного процесса.
- Включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- Выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения.
- Знание разных технологий развивающего обучения и дифференцированное применение.
- Формирование надпредметных способов учебной деятельности (например анализирование от предмета к явлению, процессу, понятию).
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование мотивации познания.
- Создание условий для проявления самостоятельности учащихся
- Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Знание и применение психосберегающих, здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий.