

Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода



Урок открытия новых знаний.
Тема: Вода. Св-ва воды.
Программа «Школа России»
2-А класс
МБОУ гимназия №2
Г. Красногорска Московской
области
Учитель Маякова Е. В.

1. Организационный момент



2. Мотивация к учебной деятельности

Девиз урока: «Знаешь-говори, не знаешь-слушай!»

Открытие новых знаний.

Шаги:

1. Что я не знаю?

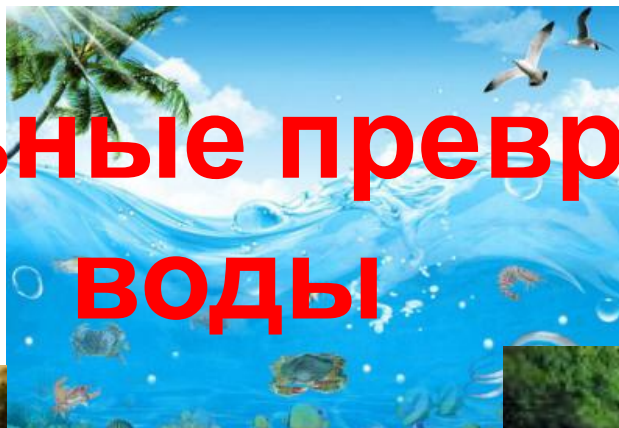
2. Буду стараться узнать новое.

Сегодня на уроке вас ждёт множество открытий.





Удивительные превращения ВОДЫ



3.Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Формулирование темы
урока.

Цели ,которые ставим перед
собой:

Узнать все о воде.
Научиться бережно к ней
относиться.

Оцените свои
знания



всё.



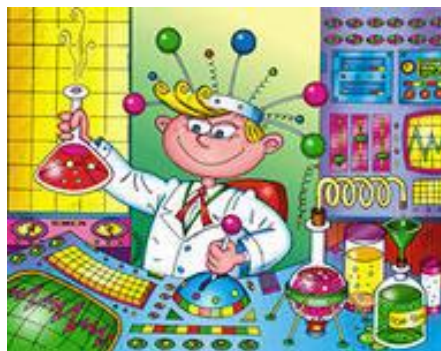
- знаю, но не
всё.



- ничего не
знаю

Актуализации знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Научная лаборатория. Что такое лаборатория? Выдвижение гипотезы.



Использование толкового словаря.

Эти капельки помогут вам узнать, кем вы будете на уроке.



*Кто такой
исследователь?*

План исследования:

- 1. Что такое вода?***
- 2. Свойства воды.***
- 3. Бережное
отношение к
воде.***



4.Выявление места и причины затруднения.

Постановка проблемы.

Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу поступило
ВОТ ЭТО
вещество.



Как вы думаете, что это? Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество- вода?

А кто-нибудь встречал в жизни вещества, похожие на воду?

Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего?

Что будет предметом нашего исследования?

Какую цель поставим перед собой?

К концу урока мы должны узнать: «Является ли жидкость в сосуде водой?»

Физкультминутк а



**Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.
Звери из ручья напились, влево, вправо
поклонились.**

**Вместе на носочки встали, тучку лапками
достали,**

**Дождик вдруг полил с утра, за работу нам
пора!**



5. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.

Наметим план наших действий.
Как же мы будем исследовать
воду?

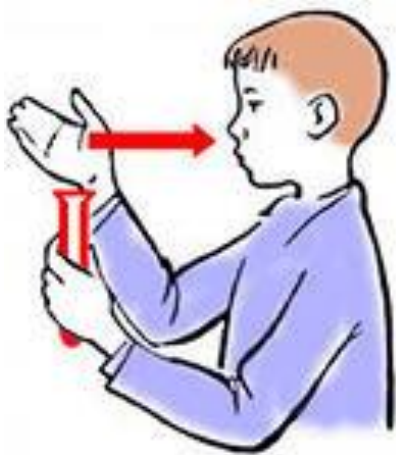


- 1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.
Сделаем выводы.**



Реализация проекта.

Техника безопасности



Работа в парах.

Опыт1.
Прозрачность.



Вывод: вода-
прозрачная.

Опыт2.
Запах .



Вывод: вода не имеет
запах.

**Опыт3.
Вкус.**



Вывод: вода не имеет вкуса.

**Опыт 4.
Текучесть.**



Вывод: у воды есть св-во-текучесть.

Лист исследований.

Свойства	
Цвет, ВОДЫ	+
прозрачность	-
Запах	-
Вку	-
Гекучесть	+
Растворител ь	+

7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него.
«Является ли жидкость в сосуде-водой?»

Сравниваем св-ва этой жидкости со свойствами воды по таблице.
Ответили мы на проблемный вопрос?

Просмотр фрагмента видеофильма «Чистая вода»

Бережное отношение к воде. Работа в группах.



Бережное отношение к воде.



8.Рефлексия

Какой момент урока вам больше всего запомнился?

Где нам могут пригодиться новые знания?

Мы выполнили урока?

Оцените свои знания на конец урока.



- узнал на уроке
много



-узнал, но не
все.



-ничего не
узнал.

За что себя можете
похвалить?

**Спасибо за
внимание!**