

# Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода



Урок открытия новых знаний.  
Тема: Вода. Св-ва воды.  
Программа «Школа России»  
2-А класс  
МБОУ гимназия №2  
Г. Красногорска Московской  
области  
Учитель Маякова Е. В.

# 1. Организационный момент



## 2. Мотивация к учебной деятельности

**Девиз урока: «Знаешь-говори, не знаешь-слушай!»**

**Открытие новых знаний.**

**Шаги:**

1. Что я не знаю?

2. Буду стараться узнать новое.

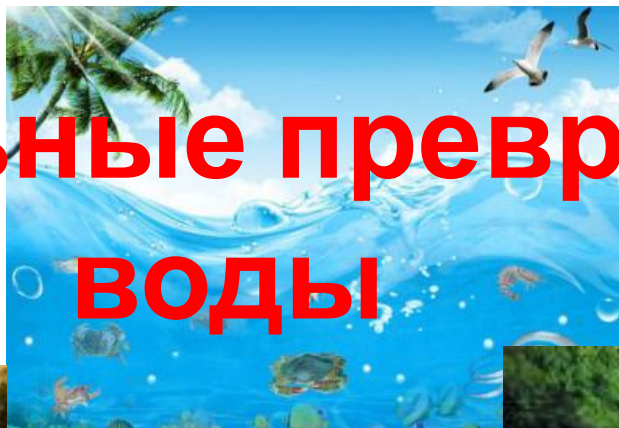
Сегодня на уроке вас ждёт множество открытий.







# Удивительные превращения ВОДЫ



# 3.Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Формулирование темы  
урока.

Цели ,которые ставим перед  
собой:

Узнать все о воде.  
Научиться бережно к ней  
относиться.

Оцените свои  
знания



всё.



- знаю, но не  
всё.

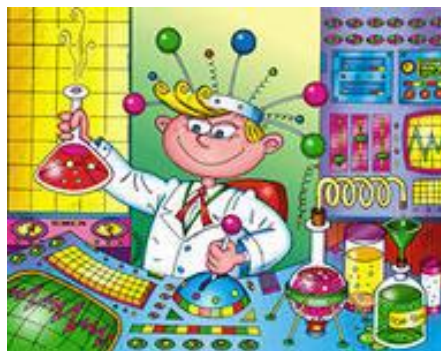


- ничего не  
знаю



# Актуализации знаний и фиксирование затруднения в пробном действии.

Научная лаборатория. Что такое лаборатория? Выдвижение гипотезы.



Использование толкового словаря.

Эти капельки помогут вам узнать, кем вы будете на уроке.



*Кто такой  
исследователь?*

# **План исследования:**

- 1. Что такое вода?***
- 2. Свойства воды.***
- 3. Бережное  
отношение к  
воде.***





## 4.Выявление места и причины затруднения.

### Постановка проблемы.

Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу поступило  
ВОТ ЭТО  
вещество.



Как вы думаете, что это? Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество- вода?

А кто-нибудь встречал в жизни вещества, похожие на воду?

Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего?

Что будет предметом нашего исследования?

Какую цель поставим перед собой?

***К концу урока мы должны узнать: «Является ли жидкость в сосуде водой?»***

# Физкультминутк а



**Очень всем нужна вода, делай раз и делай два.  
Звери из ручья напились, влево, вправо  
поклонились.**

**Вместе на носочки встали, тучку лапками  
достали,**

**Дождик вдруг полил с утра, за работу нам  
пора!**



## 5. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.

Наметим план наших действий.  
Как же мы будем исследовать  
воду?



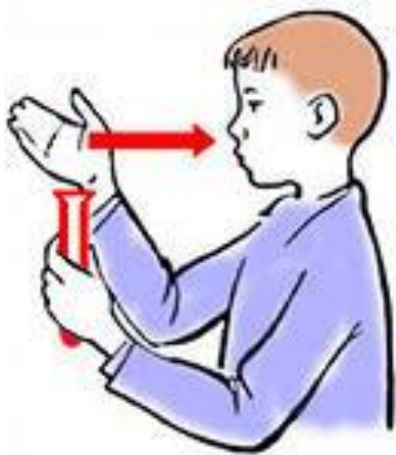
- 1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом.  
Сделаем выводы.**





# Реализация проекта.

## *Техника безопасности*



# Работа в парах.

**Опыт1.**  
**Прозрачность.**



Вывод: вода-  
прозрачная.

**Опыт2.**  
**Запах .**



Вывод: вода не имеет  
запах.

**Опыт3.  
Вкус.**



Вывод: вода не имеет вкуса.

**Опыт 4.  
Текучесть.**



Вывод: у воды есть св-во-текучесть.



# Лист исследований.

Свойства	
Цвет, <b>ВОДЫ</b>	+
прозрачность	-
Запах	-
Вку	-
Гекучесть	+
Растворител ь	+

## 7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него.  
«Является ли жидкость в сосуде-водой?»

Сравниваем св-ва этой жидкости со свойствами воды по таблице.  
Ответили мы на проблемный вопрос?

**Просмотр фрагмента видеофильма «Чистая вода»**

Бережное отношение к воде. Работа в группах.



# Бережное отношение к воде.





# 8.Рефлексия

Какой момент урока вам больше всего запомнился?

Где нам могут пригодиться новые знания?

Мы выполнили урока?

Оцените свои знания на конец урока.



- узнал на уроке  
много



-узнал, но не  
все.



-ничего не  
узнал.

За что себя можете  
похвалить?

**Спасибо за  
внимание!**