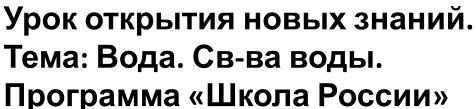
Проектирование урока на основе

системно-деятельностного





программа «школа России»

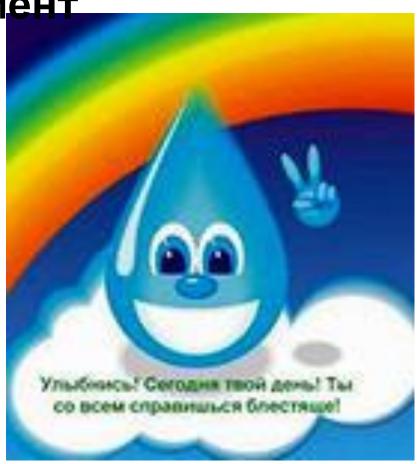
2-А класс

МБОУ гимназия №2

Г. Красногорска Московской области

Учитель Маякова Е. В.

1.Организационный мом<u>ент</u>



2.Мотивация к учебной деятельности Девиз урока: «Знаешь-говори, не знаешьслушай!»

Открытие новых знаний.

Шаги:

- 1. Что я не знаю?
- 2. Буду стараться узнать новое. Сегодня на уроке вас ждёт множество открытий.









Удивительные превращения **воды**







3. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии. урока.

Цели ,которые ставим перед собой:

Узнать все о воде. Научиться бережно к ней отнежна всё.



- знаю, но не всё.



- ничего не знаю

Актуализации знаний и фиксирование затруднения

в пробном действии.

Научная лаборатория. Что такое лаборатория? Выдвижение

гипотезы.







Использование толкового словаря.

Эти капельки помогут вам узнать, кем вы будете на



























Кто такой исследователь?

План исследования:

- 1. Что такое вода?
- 2. Свойства воды.
- 3. Бережное отношение к воде.



4.Выявление места и причины затруднения.

Постановка проблемы. Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу поступило

вот это вещество.



Как вы думаете, что это? Можно ли точно сейчас сказать, что это веществовода?

А кто-нибудь встречал в жизни вещества, похожие на воду? Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего? Что будет предметом нашего исследования? Какую цель поставим перед собой?

К концу урока мы должны узнать: «Является ли жидкость в сосуде

водой?»

Физкультминутк а

Очень всем нужна вода, делай раз и делай <mark>два.</mark> Звери из ручья напились, влево, вправо поклонились.

Вместе на носочки встали, тучку лапками д<mark>остали,</mark>

Д<mark>ождик вдруг п</mark>олил с утра, за работу нам п<mark>о</mark>ра!

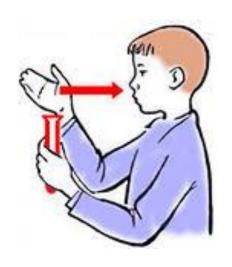
5.Построение проекта выхода из затруднения. Открытие новых знаний.

Наметим план наших действий. Как же мы будем исследовать воду?

1. Сами проведем опыты и понаблюдаем за веществом. Сделаем выводы.

Реализация проекта.

Техника безопасности





Работа в парах.

Опыт1. Прозрачность.







Вывод: водапрозрачная. Опыт2. Запах.







Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт3. Вкус.







Вывод: вода не имеет

вкуса.

Опыт 4. Текучесть.



Вывод: у воды есть св-вотекучесть.

Лист исследований.

Свойства	
Цвет, воды прозрачность	+
дрозрачность Запах	-
Вку	-
Т екучесть	+
Растворител	+
Ь	

7.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Возвращаемся к проблемному вопросу, чтобы ответить на него. **«Является ли жидкость в сосуде-водой?»**

Сравниваем св-ва этой жидкости со свойствами воды по таблице. Ответили мы на проблемный вопрос?

Просмотр фрагмента видеофильма «Чистая вода»

Бережное отношение к воде. Работа в группах.



Бережное отношение к











8. Рефлексия

Какой момент урока вам больше всего запомнился? Где нам могут пригодиться новые знания? Мы выполнили урока? Оцените свои знания на конец урока.



 - узнал на уроке много



-узнал, но не все.



-ничего не узнал.

За что себя можете похвалить?

Спасибо за внимание!