

МОРЕ, ПРУД, РЕКА, ОЗЕРО, ВОДОХРАНИЛИЩЕ

- Что общего у этих понятий?
- Назовите лишнее слово.
- На какие две группы можно разбить эти водоемы?
- Какие водоёмы мы относим к пресноводным?

ЗЕМЛЯ, ВОДОЕМЫ, РАСТЕНИЯ, ЖИВОТНЫЕ, ПТИЦЫ, ЗВЕРИ

o Составьте логическую цепочку из следующих понятий.

План изучения темы:

- 0 Что растёт и кто живёт в пресном водоёме?
- 0 Что произойдёт, если в жизнь пресного водоёма вмешается человек?



Определите названия растений



ряска



стрелолист



кубышка

Растения, которые растут на берегу



стрелолист



камыш



рогоз

Растения, которые растут на глубине



кубышка



рдест



кувшинка

Растения, которые растут в толще воды



ряска



роголистник



водоросли

Роль растений в водоёме

1. Являются пищей для животных.
2. Выделяют кислород, необходимый для дыхания организмов.
3. Служат убежищем для животных.



Животные водоёма

```
graph TD; A[Животные водоёма] --> B[моллюски]; A --> C[насекомые]; A --> D[земноводные]; A --> E[млекопитающие]; A --> F[птицы]; A --> G[рыбы];
```

моллюски

рыбы

млекопитающие

насекомые

земноводные

птицы

**Цапля, карась, лягушка,
комар, водоросли, щука.**

- o* Покажите стрелками, что обитатели водоёма связаны между собой. Составьте цепи питания.

1. В водоемы спускают воду из промышленных предприятий.	а) начинают образовываться болота
2. Выловили двусторчатых моллюсков.	б) в воду поступает кислород для дыхания рыб
3. Все озеро заросло камышом, тростником, водорослями.	в) загрязняются водоемы и погибают растения и животные
4. Зимой рыбаки наделали лунок во льду.	г) вода стала мутной

```
graph TD; 1[1. В водоемы спускают воду из промышленных предприятий.] --> a[а) начинают образовываться болота]; 2[2. Выловили двусторчатых моллюсков.] --> b[б) в воду поступает кислород для дыхания рыб]; 3[3. Все озеро заросло камышом, тростником, водорослями.] --> v[в) загрязняются водоемы и погибают растения и животные]; 4[4. Зимой рыбаки наделали лунок во льду.] --> g[г) вода стала мутной];
```

