

Урок окружающего мира.

4 класс

Мастер-класс в рамках семинара-практикума «Молодость и мастерство»



Учитель
начальных
классов
МОУ «СОШ № 4»
Шафорост Н.В.

Южноуральск, 2013

Содержание пакета:

- 1 Листок с текстом
- 2 Цветные карандаши
- 3 Лист шкалы глубин
- 4 Фрагмент карты
- 5 Карточки с фото и информацией о морских обитателях
- 6 Лист самооценки

Системно – деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности.

Вектор смещения акцентов нового стандарта.

**Чему учить?
Обновление
содержание**

**Ради чего
учить?
Ценности
образования**

**Как учить?
Обновление
средств
обучения**

Урок окружающего мира.4 класс

- Урок - поиск?
- Урок – наблюдение?
- Проектная задача (ее формулирует учитель и она одна на уроке).
- 1 Определение способа работы группы
- 2 Определение объема работы каждого члена группы
- 3 Работа с отдельным заданием
- 4 Оформление задания
- 5 Обсуждение результата работы

Формирование УУД

- - Метапредметные действия
- - Регулятивные
- - Коммуникативные
- - Познавательные

Проверка эффективности работы группы.

1 Почему на карте глубины могут так чередоваться?

100 м ---- 600 м----- 150 м ----1300 м

2 Назови причину обитания китов в верхнем слое океана?

3 Почему составители карты использовали данные цветовые оттенки для обозначения океана?

4 Зарегистрированы случаи нападения акул на купающихся людей. Может ли быть опасна акула для аквалангиста, который находится на глубине 1200 м?

5 В зависимости от какого факта вы приклеили карточки с фото животных на различные фрагменты карты?

Информационно – коммуникативные средства.

Письмо МОиН Челябинской обл. от 03.08.2009 № 103/3431,
“ Об организации образовательного процесса в нач.
школе в обр. учреждениях Челябинской обл. в 2009 – 2010
уч. г. “

Приложение 1 к Письму МОиН № 103/4275 от 28.07.2011 г.

НРК Письмо от 10.07.2012 № 24/5135 .

(таблицы к урокам окружающего мира)