

Конспект открытого урока
по ознакомлению с
окружающим миром. 1
класс.

**Тема: «Зима – природа спит».
(Животные и растения зимой).**

Баляснова Е.В.
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №372
Санкт-Петербург



Цели урока:

**Дать представление об
изменениях в жизни растений и
животных с приходом зимы.**



Задачи урока:

• I. Образовательные:

- повторить зимние изменения в неживой природе
- повторить осенние изменения в природе
- сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений
- дать представление о зимнем состоянии травянистых растений
- сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые)

• II. Развивающие:


- развивать навык устной работы
- мышление, внимание, память

• III. Образовательные:

- воспитывать любовь к природе



Оборудование:

- Картины «Природа зимой» с секретами: трава под снегом, насекомые под корой, медведь и еж под снегом и т.д; раздаточный материал –
 - кленовые листья и снежинки, зимний пейзаж для этапа закрепления.
- 



Этапы урока

1. Орг. Момент

У нас сегодня урок «Ознакомление с окружающим миром». А поговорим мы сегодня об одном времени года. Послушайте загадку и отгадайте, о каком времени сегодня пойдет речь.

2. Вводная беседа

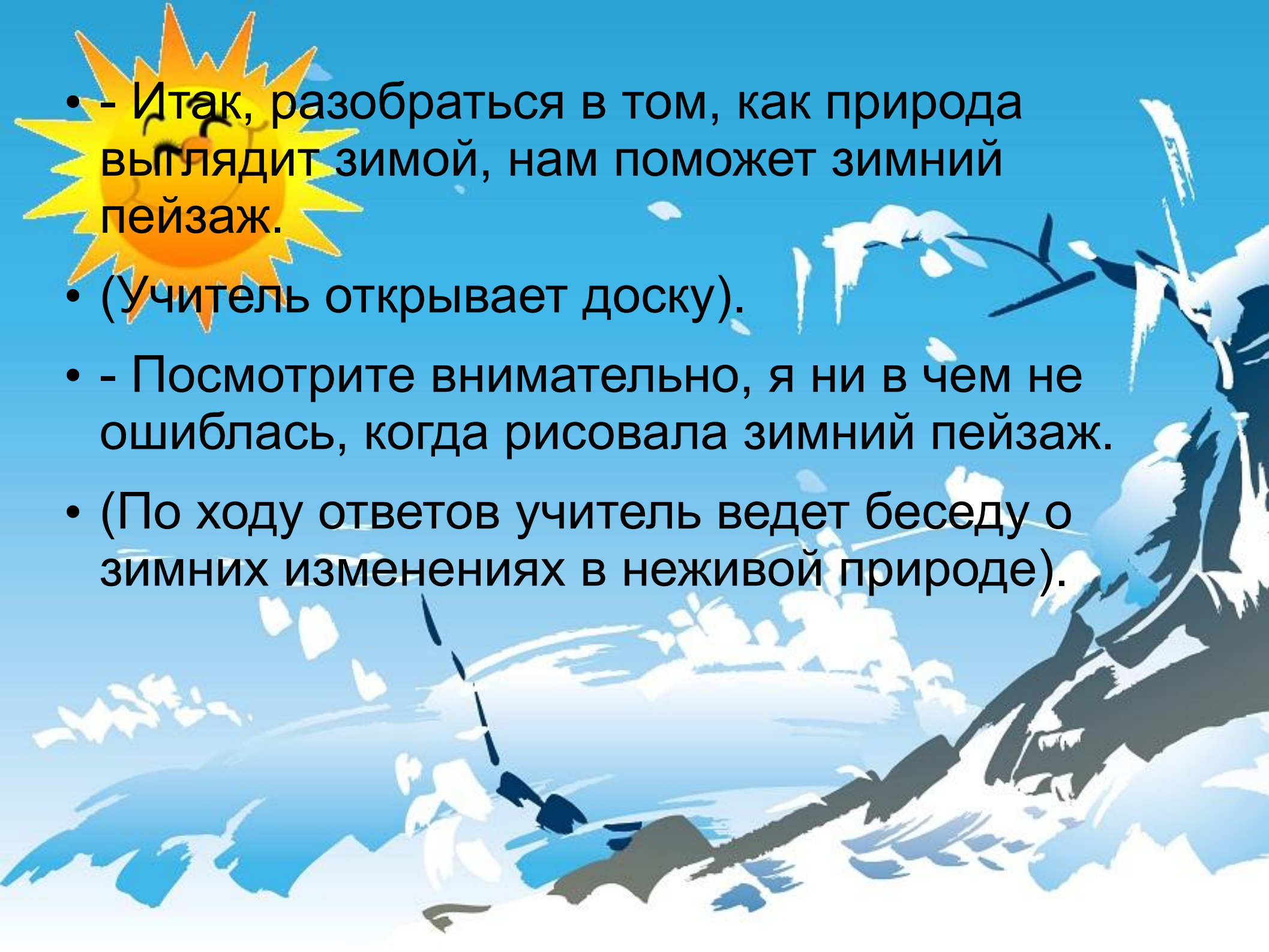
(Учитель загадывает загадку о зиме).

- Сейчас, правда, не зима. Какое сейчас время года?

- Но скоро наступит зима.

- Поможет нам поговорить о зиме картина, которую я нарисовала. Нарисовала я пейзаж. Что такое пейзаж?



- 
- - Итак, разобраться в том, как природа выглядит зимой, нам поможет зимний пейзаж.
 - (Учитель открывает доску).
 - - Посмотрите внимательно, я ни в чем не ошиблась, когда рисовала зимний пейзаж.
 - (По ходу ответов учитель ведет беседу о зимних изменениях в неживой природе).



3. Повторение

- Скажите, а солнце зимой выглядывает?
- - Если вы сегодня будете хорошо работать, то к концу урока на нашей картине появится солнышко. Ведь наша картина волшебная, в ней спрятано много различных чудес.
- - Итак, пейзаж – это картина, на которой нарисована природа.
- - Что мы имеем в виду, когда говорим «природа»?



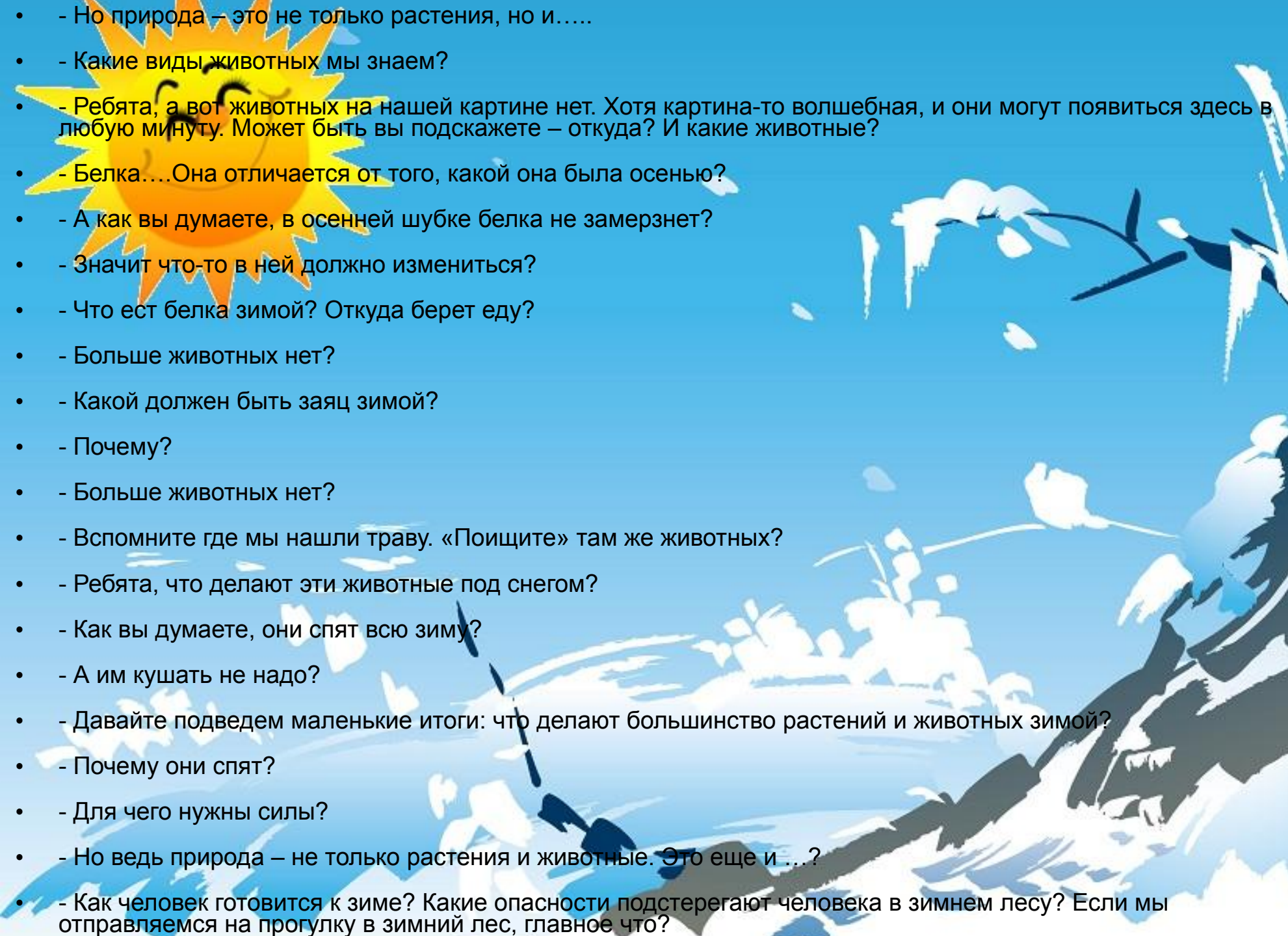
4. Новый материал

- Сначала мы поговорим о растениях.
 - - Прочитайте слова на доске.
 - - Какие слова относятся к понятию «растения»? Почему?
 - - Какие деревья вы видите на рисунке? Вспомните, как они выглядели осенью?
 - - Почему у клена опали листья?
 - (Если дети затрудняются, то учитель помогает с ответом, задает наводящие вопросы).
 - - Сравните, чем отличается ель от клена зимой.
 - - А хвоинки у ели опадают?
 - - Запомните, что хвоинки – это тоже листья, но они никогда не опадают.
 - - Какой кустарник есть на картине? Как он выглядит осенью?
 - - Что осталось на рябине?
 - - Для чего они остались и кому помогают зимой, мы поговорим позже.
 - - Скажите, а травы есть на рисунке?
 - - А вот и первый сюрприз. Я «разрою» сугроб, а под снегом-то...
 - (Учитель снимает «снег» с травы).
 - - Ребята, как вы думаете, ей не холодно? Почему?
 - - Как бы ни было странно, но под снегом очень тепло, снег не пропускает холод и трава тоже «спит» под снегом.
- 



5. Физ. Минутка

- - Давайте отдохнем. Физ.минутка у нас тоже природная. Дует ветер с высоты.
- Гнутся травы и цветы.
- Вправо-влево, влево-вправо
- Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)
- А теперь давайте вместе
- Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)
- Выше! Веселей! Вот так.
- Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)
- Вот и кончилась игра.
- Заниматься нам пора. (Дети садятся.)

- 
- - Но природа – это не только растения, но и.....
 - - Какие виды животных мы знаем?
 - - Ребята, а вот животных на нашей картине нет. Хотя картина-то волшебная, и они могут появиться здесь в любую минуту. Может быть вы подскажете – откуда? И какие животные?
 - - Белка....Она отличается от того, какой она была осенью?
 - - А как вы думаете, в осенней шубке белка не замерзнет?
 - - Значит что-то в ней должно измениться?
 - - Что ест белка зимой? Откуда берет еду?
 - - Больше животных нет?
 - - Какой должен быть заяц зимой?
 - - Почему?
 - - Больше животных нет?
 - - Вспомните где мы нашли траву. «Поищите» там же животных?
 - - Ребята, что делают эти животные под снегом?
 - - Как вы думаете, они спят всю зиму?
 - - А им кушать не надо?
 - - Давайте подведем маленькие итоги: что делают большинство растений и животных зимой?
 - - Почему они спят?
 - - Для чего нужны силы?
 - - Но ведь природа – не только растения и животные. Это еще и ...?
 - - Как человек готовится к зиме? Какие опасности подстерегают человека в зимнем лесу? Если мы отправляемся на прогулку в зимний лес, главное что?



6. Закрепление

- - А теперь, давайте повторим все то, о чем мы говорили на этом уроке.
 - 3 ряд: - Вы должны дорисовать на рисунке одно любое растение и одно любое животное. Потом расскажете, как они проводят зиму.
 - 1 и 2 ряд: - У вас на партах лежат две карточки: снежинка и кленовый лист. Я буду читать по одному предложению, вы будете определять, к какому времени года относится это высказывание. Если к осени, то вы поднимаете кленовый лист, если к зиме – то снежинку.
 - Береза покрыта желтыми листьями
 - Медведь спит в своей берлоге.
 - Белка питается своими припасами.
 - Люди собирают грибы.
 - Трава увяла, пожухла.
 - Трава «спит».
 - Заяц бегаёт в белой теплой шубке.
 - Птицы питаются ягодами рябины.
 - Медведь готовит берлогу.
 - Деревья без листьев набираются сил, «спят»
- 



7. Подведение итогов

- - О чем мы беседовали сегодня на уроке?
- - Я думаю, что вы сегодня хорошо поработали и на нашей картине должно засиять солнышко.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ
НА УРОКЕ

