

**Итоговая работа
по дополнительной профессиональной программе повышения
квалификации «Развитие технического творчества в
образовательных организациях в условиях ФГОС»**

**Урок окружающего мира
«Кто такие птицы?»**

Работу выполнили: Доля О.И)

2015

Пояснительная записка

Актуальность данной разработки состоит в том, что с введением новых стандартов образования задачей обучения становится личностный результат, который личность сможет реализовать на практике. Стандарты изменили и модель обучения, строя процесс образования на современных технологиях, реализующих принципы личностно-ориентированного образования. Одна из таких технологий – информационная, в которой ученик является активным и равноправным участником образовательной деятельности. Реализуя информационную технологию через робототехнику, мы сможем с раннего возраста приобщать ребенка к техническому творчеству, созданию и управлению роботами. В основу занятия положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности..

Сочетание различных средств на уроке позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, что даёт возможность более качественно закрепить пройденный материал. Познавательный материал формирует у учащихся интерес к предмету, воспитывает у детей ответственность, чувство любви к природе и умение ценить прекрасное; формирует образ окружающего мира как дома для всего живого.

В ходе урока используются следующие методы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная. Комбинация этих средств на уроке позволяет наглядно - образно представить тему урока, более чётко обозначить цели урока и пути их решения, позволяет повысить познавательный интерес, что способствует лучшему запоминанию учебного материала.

Цель:

Научить выделять существенные признаки птиц и
сформировать интерес к техническим видам
творчества.

Задачи

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none">•Формирование умения называть основной признак птиц.•Проверка знаний и умений программировать роботов с помощью программы работы с lego WeDo.•Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.	<ul style="list-style-type: none">•Развитие творческих способностей, логического мышления.•Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.•Развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.•Развитие мелкой моторики.	<ul style="list-style-type: none">•Воспитание чувства коллективизма, умения работать в сотрудничестве в команде, ответственности, уважительного отношения к мнению своих сверстников.•Воспитание культуры общения со сверстниками.

Общая характеристика занятия

Интегрированное занятие положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Описание ценностных ориентиров содержания занятия

Нестандартные занятия с использованием робототехники знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. углубление межпредметных знаний и метапредметных навыков.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

желание открывать новое, новые способы действия,
готовность преодолевать учебные затруднения,
умение сотрудничать.

Предметные результаты:

учиться различать птиц по их отличительным признакам,
иметь представление о разнообразии птиц.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
- наблюдать и делать выводы;
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- проговаривать в логической последовательности свои действия;
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

Методическая информация

- **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.
- **Формы организации деятельности учащихся -** групповая и индивидуальная.
- **Тип учебного занятия:** занятие комплексного применения знаний.
- **Методы обучения:** частично – поисковый, проблемный.

План занятия

1. Организация начала занятия.
2. Постановка задач.
3. Этап получения новых знаний.
4. Практическая работа. Конструирование робота с необходимыми блоками и моторами.
5. Физкультминутка.
6. Групповая работа.
7. Работа с учебником
8. Подведение итогов.

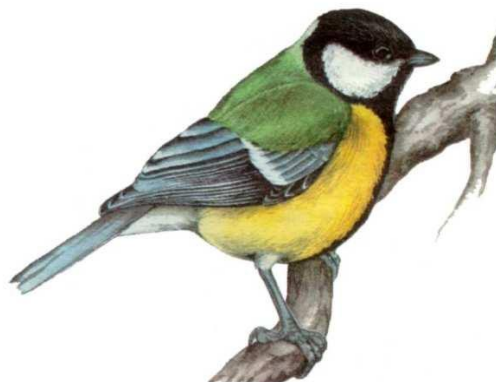


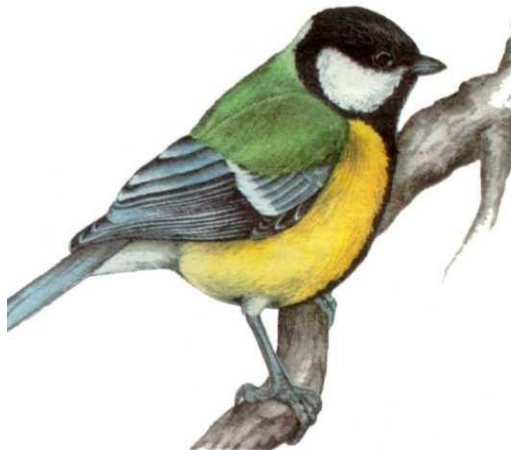
В семье друзей пернатых

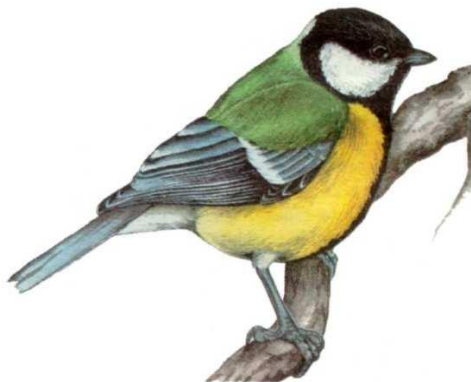


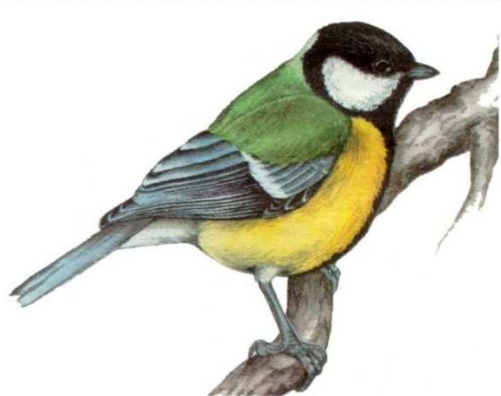


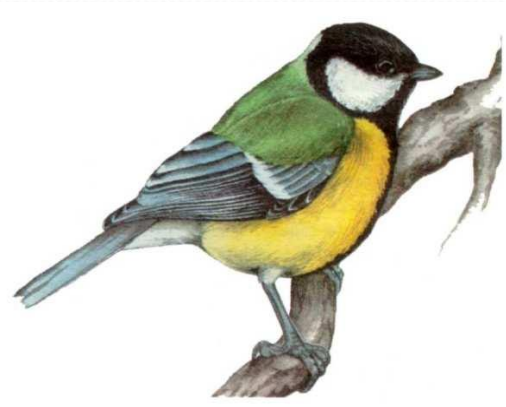
Постановка задачи:
«Убери лишний
предмет»

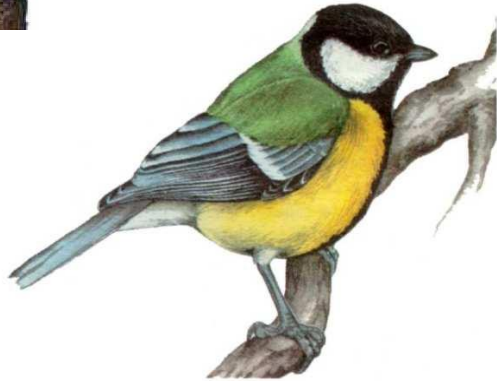







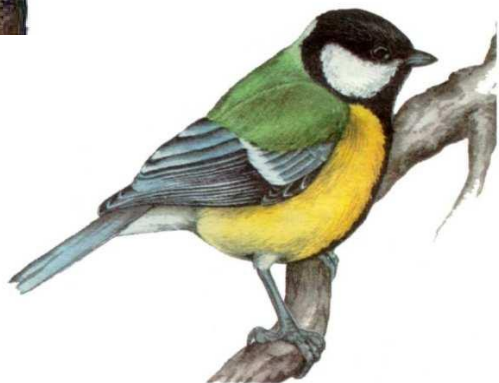
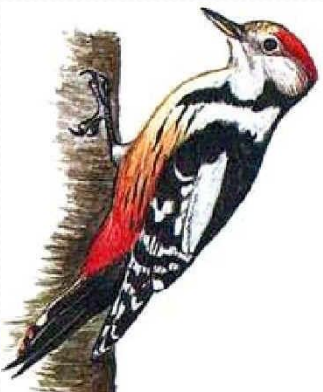








Получение НОВЫХ ЗНАНИЙ

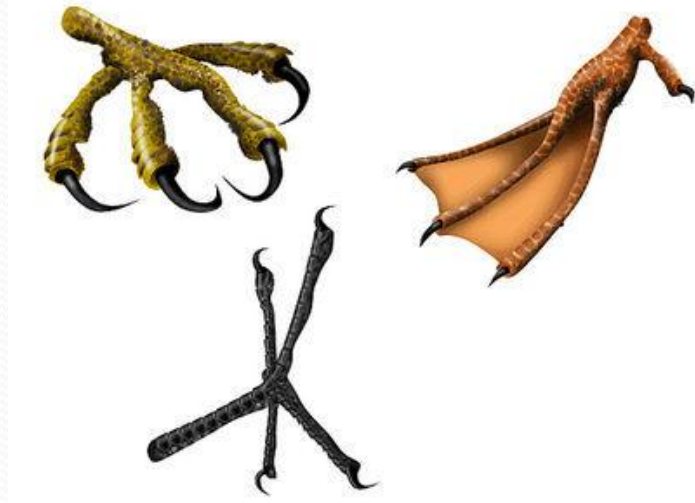
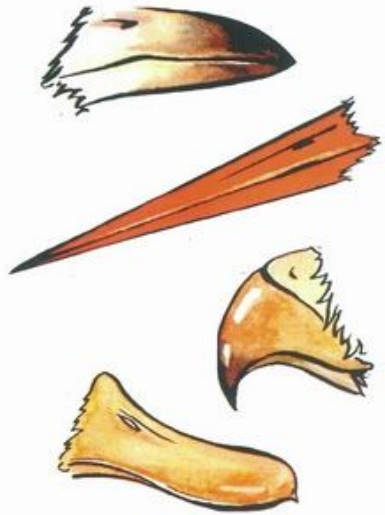


П
Т
И
Ц
Ы

З
В
Е
Р
И



Чем отличаются птицы от зверей?



FLATONKA.RU



Практическая работа Конструирование робота с необходимыми блоками и моторами. «Порхающая птица»

- На данном этапе занятия учащиеся должны построить модель механической птицы и запрограммировать ее, чтобы она издавала звуки и хлопала крыльями, когда ее хвост поднимается и опускается.






физминутка





Работа с учебником





Групповая работа: «Угадай-ка»



**Чёрный жилет, красный берет
Нос, как топор, хвост, как упор.**



**Окраской сероватая, поведением вороватая,
Крикунья хрипловатая, известная персона.
Это же...**



**Днём слепая, ночью зряча.
Мышей ловит, а не кот.**





**Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,
Птица говорливая, самая болтливая.**



**Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В тёплый край я не летаю.
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый...**



ВОРОБЕЙ



ДЯТЕЛ



СОРОКА



СОВА



ВОРОНА

Подведение итогов

Ну-ка, дети, не зевайте –
на вопросы отвечайте!

- Кто такие птицы?
- Сколько ног у птиц?
- Чем покрыто тело?
- Для чего птицам нужны перья?
- Для чего нужен клюв?

