

**Итоговая работа  
по дополнительной профессиональной программе повышения  
квалификации «Развитие технического творчества в  
образовательных организациях в условиях ФГОС»**

**Урок окружающего мира  
«Кто такие птицы?»**

Работу выполнили: Доля О.И)

2015

## Пояснительная записка

Актуальность данной разработки состоит в том, что с введением новых стандартов образования задачей обучения становится личностный результат, который личность сможет реализовать на практике. Стандарты изменили и модель обучения, строя процесс образования на современных технологиях, реализующих принципы личностно-ориентированного образования. Одна из таких технологий – информационная, в которой ученик является активным и равноправным участником образовательной деятельности. Реализуя информационную технологию через робототехнику, мы сможем с раннего возраста приобщать ребенка к техническому творчеству, созданию и управлению роботами. В основу занятия положен деятельностный подход, формирующий универсальные учебные действия. Данный урок способствует развитию у обучающихся первоначальных навыков исследовательской работы, стимулирует познавательный интерес с помощью разнообразных заданий. Работа в группах формирует у учеников разнообразные компетенции, направленные на развитие творческой личности..

Сочетание различных средств на уроке позволяет активизировать мыслительную деятельность учащихся, что даёт возможность более качественно закрепить пройденный материал. Познавательный материал формирует у учащихся интерес к предмету, воспитывает у детей ответственность, чувство любви к природе и умение ценить прекрасное; формирует образ окружающего мира как дома для всего живого.

В ходе урока используются следующие методы организации учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная. Комбинация этих средств на уроке позволяет наглядно - образно представить тему урока, более чётко обозначить цели урока и пути их решения, позволяет повысить познавательный интерес, что способствует лучшему запоминанию учебного материала.

## **Цель:**

Научить выделять существенные признаки птиц и сформировать интерес к техническим видам творчества.

# Задачи

Образовательные	Развивающие	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"><li>•Формирование умения называть основной признак птиц.</li><li>•Проверка знаний и умений программировать роботов с помощью программы работы с lego WeDo.</li><li>•Формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Развитие творческих способностей, логического мышления.</li><li>•Развитие интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.</li><li>•Развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков.</li><li>•Развитие мелкой моторики.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Воспитание чувства коллективизма, умения работать в сотрудничестве в команде, ответственности, уважительного отношения к мнению своих сверстников.</li><li>•Воспитание культуры общения со сверстниками.</li></ul>

## Общая характеристика занятия

Интегрированное занятие положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов обучающихся. Его содержание, обучающая деятельность учителя обращены к личности ученика, поэтому способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у обучающихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным наукам, способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

## **Описание ценностных ориентиров содержания занятия**

Нестандартные занятия с использованием робототехники знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность. углубление межпредметных знаний и метапредметных навыков.

# Универсальные учебные действия

## *Личностные УУД:*

желание открывать новое, новые способы действия,  
готовность преодолевать учебные затруднения,  
умение сотрудничать.

## *Предметные результаты:*

учиться различать птиц по их отличительным признакам,  
иметь представление о разнообразии птиц.



# Метапредметные результаты

## *Познавательные УУД:*

- перерабатывать полученную информацию из учебных пособий, жизненного опыта и новых знаний на уроке;
- наблюдать и делать выводы;
- знать и распознавать на наглядных образцах названия птиц.

## *Коммуникативные УУД:*

- участвовать в диалоге по теме (учитель – ученик; ученик – ученик);
- приводить свои примеры из жизненных ситуаций.

## *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;
- проговаривать в логической последовательности свои действия;
- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

# Методическая информация

- **Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.
- **Формы организации деятельности учащихся -** групповая и индивидуальная.
- **Тип учебного занятия:** занятие комплексного применения знаний.
- **Методы обучения:** частично – поисковый, проблемный.


# План занятия

1. Организация начала занятия.
2. Постановка задач.
3. Этап получения новых знаний.
4. Практическая работа. Конструирование робота с необходимыми блоками и моторами.
5. Физкультминутка.
6. Групповая работа.
7. Работа с учебником
8. Подведение итогов.

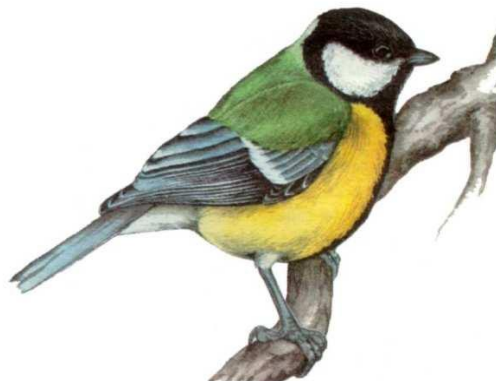


# В семье друзей пернатых

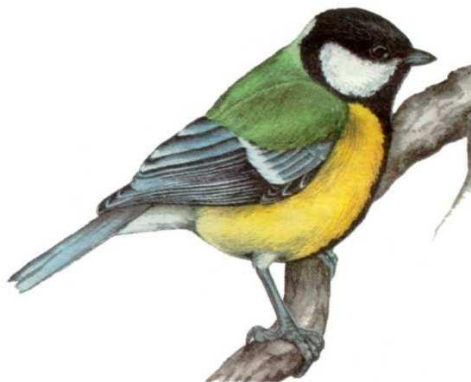




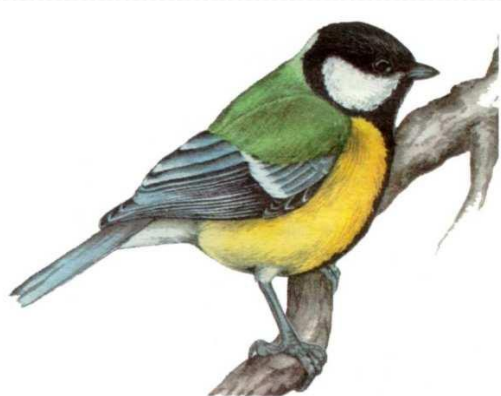
Постановка задачи:  
«Убери лишний  
предмет»

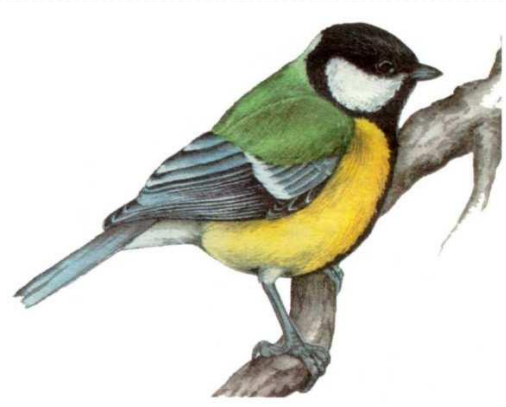


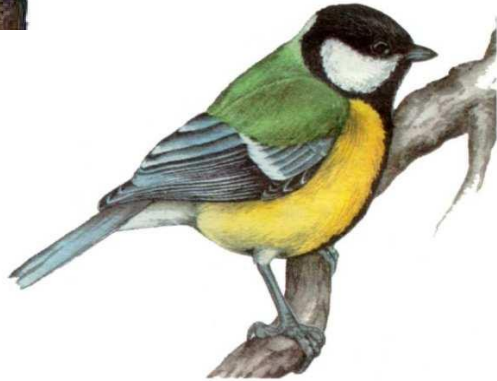






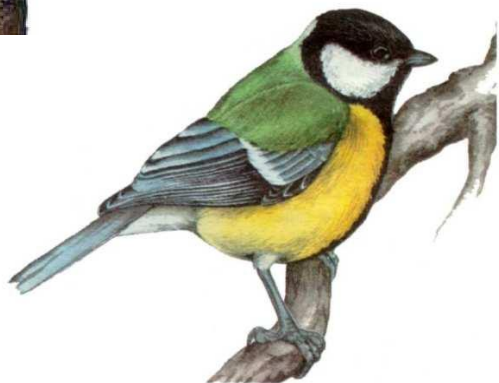
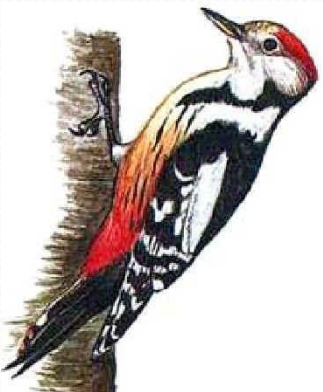








Получение  
НОВЫХ ЗНАНИЙ

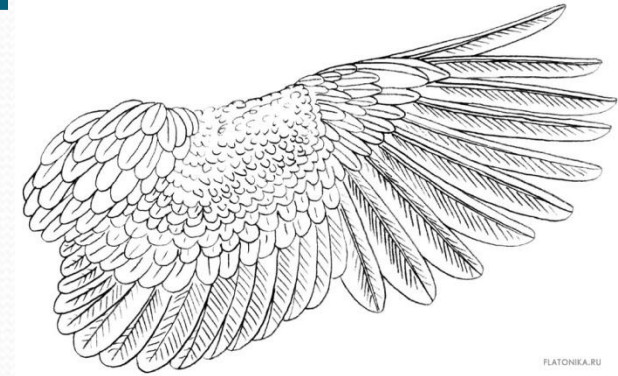
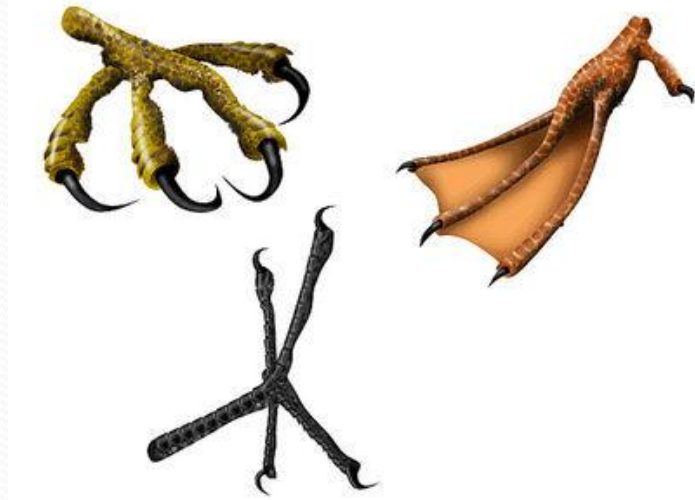
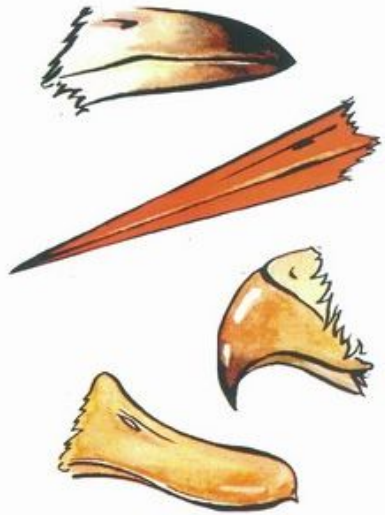


П  
Т  
И  
Ц  
Ы

З  
В  
Е  
Р  
И



# Чем отличаются птицы от зверей?



# Практическая работа Конструирование робота с необходимыми блоками и моторами. «Порхающая птица»

- На данном этапе занятия учащиеся должны построить модель механической птицы и запрограммировать ее, чтобы она издавала звуки и хлопала крыльями, когда ее хвост поднимается и опускается.








# физминутка





# Работа с учебником





# Групповая работа: «Угадай-ка»



**Чёрный жилет, красный берет  
Нос, как топор, хвост, как упор.**



**Окраской сероватая, поведением вороватая,  
Крикунья хрипловатая, известная персона.  
Это же...**



**Днём слепая, ночью зряча.  
Мышей ловит, а не кот.**





**Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая,  
Птица говорливая, самая болтливая.**



**Я весь день ловлю жучков,  
Уплетаю червячков.  
В тёплый край я не летаю.  
Здесь под крышей обитаю.  
Чик-чирик! Не робей!  
Я бывалый...**



**ВОРОБЕЙ**



**ДЯТЕЛ**



**СОРОКА**



**СОВА**



**ВОРОНА**

# Подведение итогов

Ну-ка, дети, не зевайте –  
на вопросы отвечайте!

- Кто такие птицы?
- Сколько ног у птиц?
- Чем покрыто тело?
- Для чего птицам нужны перья?
- Для чего нужен клюв?

