

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11
Центр развития ребенка

ВИРТУАЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Садыкова Е.В., старший воспитатель

г. Гусев
2014 год

Интересной формой проведения занятий с использованием ИКТ являются виртуальные экскурсии и путешествия.

В Большой советской энциклопедии слово *«экскурсия»* трактуется как *посещение достопримечательных чем-либо объектов* (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), а также как форма и метод приобретения знаний.

Экскурсию как одну из возможных форм образовательной деятельности можно отнести к сопутствующим формам образовательного процесса, подчеркивая наглядность и широкие возможности для организации наблюдения, сопоставления и обобщения информации, исследовательской, экспериментальной деятельности.

Экскурсия как форма организации образовательного процесса объединяет его с реальной жизнью и обеспечивает детям через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

Развитие современных технических средств, компьютеризация, возможность использования в образовательном процессе ресурсов сети Интернет значительно расширили возможности использования экскурсий в образовательном процессе, сделав путешествие виртуальным.

Виртуальное путешествие - это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране.

Элементами виртуального путешествия, как правило, являются сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами, между которыми в процессе просмотра можно виртуально «перемещаться». Виртуальное путешествие создает «эффект присутствия» - яркие, запоминающиеся зрительные образы, и позволяет получить наиболее полную информацию по рассматриваемому вопросу.

С точки зрения включения виртуальных экскурсий (путешествий) в образовательный процесс перед педагогом встают две проблемы: какие ресурсы можно использовать для организации виртуальных путешествий и какова методика проведения занятий в данной форме.

В сети Интернет представлено достаточно много материалов, которые можно использовать для организации виртуальных экскурсий детей.

<http://tours.kremlin.ru> - виртуальное путешествие по московскому Кремлю;

<http://www.mn.ru/files/bolshoi/tour> - виртуальная экскурсия по Большому театру;

<http://www.kp.ru/daily/infografika/cosmos> - виртуальное путешествие в Московский планетарий;

<http://0-360.ru/> - виртуальное путешествие по городу Казань, кремлю;

<http://www.rmtour.ru/rus> - виртуальное путешествие по Русскому музею;

<http://www.pavlovskart.spb.ru/russian/palace/interior/page3.html> - виртуальное путешествие по дворцу г.Павловска;

<http://novgorod-tour.ru/excursion> - виртуальная экскурсия по Новгородскому кремлю;

<http://www.blog510.com> - панорамы Москвы, Санкт-Петербурга, виртуальные путешествия по Байкалу, Эльбрусу и другим памятникам природы;

<http://tour3d.semenkovo.ru/> - виртуальное путешествие по этнографическому музею в деревне Семенково Вологодской области;

<http://kizhi.karelia.ru> - виртуальное путешествие в Кижии;

<http://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/museums.htm> - виртуальные экскурсии в музеи военной тематики (панорама Бородинского сражения, музей Г.Жукова, музей ракетных сил, военного корабля);

<http://rzd.ru/steams/> - экскурсия в виртуальный музей паровозов;

<http://www.yaltazoo.org/virtualtour> - виртуальная экскурсия по зоопарку г.Ялты.

Виртуальные путешествия могут
быть многообразными и
соответствовать запросам
воспитанников с самыми разными
интересами



ПЛАН ВИРТУАЛЬНОГО ПУТЕШЕСТВИЯ


1. Вступительное слово педагога, формирующее мотивацию (Ребята, мы с вами уже беседовали на тему «Москва - столица нашей Родины». Что мы уже знаем о Москве? Что бы Вы еще хотели узнать, в каких уголках Москвы побывать?), совместная постановка цели и задач занятия (Цель нашего занятия - совершить виртуальное путешествие по московскому Кремлю, Красной площади, посетить Большой театр и др.)

2. Виртуальная экскурсия (работа с соответствующими материалами Интернет-ресурса: видео, фотоматериалами, работа с моделью, текстом).

3. Работа по первичному восприятию материала (Какое настроение после экскурсии? Что увидели? Что особенно понравилось? О чем хотели бы больше узнать?), рекомендации родителям источников информации для поиска ответов на индивидуальные вопросы.

4. Включение учащихся в разнообразную деятельность, расширяющую представление о предмете экскурсии. Это может быть творческая работа - рисунок, письмо, проект, поделка (индивидуальная или групповая). Можно использовать дополнительный материал, например, видеофильм об исторических событиях, сцену спектакля, балета, мультфильм и др. Ряд рекомендованных ресурсов (например <http://kizhi.karelia.ru>) включает дидактические игры, викторины по рассматриваемому материалу.

5. Отзыв о виртуальном путешествии (экскурсии), рефлексия деятельности.



Удачного учебного
года