

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Шадринский государственный педагогический университет»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного образования

Формирование представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Исполнитель:

Кирьянова Ирина Николаевна,
студентка 3 - 43 группы
заочная форма обучения

Научный руководитель:

Крежевских Ольга Валерьевна,
канд. пед. наук, доцент

Шадринск-2018

Актуальность исследования:

1. Принцип: гуманистический характер образования, воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3, п. 1).

2. Задача: формирование у детей первичных представлений об особенностях природы (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное развитие»).

Противоречие:

между необходимостью формирования таких представлений у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс в условиях дошкольной образовательной организации

Объект исследования: процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Предмет исследования: методика формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.

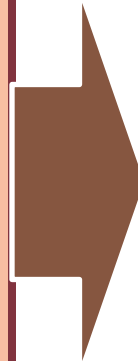
Цель исследования: разработка и практическая реализация методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме.
2. Определить критерии и показатели для оценки уровня сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить состояние работы в детском саду по исследуемой проблеме.
4. Провести разработку методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем проверить ее эффективность.

Ключевые определения

Представления о росте и развитии растений и животных – образы и понятия о том, как увеличиваются растения и животные в размере, величине (рост – количественные изменения) и какие качественные изменения в их организме при этом происходят (развитие)
(С.Н. Николаева)



Критерии:

- **полнота;**
- **аргументированность;**
- **осознанность**
(С.Н. Николаева)

Этапы исследования

Констатирующий этап –

проведение диагностики детей с целью выявления исходного уровня сформированности представлений о росте и развитии растений и животных

Формирующий этап –

разработка и апробация методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Контрольный этап – повторная диагностика детей, сравнение результатов диагностики детей и вывод об эффективности и методики формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Полнота представлений	объем, количество представлений, которые соответствуют требованиям образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста
Аргументированность представлений	умение привести доводы и аргументы, примеры из жизни растений и животных, доказывающие правильность представления ребенка
Осознанность представлений	умение использовать представления при ответах на проблемные вопросы и в практической деятельности

Диагностические задания

Задание 1.

Представления о видах растений
(комнатных и дикорастущих)

Задание 2.

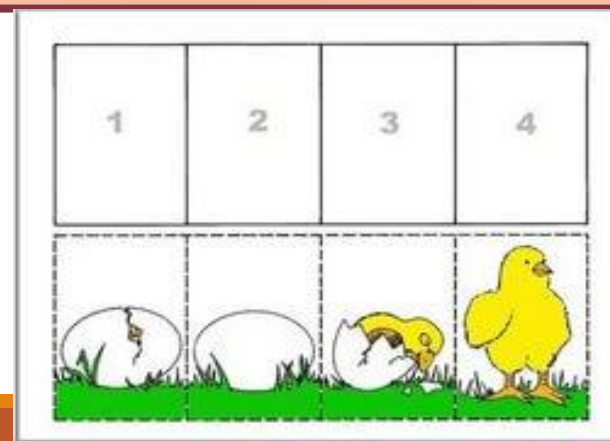
Представления об условиях, необходимых для роста и развития растений

Задание 3.

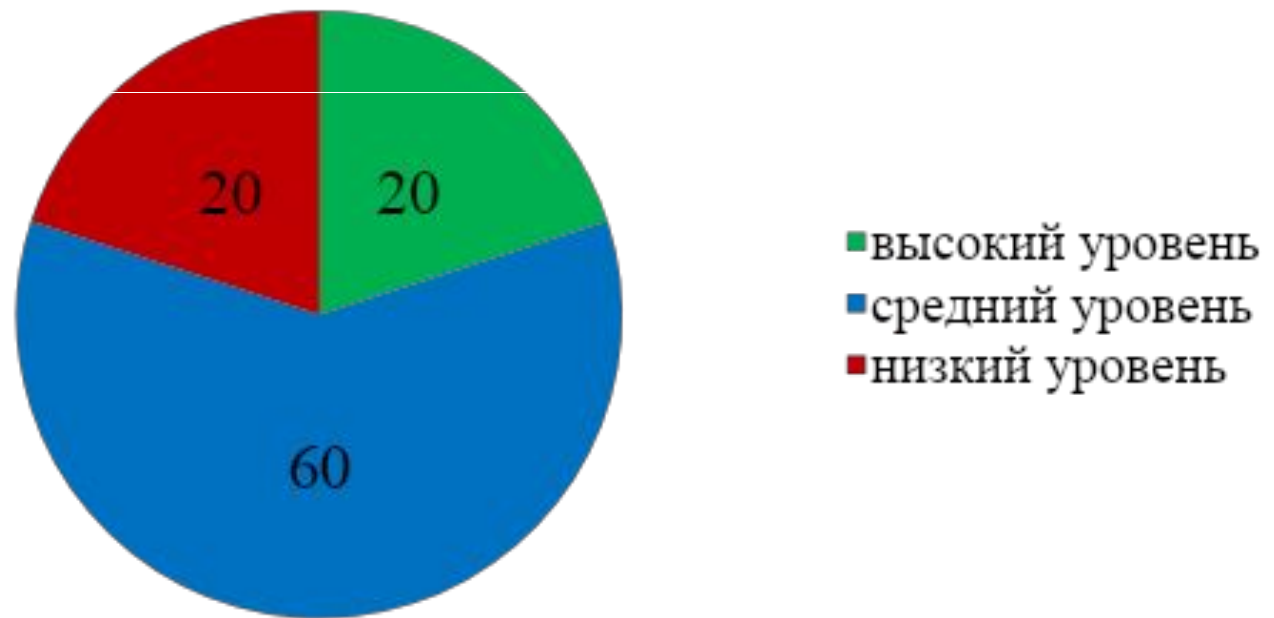
Представления об уходе за комнатными растениями

Задание 4.

Представления о росте и развитии курицы



**Уровни сформированности представлений
о росте и развитии растений и животных у детей
старшего дошкольного возраста на начальном этапе, в %**



Методика формирования представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста

Цель – формирование полных, аргументированных и осознанных представлений о росте и развитии растений и животных.

Задачи:

1. Учить полно описывать растения.
2. Формировать умение аргументировано называть условия, которые необходимы для роста и развития растений и животных.
3. Формировать умения осознанно и правильно выбирать действия, материалы, оборудование для ухода за растениями и животными.
4. Расширить и обобщить представления о росте и развитии животных.

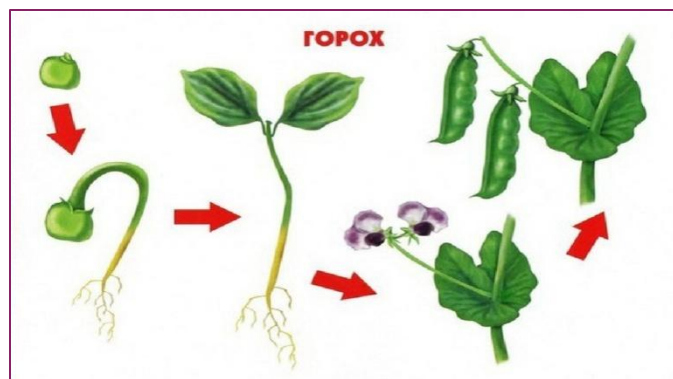
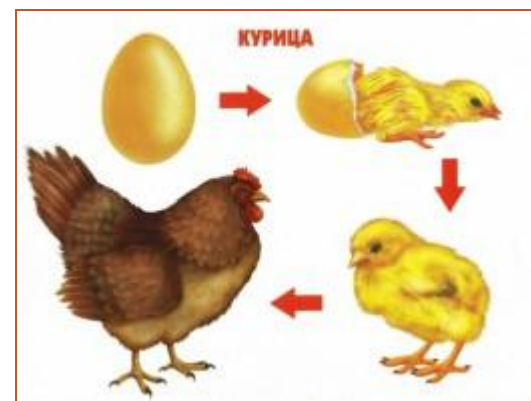
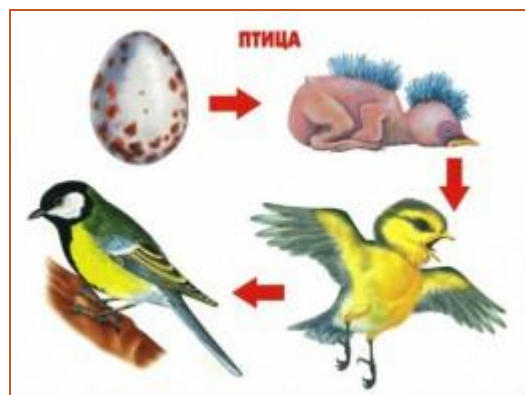


Перспективный план

Сроки	Формы организации деятельности детей
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Первая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за выращиванием однолетнего растения – лука. 2. Наблюдение за состоянием комнатных растений. 3. ООД «Знакомство с новыми растениями» и ООД «Как растёт собака». <p>Вторая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения и игры в Уголке Природы. 2. Рассматривание иллюстраций растений и правильного ухода за ними. 3. Дидактические игры «Собери растения», «Отгадай загадки».
<p>Декабрь – январь</p>	<p>Первая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за комнатными растениями. 2. ООД «Уход за комнатными растениями» и ООД «Как растёт кошка». 3. Поручения детям по уходу за растениями в Уголке природы. 4. Уход за комнатными растениями. <p>Вторая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт «Потребность растений во влаге». 2. Дидактическая игра «Путаница». <p>Один раз в две недели – коллективный труд в уголке природы.</p>
<p>Февраль – март</p>	<p>Первая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за выращиванием однолетнего растения – настурции. 2. Наблюдения за комнатными растениями. 3. ООД «Домашние птицы. Цыпленок» и ООД «Как ухаживать за собакой и кошкой». <p>Вторая половина дня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт «Необходимость света для роста и развития растений». 2. Дидактические игры «Как растёт растение», «Собери животное и его детеныша».



Предметно-пространственная развивающая среда



Комнатным растениям необходимо

Чистый воздух

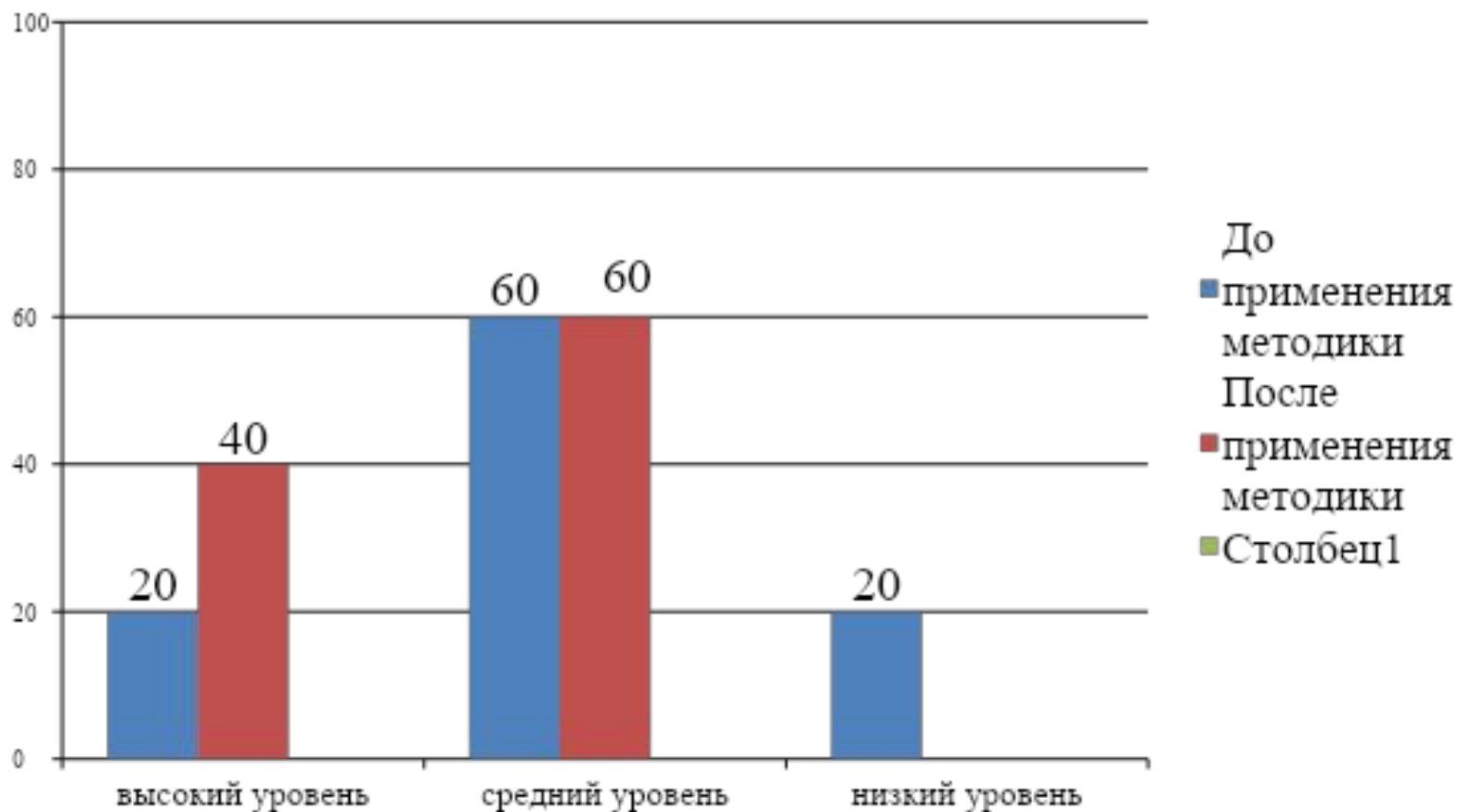
Свет и тепло

Вода

Почва, богатая питательными веществами

The infographic features a central illustration of a red flower in a blue pot. Surrounding it are four icons representing the needs of indoor plants: a smiling sun (light and heat), a blue sky with clouds (clean air), a blue water drop with eyes (water), and a pair of hands holding dark soil (rich soil). Arrows point from the text labels to their respective icons.

Динамика сформированности представлений о росте и развитии растений и животных у детей старшего дошкольного возраста, в %



Спасибо за внимание!