



ВНУТРЕННИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ АУДИТ В УСЛОВИЯХ МАСШТАБНОГО ПЕРЕХОДА НА УРОВНЕВУЮ ПОДГОТОВКУ В ВУЗАХ РФ

Проректор по учебной работе
СПбГЭТУ

Н.В.Лысенко

Основные факторы, определяющие развитие современной высшей школы

- Подготовка инженерных кадров – приоритетное направление развития высшей школы
- Переход высшей школы РФ на новые Федеральные государственные образовательные стандарты
- Укрепление связей с работодателями – профессиональные стандарты
- Уровневая подготовка – неотъемлемый атрибут Европейского образовательного пространства

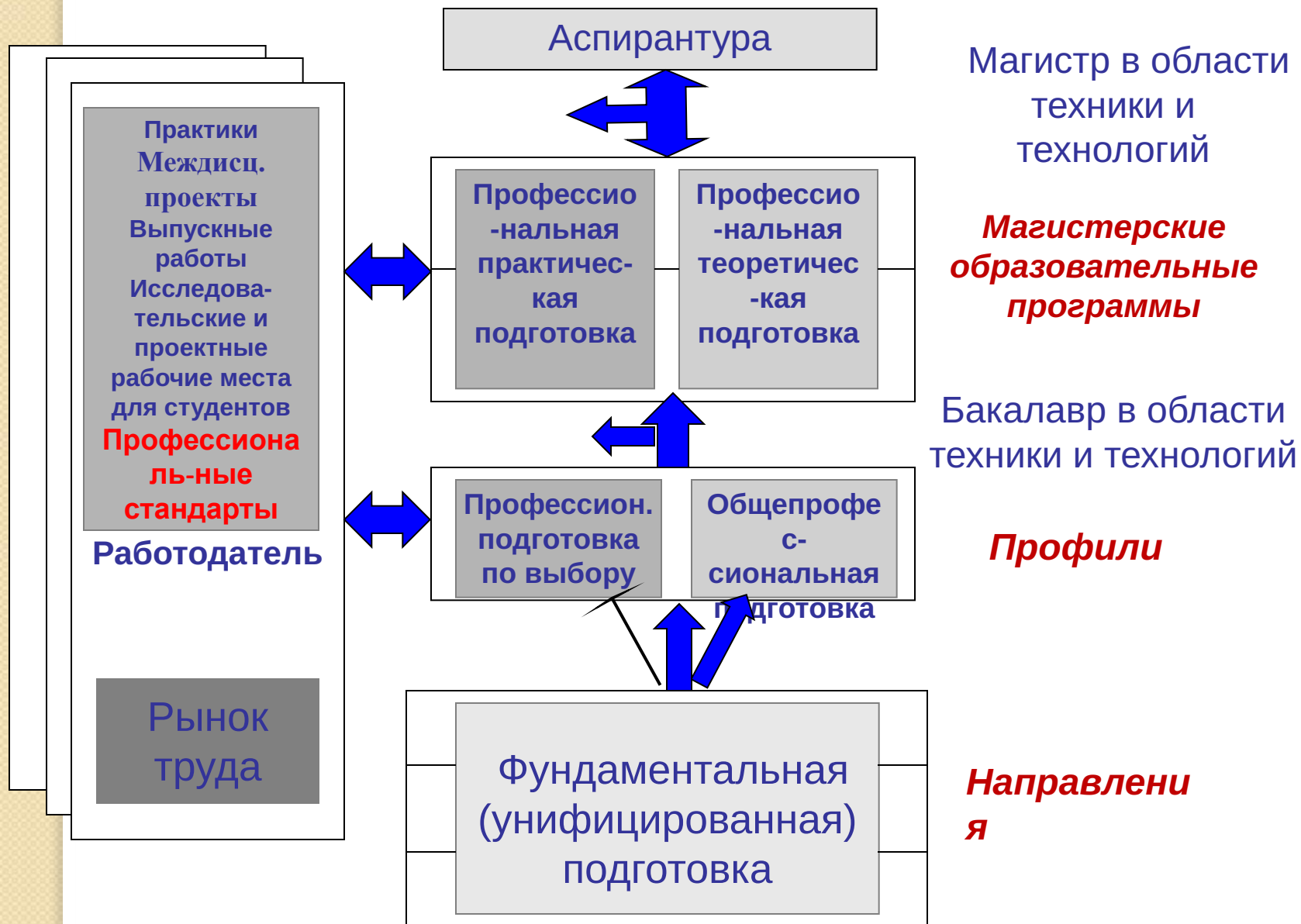
Некоторые особенности уровневой подготовки

1. Наличие ступени (конкурсного отбора на второй уровень) – *мотивирует активность студентов на первом уровне (академическая успеваемость, участие в научных исследованиях, внутривузовских конкурсах, выбор работодателя и т. д.).*
2. Возможность работы на втором уровне с отобранным контингентом *делает реальной подготовку высококлассных специалистов.*
3. Увеличенная (почти в два раза в бакалавриате и до 70% в магистратуре) вариативная часть профессиональной подготовки позволяет:
 - *осуществить реальную (глубокую) целевую подготовку «под заказ»;*
 - *мотивирует стратегических партнеров к совместной (сетевой) реализации целевых программ.*

Некоторые особенности уровневой подготовки

4. *Возможность гибкой реализации новых профилей в бакалавриате и новых образовательных программ в магистратуре (по мере готовности) решением Ученого совета вуза (в отличие от традиционной системы для «инженерных» программ с регламентированными специальностями и специализациями).*
5. *Возможность подготовки специалистов разного уровня, подготовленных к определенным видам и задачам профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями .*
6. *Гибкая траектория образовательных программ позволяет оперативно реагировать на быстро изменяющиеся экономические условия.*
7. *Создание реальной основы для реализации академической мобильности студентов и преподавателей.*
8. *Более широкая возможность реализации сетевых образовательных программ.*

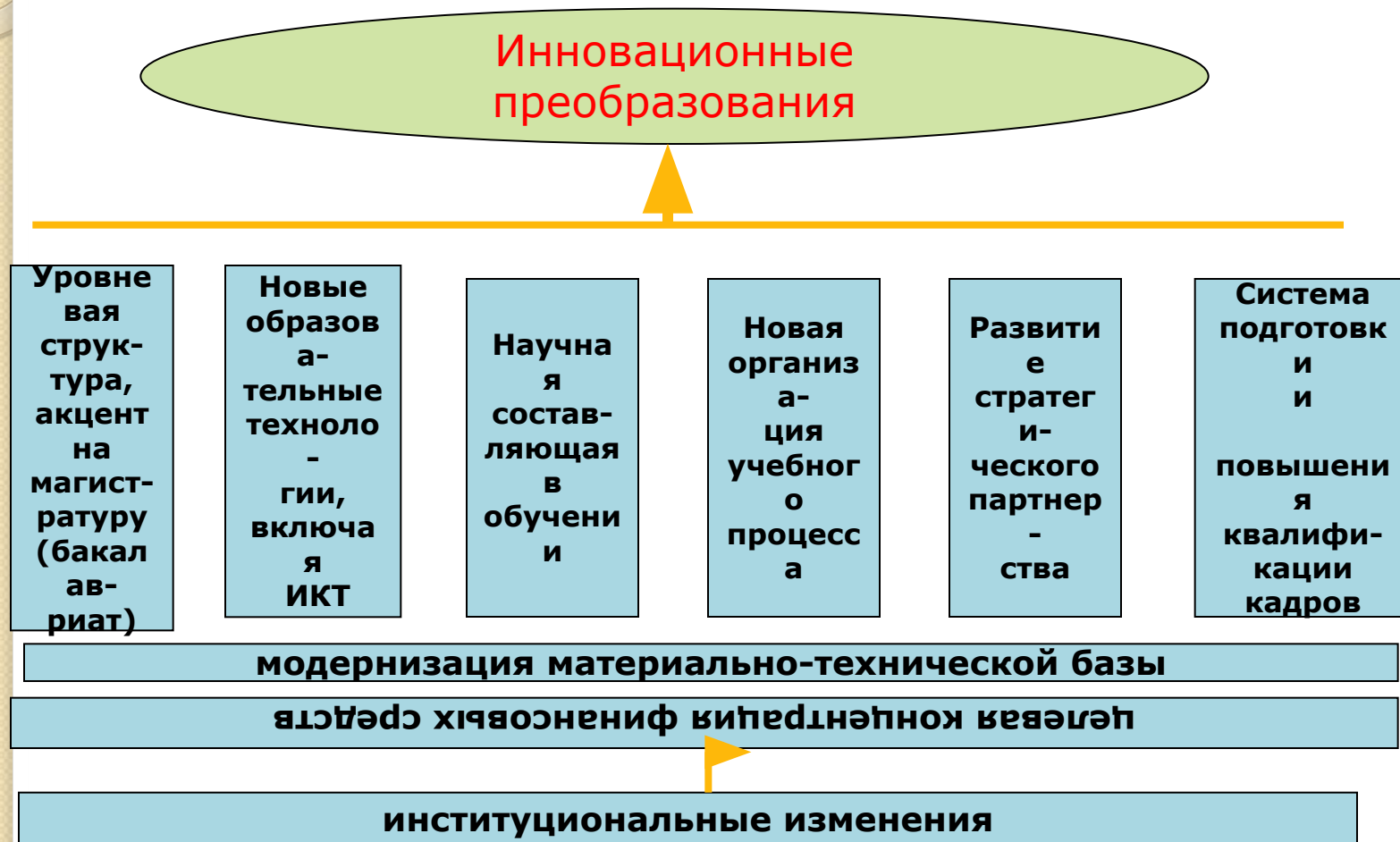
Уровневая вариативная подготовка с участием работодателей



Этапы реализации уровневой подготовки в СПбГЭТУ

- 1992 год – эксперимент по введению уровневой подготовки
- 2002 год - программа «Стратегическое партнерство»
- 2002 год – унификация учебных планов уровневой подготовки
- 2005 год – начало реализации программы перехода на уровневую систему с ориентацией на практико-ориентированную подготовку выпускников
- 2001 -2006 годы - крупные проекты ФЦПРО - многоуровневая подготовка в области техники и технологий, ГОС ВПО на базе компетентностной модели – выполнены в кооперации с 30 вузами страны и приняты к реализации
- 2007 год – полномасштабный перевод университета на уровневую подготовку с приоритетом магистратуры
- 2008 год – реструктуризация образовательной деятельности
- 2009 год – изменение структуры приема в вуз
- 2010 год – введение в опытную эксплуатацию автоматизированной системы управления учебным процессом, внутренний академический аудит
- 2011 год – разработка новой экономической модели образовательной деятельности вуза

Инновационные преобразования в вузе при переходе на уровневую подготовку



Проблемы организации уровневой подготовки инженерных кадров

- **«Профилизация» бакалаврской подготовки**
- **Продолжительность унифицированной подготовки бакалавров**
- **Формирование ядра магистерской программы – унифицированная подготовка**
- **Возможность смены направления, магистерской программы; критерии для возможного изменения направления и магистерской программы**
- **Организация внешнего приема в магистратуру**
- **Обеспечение равного качества обучения при выборе альтернативных дисциплин, тем курсовых проектов, аттестационно-выпускных работ**
- **Организация управляемой самостоятельной работы студентов**
- **Формирование механизмов сетевого взаимодействия с партнерами по реализации образовательных программ**

Внутренний академический аудит и его основные цели

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», стратегическим решением ректората и решением Учёного Совета университета, с целью подготовки ВУЗа к очередной государственной аккредитационной экспертизе спланирована и реализуется программа внутренних академических аудитов в форме комплексного обследования образовательной и научной деятельности факультетов и кафедр на соответствие установленным государственным требованиям, последующий анализ выявленных несоответствий и проблемных областей деятельности, принятие управленческих решений и их реализация путём проведения необходимых корректирующих действий.

Основные цели:

- 1. Подготовка ВУЗа к очередной государственной аккредитационной экспертизе за счёт улучшения показателей деятельности и обеспечения соответствия достигнутых результатов Федеральным государственным требованиям, критериям государственной аккредитации и лицензионным требованиям.*
- 2. Экспертиза соответствия содержания и качества образования по образовательным программам реализуемым ВУЗом Федеральным ГОС и оценка возможностей обеспечения соответствия установленным требованиям, идентификация областей потенциального улучшения и повышение эффективности и результативности деятельности факультетов и кафедр по реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования.*
- 3. Изучение, анализ и внедрение лучших практик по совершенствованию деятельности проверяемых образовательных и научных структур ВУЗа и самосовершенствования работающих в них сотрудников.*

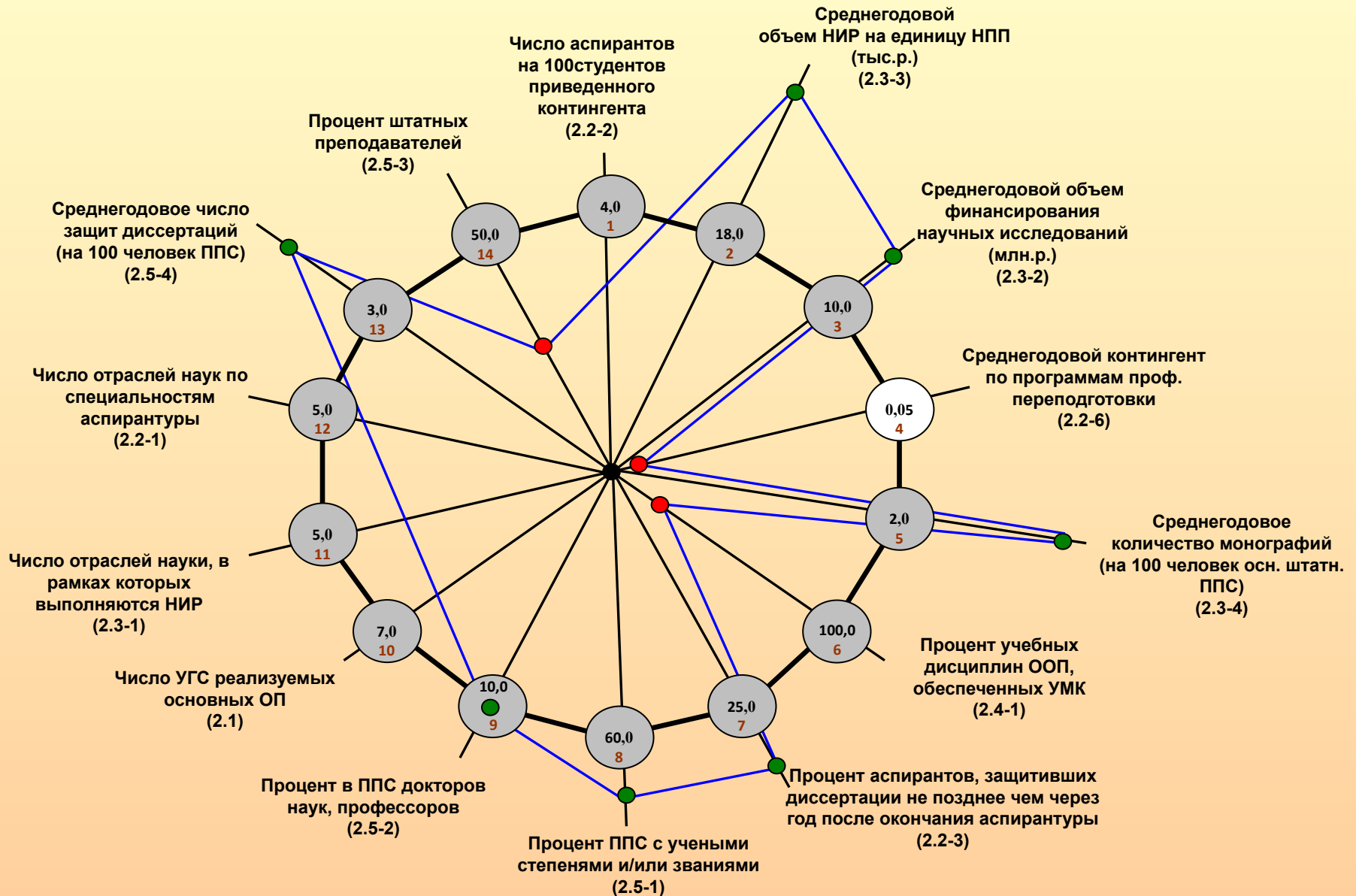
План-график проведения внутреннего академического аудита в университете

№ п/п	Наименование позиции	Сроки проведения	Результат
1	Создание аудиторской группы и ее обучение	2 мес.	Приказ о составе аудиторской группы
2	Подготовка вопросов для аудита	2 мес.	Вопросник
3	Составление и согласование графика проведения последовательного аудита на факультетах	1 мес.	Приказ об утверждении графика аудитов
4	Проведение аудита на факультетах	1 год.	Отчеты аудиторской группы, планы корректирующих действий
5	Отчеты деканов (совместно с заведующими кафедрами) на ректорате о выполнении плана корректирующих действий	4 - 5 мес.	Решения ректората
6	Повторные аудиты факультетов	2 – 3 мес.	Отчеты аудиторской группы
7	Составление итогового отчета по университету в целом	1 мес.	Обсуждение на ученом совете университета

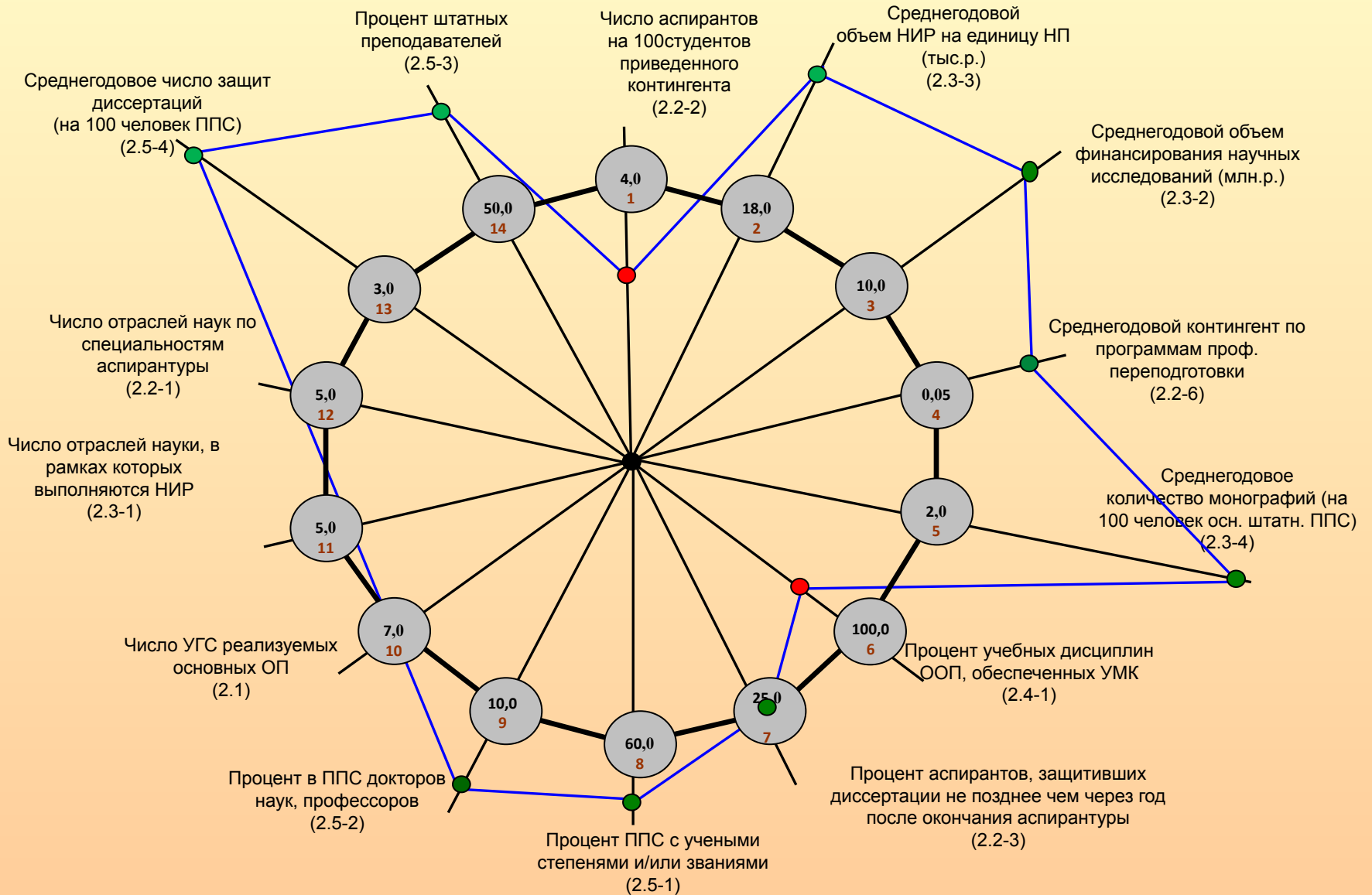
План-график проведения внутреннего академического аудита на факультете

№ п/п	Наименование позиции	Сроки проведения	Результат
1	Подготовка на факультете самоотчета по вопроснику	1 мес.	Отчет факультета
2	Знакомство аудиторов с отчетом, согласование графика аудиторов с факультетом	2 недели	Проведение «открывающей» встречи
3	Аудит факультета	2 – 3 недели	Отчет аудиторской группы
4	Ознакомление факультета с отчетом, устранение неточностей	1 нед.	Проведение «закрывающей» встречи
5	Подготовка и утверждение у ректора плана корректирующих действий	1 мес.	План корректирующих действий
6	Выполнение плана корректирующих действий	1 – 6 мес.	Отчет на ректорате декана
7	Представление материалов к повторному аудиту	1 неделя	Отчет аудиторской группы

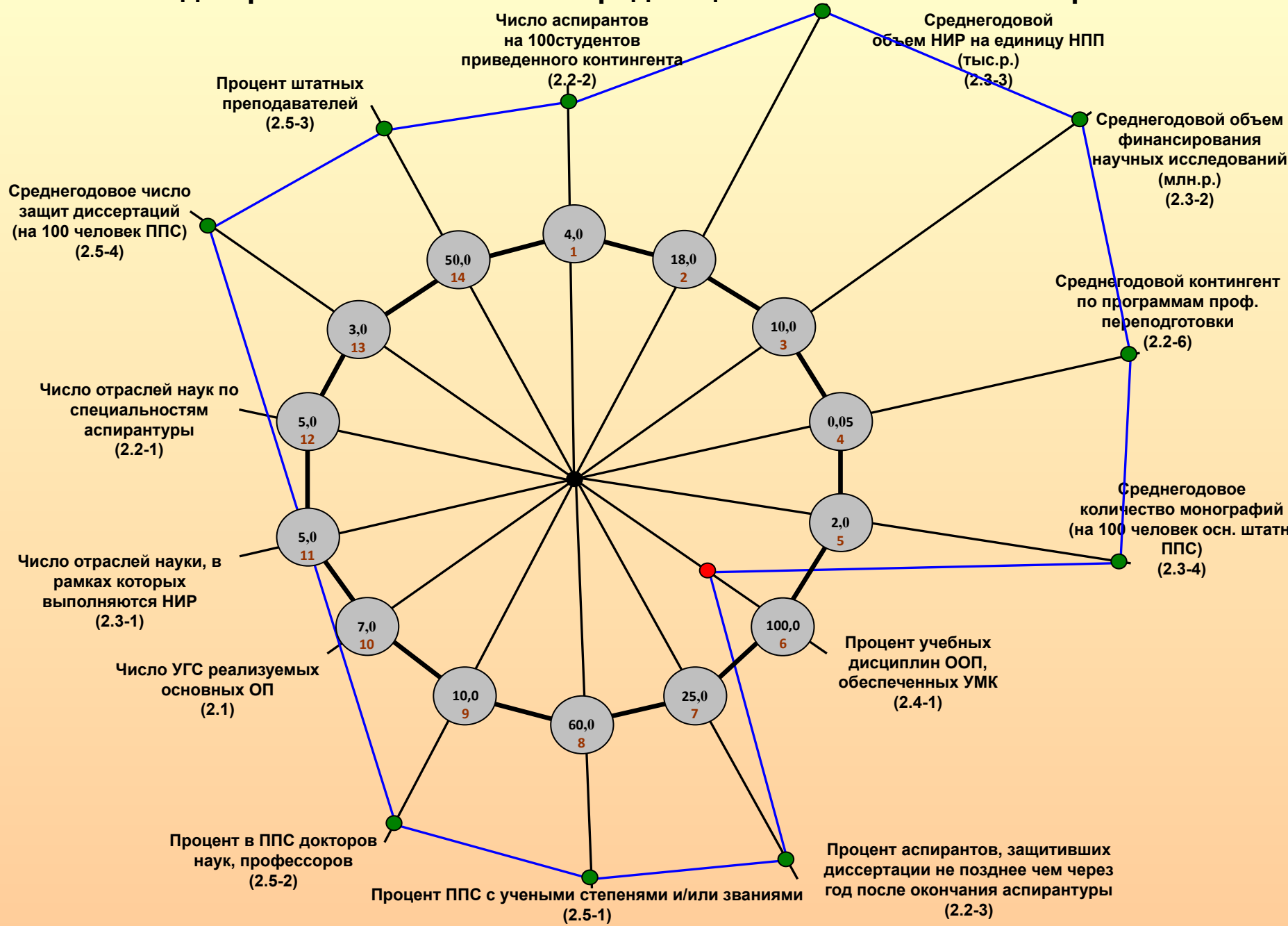
Лепестковая диаграмма выполнения аккредитационных показателей каф. 1



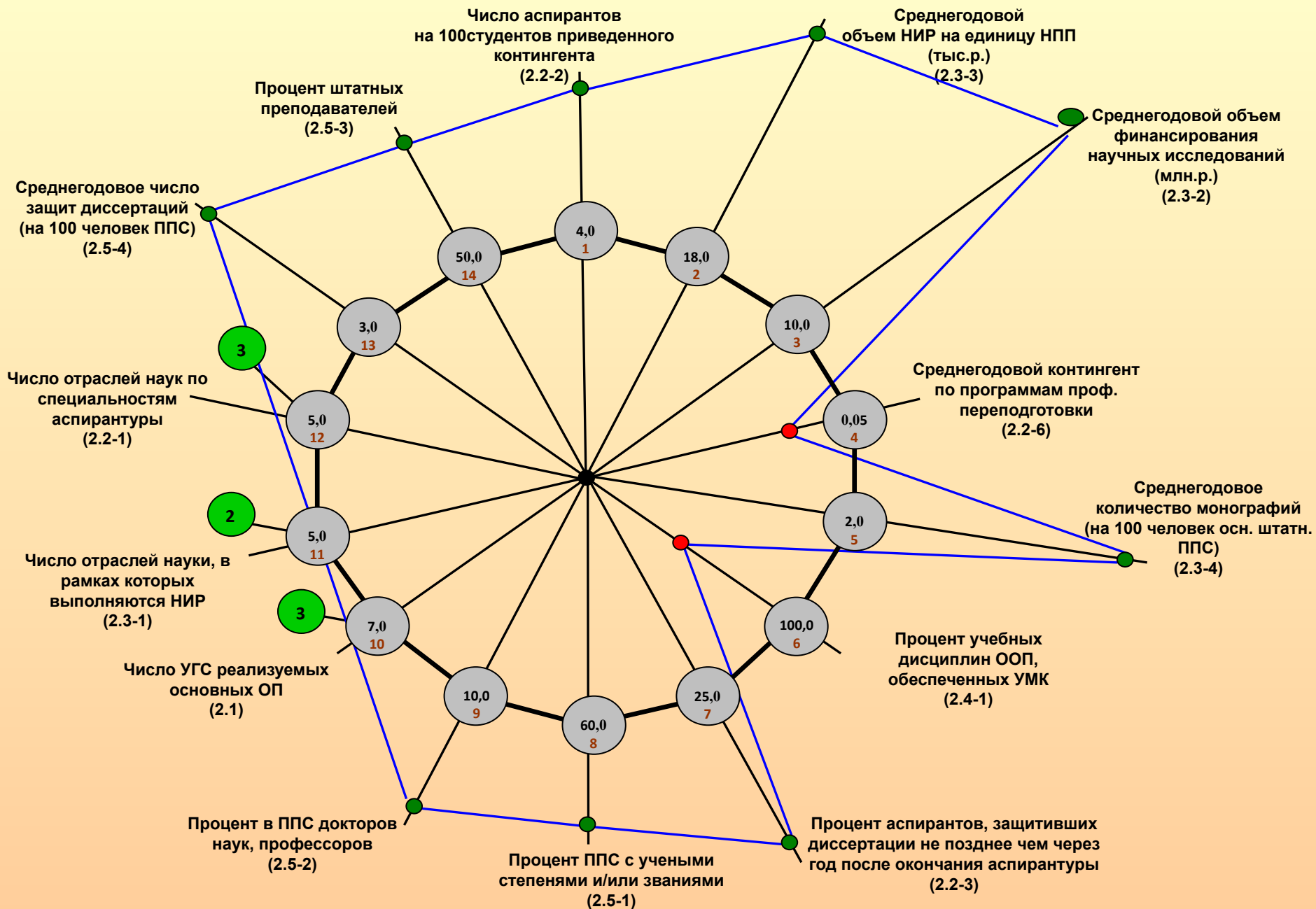
Лепестковая диаграмма выполнения аккредитационных показателей каф.2



Лепестковая диаграмма выполнения аккредитационных показателей каф.3



Лепестковая диаграмма выполнения аккредитационных показателей факультета



ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. *Внутренний академический аудит позволил выявить и детально охарактеризовать сильные и слабые стороны каждой кафедры, каждого факультета и университета в целом в преддверии аккредитации*
2. *Аудит явился реальным инструментом для оказания поддержки (в том числе и финансовой) ряду кафедр для устранения выявленных несоответствий*
3. *В условиях масштабного перехода на уровневую подготовку и новые ФГОСы проведение аудита позволило мобилизовать усилия многих преподавателей и направить их на реальную подготовку к аккредитации*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !



1886