

УМК Образовательная система «Школа 2100» предмет: литературное чтение, 1 класс

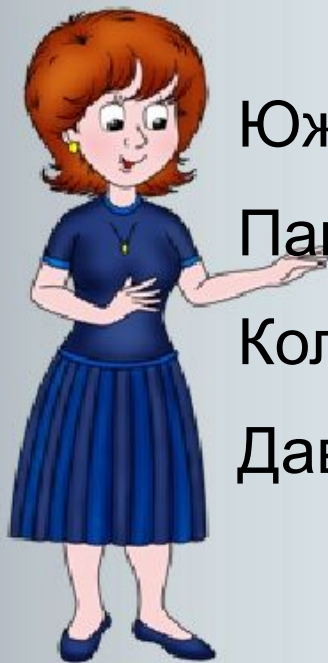
Авторы урока:

Южакова Светлана Анатольевна, школа №183

Пакулева Ирина Васильевна, школа № 221

Колесник Любовь Васильевна, школа №122

Давыдова Наталья Сергеевна, школа № 122





Тема урока:

ВО ЧТО ИГРАЮТ ДЕТИ.

**(стихотворение А.Барто
«Малыши среди двора»)**

Цель:


познакомить учащихся с необходимостью соблюдения правил игры;
учить осознанному, выразительному чтению, чтению по ролям.

Планируемый результат.

- Знают о необходимости соблюдения правил игры.
- Знакомы с чтением по ролям.
- Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции.



Этап урока	Содержание урока	Содержание УУД
Организационно-мотивационный	Создание положительной мотивации на урок	-формирование интереса к учению (Л) -организовывать своё рабочее место(Р)



Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
Наши ушки – на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.



Актуализация знаний

**Устные рассказы детей
об интересных случаях,
происшествиях,
приключениях
любимых игрушек с
опорой на
самостоятельно
нарисованные
картинки (домашнее
задание)**

- Умение слушать и вступать в диалог (К);**
- Умение выразить свои мысли (К)**



**Постановка
проблемы**

-Вы часто играете
игрушками, меняетесь ими.

-А для чего они вам?

- Как вы думаете, а можно ли
играть без игрушек?


-Какие еще бывают игры?
(Учитель предлагает
поиграть в одну игру)

-В какую игру мы можем
поиграть в классе?
(Учитель с детьми
договариваются о том, в
какую игру будут играть, но
правила не обговаривают)

-Получилась ли у нас игра?

- Что нужно для того, чтобы
игра получилась?

-Умение находить
ответы на вопросы с
опорой на жизненный
опыт (П)
-Умение
договариваться с
одноклассниками
совместно с
учителем о
правилах
поведения и
общения и
следовать им(К);



**Открытие
детьми нового
знания**

**1. Работа со
стихотворением
А. Барто «Малыши
среди двора».**


- Определение, о чем
стихотворение по
иллюстрации в начале
текста.
- Чтение про себя; по
строфам вслух.
- Вопросы по
содержанию.
- Чтение по ролям,
выразительное чтение.
- Работа с рисунком
учебника

**- Умение высказывать
своё отношение к
героям прочитанных
произведений, к их
поступкам.**

**-Умение слушать,
принимать чужую точку
зрения и отстаивать
свою (К)**

**-Формирование навыка
работы с информацией
(П)**

**-Отработка навыков
чтения (осознанность,
выразительность, чте
ние по ролям)(П)**



**Первичное
закрепление**

**Возвращение к игре,
которая не
получилась.**

**Моделирование
правил игры.**

- Составление плана и последовательности действий, внесение необходимых дополнений и коррективов в план (Р)**
- Умение находить выход из конфликтных ситуаций (К)**
- Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом(какое значение и какой смысл имеет для меня правило?) (Л)**

Рефлексия


**-Какую проблему мы
решали на уроке?**

**-Оцените себя,
используя схему**



**Осознание
учащимися того, что
уже усвоено и что
нужно усвоить (Р)**

**Самостоятельное
структурирование
знаний (П)**




-А вы сможете поиграть в игру, в которую играли герои стихотворения А. Барто?

-Что для этого нужно знать?

-Где мы можем поиграть в эту игру?

-Дома вспомните правила игры «Гуси – лебеди» и мы во время группы продленного дня вместе поиграем на школьном дворе или в спортивном зале.

-Умение обобщать полученные знания (П)



**Спасибо
за внимание!**

