

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад «Ак каен» села Нижний Суык-Су Тукаевского муниципального района РТ

Вода в нашей жизни

(5-6 лет)



Саттарова Вероника Геннадьевна,
Шакирова Насима Насимовна
воспитатели
МБДОУ

Детский сад – «Ак каен»,
Тукаевского муниципального района

2017

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	Вода в нашей жизни
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями
Участники проекта	Педагоги, специалисты, родители и воспитанники старшей группы
Цель проекта	Познакомить детей со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления её в пищу; при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать выводы.
Задачи проекта	<p>Задачи для педагога: создавать условия для формирования у детей познавательного интереса; расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояния в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть); формировать представления о значении воды в жизни человека.</p> <p>Задачи для воспитанников: воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к воде как к основному природному ресурсу.</p> <p>Развивающие: развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы.</p> <p>Образовательные: научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы; научить вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Задачи для родителей: Привлечение родителей к организации экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений).</p>
Сроки реализации	Краткосрочный с 3 марта по 21 апреля 2017 года
Вид проекта	познавательно – исследовательский
Особенности проекта	Ознакомление детей со свойствами воды через практическую и исследовательскую деятельность
Итоги проекта	научились наблюдать за природой родного края, любоваться ее красотой, у детей появилось желание самостоятельно наблюдать за состоянием водоемов при совместном отдыхе с родителями на природе, научились проводить опыты с водой, получили сотрудничество семьи и детского сада.

Введение

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира, обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

Недаром говорят в Китае:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.

Актуальность проекта: В условиях образовательного процесса расширяем и укрепляем связь с природой, развиваем взаимодействие и бережное отношение к природе, исследовательские навыки. Предоставляем малышам возможность самостоятельного приобретения знаний. Приобщаем к совместной деятельности родителей.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Гипотеза: Если дети научатся проводить наблюдения и опыты, то они приобретут способность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне.

Условия реализации проекта:

1. Наличие теоретических и практических знаний у педагогов.
2. Накопление, систематизация материалов по взаимодействию ДООУ и семьи.
3. Активное сотрудничество с семьей и социумом.
4. Заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Цель проекта:

Познакомить детей со свойствами воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления её в пищу; формирование у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей; при выполнении практической работы учить наблюдать, сравнивать, делать выводы и воспитание бережного отношения к воде.

Ожидаемый результат:

расширение и углубление знаний и представлений ребенка о свойствах воды, умение определять различные состояния воды и возможность употребления её в пищу;

- развитие интереса и познавательных умений через экспериментальную деятельность;
- формирование у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- воспитание бережного отношения к воде

1 этап – подготовительный:

формулировка цели проекта;

-разработка движения к цели;

-составление плана – схемы проекта, подготовка презентации проекта и конспектов непосредственно образовательной деятельности;

2 этап – планирование:

-определение направлений, объектов и методов;

-предварительная работа с детьми и их родителями;

-выбор оборудования и материалов.

-заучивание поговорок о воде;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание картин на тему « Вода»;

- беседы о правилах поведения в природе и в воде;

-проведение занятий о воде;

3-этап – деятельностный:

-Подготовка и проведение опытов: «Свойства воды».

4 этап – заключительный:

-конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке;

-сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка»;

-рассказа «Как я путешествовала к морю»;

-лепка из пластилина «Снежинка»;

Выводы

- Эколого-педагогическая работа с детьми в течение определённого периода даёт отчетливые результаты. Проведённая диагностика позволяет нам более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать уровень знаний как в начале проекта, так и при его завершении. Таким образом мы видим данные показатели в приведённой ниже опрос - на диаграмме.
- Если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Водоемы», «Водный мир», «Круговорот воды», «Свойства снега и льда», то при завершении проекта вновь проведённая диагностика, показывает высокие результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.
- Мы считаем, что проект удался, т.к. дети активны, тянутся всё больше и больше к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках и аппликациях.

До начала проекта



По окончании проекта



Список используемой литературы:

- Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.
- А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Дыбина О.В., Поддъяков Н. Н., Рахманова Н. П., «Ребенок в мире поиска»б Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О, В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.
- Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом»: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Барышникова Г. Б. «Наша зеленая планета». Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы. /Г. Б. Барышникова; худож. С. В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2007.
- Скорлупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М., ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Шорыгина Т. А. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. – М., ТЦ Сфера, 2013.
- С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение», 2005.
- Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004, №7 2005
- Журнал «Ребенок в детском саду» №3 2006
- Н. Н. Авдеева, Г. Б. Степанова «Жизнь вокруг нас» Ярославль. – 2003.
- Виноградова Н. Ф. «Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5- 6 лет / Н. Ф. Виноградова. – 2-е изд. дораб. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Реализуемые мероприятия

Совместная деятельность педагога и детей:

Проводить занятия и беседы по темам: «Детям о воде», «Водоемы», «Растения воды», «Животные воды», «Насекомые воды», «Птицы воды», «Рыбы», «Водный транспорт», «Водные развлечения», «Как помочь загрязненной реке», «Вода в природе и в жизни человека», «Вечная слава воде», «Вода - это жизнь», «Где можно встретить воду?», «Круговорот воды в природе», «Как помочь загрязненной реке», «Если б не было воды?». Организовать совместные походы «В бассейн идем вместе», поход к роднику. Познакомить детей с пословицами и загадками о воде и ее состояниях, заучивание поговорок о воде.

Конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек). Наблюдение за осадками во время прогулки, объяснить детям причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Научить способу очистки загрязненной воды.

Чтение рассказов, экологических сказок: «Сказка о сцеплении воды», «Смех снежинки», «Жизнь и превращение снеговика», «Рассказ ручейка. История о фонтане» автор Мария Юнак.

Рассматривание картин на тему «Вода».

Детям о воле



Животные воды



Насекомые воды



ПТИЦЫ ВОДЫ



Растения воды



РЫБЫ



Водный транспорт





Самостоятельная деятельность детей.

Словесные игры: «Какой бывает вода?», «Четыре стихии», «Льдинки, снежинки, сосульки». Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо».

Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка», рассказа «Как я путешествовала к морю».

Лепка из пластилина «Снежинка», обратить внимание на красоту и неповторимость снежинок, учить создавать изображения по памяти, воспитывать самостоятельность.

Работа с родителями.

Привлечение родителей к организации экологического музея «Вода в природе и в жизни человека» (пополнение экспонатов, имеющих отношение к воде: речные и морские камни, ракушки, фотографии животных, водных сооружений).



СВОЙСТВА ВОДЫ

Опыт № 1

«Вода прозрачная»



Опыт № 2

«У воды нет вкуса»



Опыт № 3

«У воды нет запаха»



Опыт № 4

«Определение формы воды»



Опыт № 5

«Превращение воды»



ТРИ СОСТОЯНИЯ ВОДЫ

- Газообразное
- Жидкое
- Твёрдое