

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МДОУ №1

Проект

◆ «Вода в живой природе»

Автор:
Ермилова Марина Владимировна
Воспитатель

2011

**«Расскажи – и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать-и я пойму»
(китайская пословица)**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (КРАТКОЕ РЕЗЮМЕ)

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Вода в живой природе»

ТВОРЧЕСКОЕ НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «Кругом вода»

- В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня - творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Путей развития интеллектуального творческого потенциала детей дошкольного возраста существует много, но поисково-исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и на специальных занятиях, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Самые ценные и прочные знания - не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Склонность к исследованиям, неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление к экспериментированию, самостоятельный поиск истины свойственны всем детям без исключения. Поэтому обучение должно быть «проблемным», т.е. должно содержать элементы исследовательского поиска. И организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда в обучении будет все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Проведение поисково-исследовательской деятельности в средней возрастной группе предполагает направление – вода в живой природе.

Цель: формировать у дошкольников элементарные экологические знания и представления, логическое и творческое мышление через поисково - исследовательскую деятельность с объектом природы - водой.

Задачи:

- ♦ - расширение и систематизация элементарных знаний о свойствах воды и её роли в живой и неживой природе;
- ♦ - развитие у детей творческого воображения, речи, мышления, умения анализировать, сравнивать и обобщать;
- ♦ - воспитание у детей бережного, ответственного, эмоционально-доброжелательного отношения к миру природы.

Область применения (образовательные области):

- ♦ Познание
- ♦ Коммуникация
- ♦ Социализация
- ♦ Художественное творчество

Участники проекта:

- ♦ - дети 4-5 лет,
- ♦ - воспитатели,
- ♦ - родители.

Сотрудничество с семьёй:

- ♦ Консультации : «Зачем нужно прививать ребенку любовь к природе», «Вода-наш друг»

- ♦ Оказание помощи в создании опытно-экспериментальной зоны.

Сроки реализации: сентябрь-октябрь 2011года

- ◆ **Тип проекта:**

- ◆ По доминирующему методу проект носит исследовательский характер.
- ◆ По содержанию – межпредметный характер (ознакомление с окружающим миром, сенсомоторное развитие дошкольников, изобретательность, развитие речи...)
- ◆ По характеру участия – ребенок-участник проекта от зарождения идеи до получения результата.
- ◆ По характеру контактов – осуществляется внутри одной возрастной группы.
- ◆ По количеству участников – групповой.
- ◆ По продолжительности – краткосрочный.
- ◆ **Предполагаемые результаты:** - формирование у детей бережного отношения к воде и элементарных экологических знаний;
- ◆ - формирование у детей элементарных знаний о свойствах воды, о роли воды в живой природе и жизни человека;
- ◆ - использование детьми полученных в ходе реализации проекта знаний о воде в самостоятельной деятельности.

- ◆ **Этапы проекта:**

- ◆ организационно-подготовительный
- ◆ основной
- ◆ заключительный.

ПЛАН РАБОТЫ

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные лица
Организационно-подготовительный	- выбор темы поисково - исследовательской деятельности в соответствии с возрастом детей; - разработка занятий согласно выбранной теме; - подготовка ресурсного обеспечения реализации проекта.	Сентябрь 2011г.	Воспитатель

Виды деятельности	Сроки	Задачи, словарь	Формы регистрации результата
<p>1.«Теплая капелька, или помоги Колобку умыться»</p> <p>2. «Вода бывает теплой, холодной, горячей»</p>	<p>1 неделя октября</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствование накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды; ознакомление со способом получения теплой воды, смешивая горячую с холодной. • Развитие умения детей планировать свою деятельность, делать выводы; • Закрепление культурно-гигиенических навыков; • Развитие чувства взаимовыручки; • Воспитание аккуратности при работе с водой. <p>Словарь: теплая, горячая, холодная, смешивание.</p>	<p>Фотографии, конспект занятия Описание опытно-экспериментальной деятельности, рисунки</p>

Виды деятельности	Сроки	Задачи, словарь	Формы регистрации результата
3. «Вода и ее свойства»	2 неделя октября	<p>Ознакомление детей со свойствами воды (жидкая, безвкусная, бесцветная, прозрачная), со значением её для жизнедеятельности человека и живой природы.</p> <p>Словарь: жидкая, может течь, капелька, большая – маленькая, густая масса.</p>	<p>Фотографии, конспект занятия, рисунки детей на тему «Путешествие капельки»</p>

Этапы работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные лица
<p>4.«Играем с красками» 5.«В каком стакане лед быстрее растает»</p>	<p>3 неделя октября</p>	<p>Ознакомление с растворением краски в воде; развитие наблюдательности, сообразительности, любознательности, воспитание аккуратности при работе с водой. Словарь: капля краски, если ее не мешать растворяется в воде медленно, неравномерно, а при размешивании – равномерно. Продолжать ознакомление со свойством воды в разном состоянии; развитие усидчивости, наблюдательности, активизация словарь. Словарь: лед, твердая вода тает, превращается в воду.</p>	<p>Фотографии, описание опытно-экспериментальной деятельности</p>

Заключительная часть

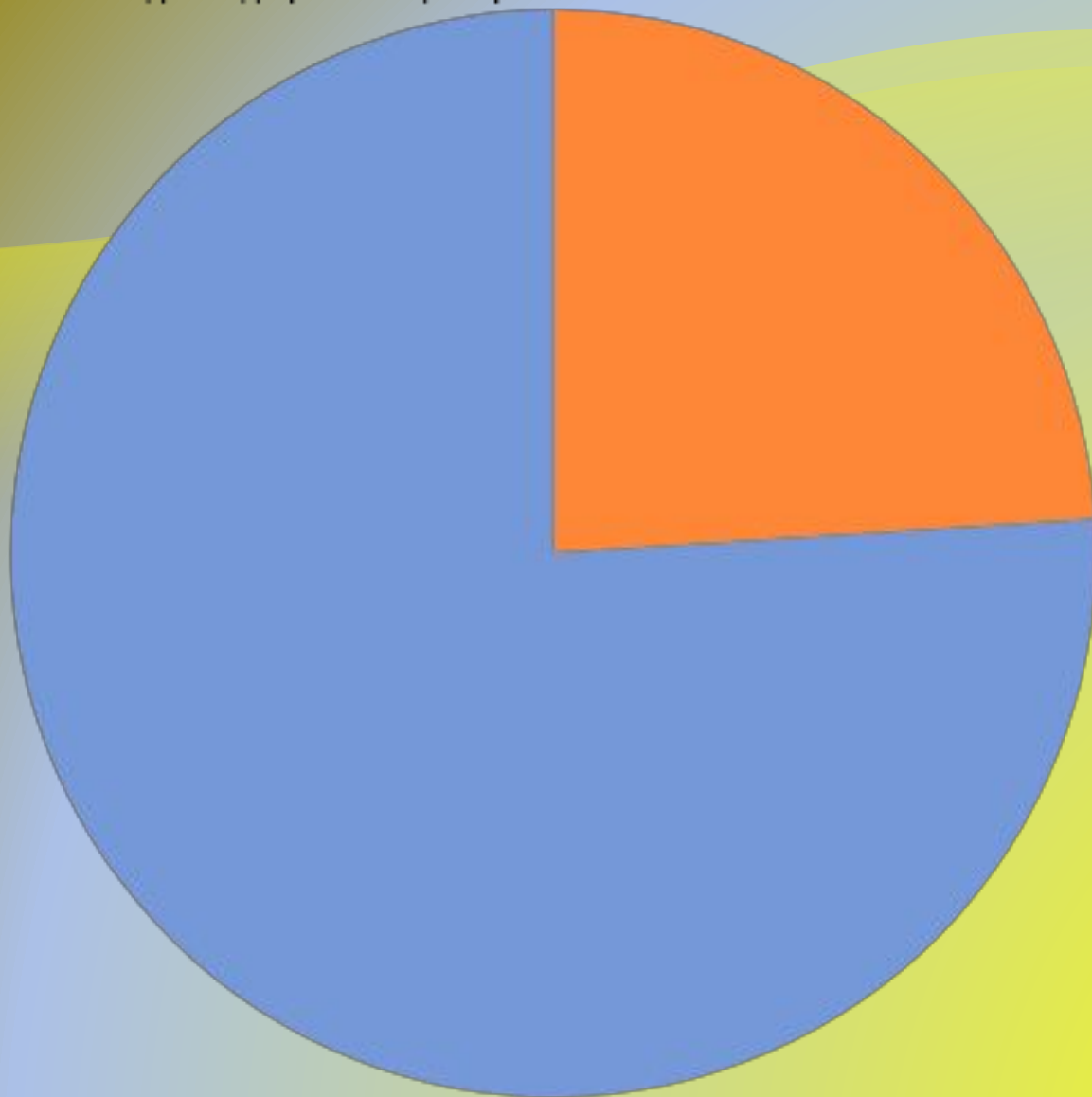
«Презентация проекта»

Результативность:

- у детей отмечено бережное отношение к воде и сформированы элементарные экологические знания;
- сформированы элементарные знания о свойствах воды, о роли воды в живой природе и жизни человека;
- дети осознанно используют полученные знания на практике.

Результаты приведены ниже:

знания детей до реализации проекта



■ высокий уровень
■ низкий уровень

знания детей после реализации проекта



■ высокий уровень
■ низкий уровень

"Точки роста" проекта:

создание аналогичных проектов для изучения различных объектов природы, например воздуха.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:

- ◆ 1. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н.М. – С-Пб.: Речь, 2006 г. – 64 с.
- ◆ 2. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2004 г. – 128 с.
- ◆ 3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2003 г. – 56 с.
- ◆ 4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: «Линка-Пресс», 2004 г. – 72 с.: ил.
- ◆ 5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации./ под общей редакцией Прохоровой Л.Н. – 3-е издание., исправленное и дополненное. М.: АРКТИ, 2005 г. – 64 с.
- ◆ 6. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- ◆ 7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 196 с.

Фотоприложения

Уголок «Маленькие исследователи»



«Теплая капелька, или помощи Колобку умыться»



«Вода бывает теплой, холодной, горячей»



«Вода и ее свойства»





«Играем с красками»



«В каком стакане лед быстрее»



Спасибо за внимание!

