

Презентация проекта Вода – волшебница.

Вторая младшая группа.
Воспитатели: Сивизьянова Н.И.

Вода

«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты- сама жизнь.

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами...Ты самое большое богатство на свете..»

Антуан де Сент-Экзюпери

Наименование проекта: Вода-волшебница.

Участники проекта: Воспитатели ,родители,
воспитанники группы.

Цель проекта: С помощью игр-ситуаций,
дидактических игр, игровых упражнений,
практических занятий, опытов , расширять знания и
представления у детей младшего дошкольного возраста
о свойствах и значении воды в жизни живых существ.

Задачи проекта

- * Проявлять интерес к явлениям неживой природы;
- * Уточнить , систематизировать и углубить знания детей о явлениях неживой природы и их взаимосвязях(вода, снег, лед);
- * Развивать познавательные способности у детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с водой , снегом, льдом;
- * Развивать наблюдательность и любознательность.

Срок реализации проекта пять месяцев - проект средней продолжительности.

- * Начало проекта-декабрь.
- * Окончание проекта-апрель.

Вид проекта: исследовательски – творческий.

- * Актуальность заключается в том, чтобы выявить влияние опытно- исследовательской деятельности на развитии познавательных способностей детей, умение анализировать и делать простейшие выводы. Дети должны научиться самостоятельно добывать знания и применять их в решении новых познавательных задач, научиться пользоваться разными способами обследования предметов и явлений, включая простейшие опыты.

Ресурсы:

- * наличие морозной и теплой погоды;
- * наличие сухого и влажного снега;
- * время года- зима, весна;
- * конспекты для проведения интегрированной НОД по темам «Вода», «Снег», «Лед».
- * разработки опытов с водой, снегом и льдом;
- * материалы для опытов: формочки, прозрачные емкости разного объема, цветные фломастеры, гуашь, кофе, зеленка для подкрашивания воды

Предполагаемый результат проекта:

- * дети проявляют интерес к явлениям неживой природы;
- * дети овладевают определенными знаниями о свойствах воды, снега и льда;
- * умеют устанавливать простейшие взаимосвязи: снег- вода-лед; вода- лед- вода;
- * дети проявляют наблюдательность и любознательность;
- * умеют анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

Этапы работы над проектом

- * Подготовительный
- * Основной
- * Аналитический

Подготовительный этап

- * выявление проблемы у детей;
- * разработка диагностического материала;
- * (для первичной диагностики и для определения результативности проекта);
- * проведение первичной диагностики детей;
- * разработка и проведение опытов с водой, снегом, льдом;
- * наблюдения на прогулках за снегом, сосульками;
- * игры со снегом, сооружение снежных построек.

Основной этап

- * проведение бесед;
- * создание проблемных ситуаций;
- * проведение интегрированных НОД;
- * опытно-исследовательская деятельность с водой и снегом в процессе НОД и на прогулках;
- * игры-забавы с водой;
- * чтение художественной литературы;
- * рассматривание картинок с изображением ВОДЫ;

Комплекс мероприятий по месяцам

* Декабрь

- * Беседа «Где водичку мы увидим»
- * Опыты с водой «Узнаем какая вода»
- * Беседа «Для чего нужна вода»
- * Игры с водой «Рыбки плавают»
- * П/и. «Зайка серый умывается»

* Январь

- * НОД «Вода-водичка»
- * Рассматривание альбома «Все о воде»
- * Чтение А. Барто «Девочка чумазая», Е. Благинина «Аленушка», С. Капутикян «Хлюп- хлюп»
- * Экскурсия по детскому саду «Для кого нужна вода».
- * Слушание музыки С. Прокофьев «Дождь и радуга»

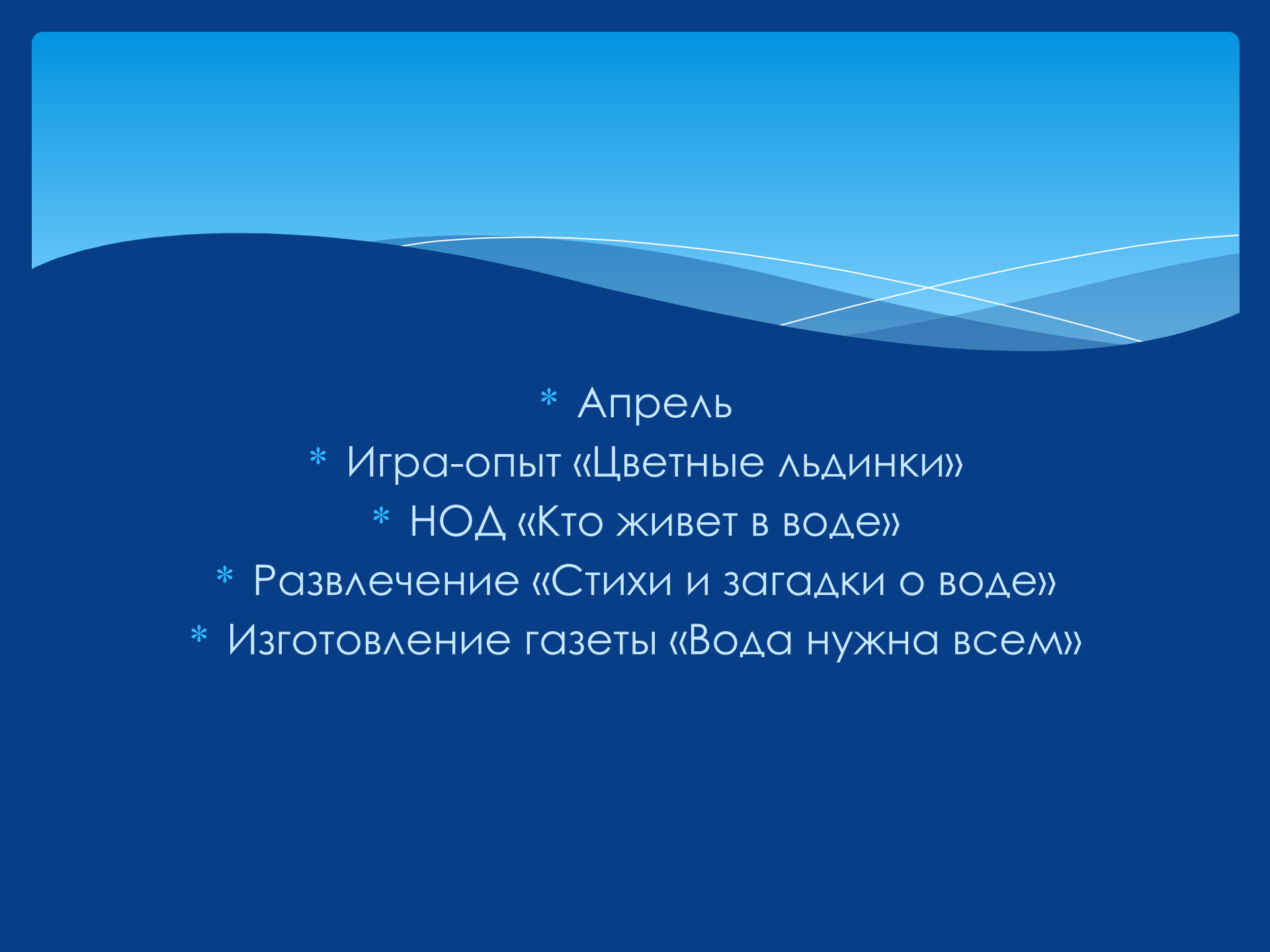
Комплекс мероприятий по месяцам

* Февраль

- * Игры-забавы с водой «Тонет-не тонет»
- * Д/И. «Маша умывается», «Искупаем куклу»
- * Заучивание потешек «умывалочек»
- * НОД «Снег»
- * Коллективная работа «Снег, снег кружится»

* Март

- * Опыт «Вода холодная, теплая»
- * Опытно-исследовательская деятельность с водой и снегом на прогулках
- * НОД «Вода и лед»
- * Игра-опыт «Как растения пьют воду»

- 
- * Апрель
 - * Игра-опыт «Цветные льдинки»
 - * НОД «Кто живет в воде»
 - * Развлечение «Стихи и загадки о воде»
 - * Изготовление газеты «Вода нужна всем»

Работа с родителями

- * Изготовление альбома «Стихи и загадки о воде»
- * Подбор картинок «Где мы воду встретим»
- * Изготовление альбома « Кто живет в воде»
- * Изготовление газеты «Вода нужна всем».

Результаты проекта

- * Воспитатели добились поставленной цели «Формирование умения делать простейшие выводы и обобщения, опираясь на знания и умения, полученные в ходе опытно-исследовательской деятельности»;
- * в ходе проведения проектной деятельности можно сделать вывод, что проблема формирования у детей второй младшей группы представлений о простейших взаимосвязях в природе, умение делать простейшие обобщения и выводы, развитие познавательной деятельности, наблюдательности и любознательности может быть успешно разрешена при соответствующей организации образовательной и опытно-исследовательской деятельности педагогов и детей.

Информационно-наглядное обеспечение

- * Л.Н. Прохорова, Т.А. Балакшина «Детское экспериментирование-путь познания окружающего мира. Формирование начал экологической культуры дошкольников.
- * О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
- * Н.А. Рыжова «Волшебница- вода»
- * О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду»²
- * Интернет ресурсы





Аналитический этап

- * проведение диагностики детей для определения результативности проведения проекта;
- * выводы к проекту.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА:

- * дети проявляют повышенный интерес к познавательной и опытно-исследовательской деятельности;
- * дети с большим интересом участвуют в проведении опытов, делают простейшие обобщения или выводы по результатам опытов;
- * устанавливают взаимосвязи: снег-вода-лед; лед- вода-лед.



