

ВОЛШЕБНИЦА ВОДА



*Проект подготовила
воспитатель МБДОУ
детский сад
общеразвивающего вида № 72
Курильченко Татьяна
Сергеевна*

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

-Познакомить детей со свойствами воды (прозрачность, не имеет вкуса и запаха, цвета, вода растворитель, вода текучая и т.д.).

-Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

-Пробуждать интерес к опытам, развивать наблюдательность, наглядно-действенный вид мышления.

-Развивать любознательность, умение рассуждать и высказывать свое мнение.

ОПЫТЫ С ВОДОЙ



1. «Вода – это жидкость».

Предложить детям два стакана с водой. Попросить их попробовать перелить воду с одного стакана в другой.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать.



2. «Вода не имеет формы»

Предложить детям налить воду в разные формочки.

Вывод: вода принимает форму того предмета, в котором находится.



3. «Вода бесцветная».

Предложить детям стакан с молоком, стакан с водой и ложки. В оба стакана опустить ложки. В стакане где вода ложка видна, а в стакане, где молоко – ложка не видна. Какого цвета молоко? (белого). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (нет) Вывод: вода не имеет цвета, она бесцветная.



4. «Вода может изменять свой цвет»

Предложить детям стаканы с водой и краски гуашь. Добавить в стаканы с водой гуашь, что произошло? Вода изменила свой цвет. Вывод: вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.



5. « Вода не имеет вкус»

Предложить детям стаканчики с молоком, водой и соком.

Попросить детей попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока?

Да. А теперь попробуйте сок. У него тоже есть вкус.

Вывод: вода не имеет вкуса, она безвкусная.



6. «Вода может менять вкус»

Детям раздаются мерные стаканчики с солью или сахаром, ложечки. Предложить детям положить в стаканчик с водой вещество, которое находится у них на столе. Попросить размешать, а потом попробовать воду. Какая она стала на вкус? Как вы думаете, что вы добавили в воду? Вывод: оказывается, вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.



7. «Вода не имеет запаха»

Налить в два стаканчика воды. В один стакан с водой добавила каплю духов. Понюхать стаканчики. Там где была чистая вода запаха не было, а второй – пах духами.

ВЫВОД: Вода запаха не имеет.



8. «Лед легче воды»

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется. Вывод: вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.



9. «Вода испаряется»

Дети налили равное количество воды в две одинаковые ёмкости, сделали отметку уровня, одну банку закрыли плотно крышкой, другую - оставили открытой; обе банки поставили на подоконник. В течение недели наблюдали процесс испарения, делая отметки на стенках ёмкостей.

Количество воды изменилось (уровень воды стал ниже отметки).

Вывод: процесс испарения воды и скорость испарения зависят от условий (открытая и закрытая поверхность воды). Когда ёмкость закрыта, испарение слабое (частицы воды не могут подняться в воздух с закрытого сосуда).



10.«Вода не все вещества растворяет»

Взяли два стаканчика с водой. В один из них положил обычный песок и размешать его ложкой. Песок в воде не растворился. Взял другой стаканчик и насыпал в него ложечку сахарного песка, размешал его. Вода в стакане осталась прозрачной.
Вывод: вещества в воде не исчезают, а растворяются.



11. «Вода может быть газом»

Налили в стакан кипяток и накрыли. На крышке образовались капельки - это собирается та самая вода, которая испарилась из стакана! Вывод: Вода бывает в газообразном состоянии. Это пар. Облака, туман – это тоже вода. Туман оседает утром на траве и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.



12. «Вода нужна растениям»

Предложить детям поставить в воду лук. И наблюдать в течение недели, что произойдет с ним. Лук начнет расти.

Вывод: Вода необходима овощу для роста, без воды он не растет.



13.«Радуга в стакане»

В три стакана наливаем по три столовых ложки воды и насыпаем первый стакан: 1 столовую ложку сахара, во второй: 2 столовых ложки, в третий: 3 столовых ложки. Добавляем пищевой краситель в каждый стакан чтоб получилось три цвета (например красный, желтый, зеленый). В пустой стакан чайной ложкой аккуратно вливаем окрашенную воду из трех стаканов поочередно: от самой сладкой до менее сладкой. Вывод: чем меньше сахара, тем больше плотность воды, поэтому окрашенная вода расположилась так слоями.



14. «Тонет не тонет»

Взяли сырое яйцо, воду простую и соленую, отпускаем яйцо в простую воду тонет, отпустили в соленую не тонет . Вывод: соленая вода обладает большей плотностью и удерживает яйцо на поверхности.



Итоги

- Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой.
- У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи).
- В ходе работы над проектом у детей сформировались бережное отношение к водным ресурсам.

Спасибо за
внимание!

