



«Волшебный мир природы»
(Знакомство детей дошкольного возраста
с миром природы в процессе
проектной деятельности).

Представление работы
воспитателя
Щегловой В.Ю.
МДОУ «Детский сад №50»



«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, застав дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».

В. А. Сухомлинский.



Цель:

научить видеть и понимать красоту
родной природы, формирование
осознанно бережного отношения к ней
в повседневности.



Задачи:

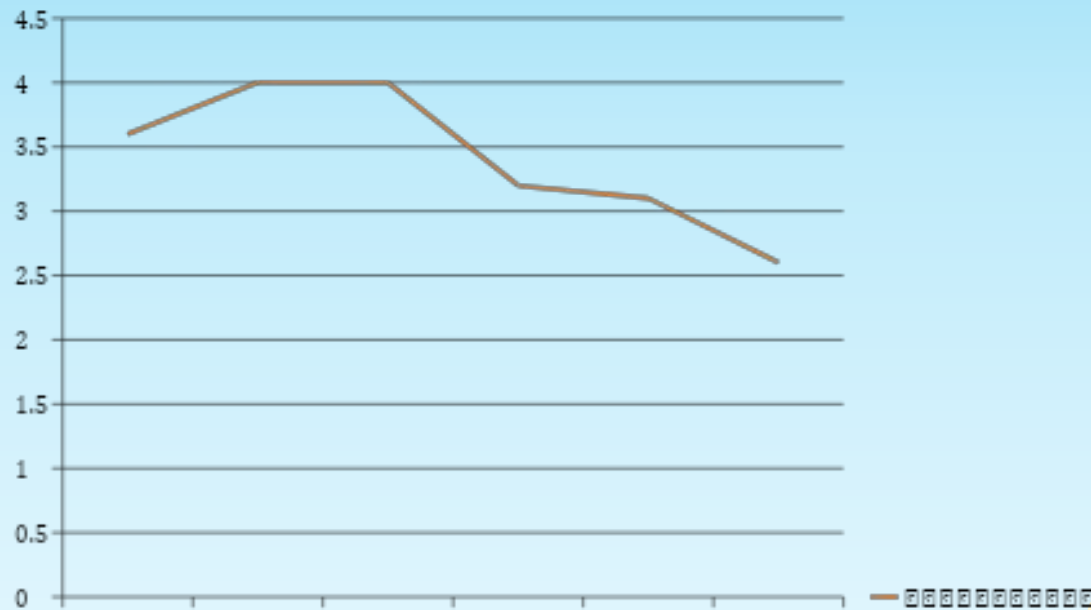
Образовательные: сформировать у обучающихся представление о значении культуры для общества и государства, о роли культуры в развитии личности и общества, о взаимосвязи культуры и экономики, о роли культуры в формировании гражданского общества и демократического государства.

Проект

- **Проектная деятельность** – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование определённых личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. С помощью метода проектов достигается основная цель образования – развитие личности ребёнка, его инициативы, самостоятельности.
- **Метод проектов** даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которого зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка.

Специфика метода проектов.

- ❖ открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- ❖ является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ❖ это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.



1. 2010-2011 йилдан 2012-2013 йилгача
 2. 2012-2013 йилдан 2013-2014 йилгача
 3. 2013-2014 йилдан 2014-2015 йилгача
 4. 2014-2015 йилдан 2015-2016 йилгача
 5. 2015-2016 йилдан 2016-2017 йилгача
 6. 2016-2017 йилдан 2017-2018 йилгача

Задачи: (старшая группа)

- ❖ Знакомить с многообразием родной природы; растениями и животными различных климатических зон в процессе проектной деятельности;
- ❖ Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд человека)
- ❖ Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- ❖ Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Задачи:

(подготовительная к школе группа)

- ❖ Обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- ❖ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценности и многообразия значения природы, ценность общения с природой);
- ❖ Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир в процессе проектной деятельности;
- ❖ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- ❖ Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Перспективный план

□ Старшая группа:

Проект «Зеленый мир детского сада»

Цель: создание карты зеленого мира детского сада.

Проект «Красная книга»

Цель: познакомить детей с Красной Книгой животных РФ.

□ Подготовительная группа:

Проект «Книга природы родного края»

Цель: формирование у воспитанников чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края, создание книги природы родного края.

Проект «Лекарственные растения»

Цель: создание книги лекарственных растений.

Формы работы с детьми в процессе проектной деятельности

Непосредственно-образовательная деятельность

Наблюдение, опыты, создание проблемно – поисковых ситуаций

Обсуждение и проигрывание ситуаций

Игры

Рассматривание иллюстраций, картин

Коллекционирование

Чтение художественной литературы (Экологические сказки)

Познавательные беседы

Продуктивная деятельность

Посадка бархатцев (16.02.16)



20.02.16





24.02.16



11.03.16

Дети рисуют свои цветы





Ожидаемые результаты работы с детьми

1. Дети самостоятельно наблюдают и замечают красоту растительного мира.
2. У детей сформирован познавательный интерес к природе, умеют устанавливать причинно-следственные связи.
3. Сформированы трудовые умения и навыки по уходу за растениями, бережное отношение к труду людей, желание общаться с природой.
4. Дети используют в продуктивной деятельности полученные ЗУН.
5. Родители активные участники проекта.

Спасибо за внимание!

