

**Воспитание экологической
культуры дошкольников
через разные виды
деятельности**

- **Основная цель экологического воспитания** — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.



Основные задачи экологического образования дошкольников:

- Формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни человека.
- Формирование экологического сознания и мышления, нравственно-этического восприятия природы.
- Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.
- Непрерывное воспитание у детей ответственного отношения к окружающей среде и формирование основ здорового образа жизни.
- Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Целевые ориентиры в области ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания»



Познавательное развитие



- Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Ребёнок познаёт окружающий мир, формируются знания, и развивается речь и все её компоненты – звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй и связная речь. Все они формируются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Только в процессе общения ребёнок овладевает речью. Подбор дидактических игр и упражнений на тему экологии помогает развивать все компоненты речи детей, обогащать их словарный запас.



СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Коллективный труд на участке, огороде, клумбе т.е. в природном пространстве, в котором живут дети, способствует развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,, готовности к совместной деятельности и коммуникации.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Раскрыть ценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным отношением – задачи, которые успешно решаются при:

- Прослушивании детьми музыки;
- исполнении песен, музыкально – ритмических движений;
- рассматриванием иллюстраций, картин, слайдов



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- В дошкольном детстве следует воспитывать у детей ценностные представления о здоровье, потребность в его укреплении и сохранении.



ЭКО-СРЕДА

- Экологическое воспитание должно осуществляться в специально созданных условиях – в экологической предметно-развивающей среде.



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- Непосредственно образовательная деятельность
- Экскурсии
- Экологические праздники и досуги
- Ознакомление детей с природой в повседневной жизни
- Труд
- Организация выставок и конкурсов творческих работ
- Участие в детских экологических конкурсах, экологических акциях
- Детское экспериментирование
- Ознакомление с природой в играх
- Использование художественной природоведческой литературы, музыкальных и художественных произведений
- Проектный метод



- главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей желание любить, беречь и охранять природу

