

ДЕРЕВЬЯ – НАШИ ДРУЗЬЯ!

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

МБДОУ «Детский сад № 65» г. Воркута

Авторы: Верещак А.В. Скарга Е.А.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Возраст детей: **4-5 лет.**

Вид деятельности: **ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ,
продуктивная.**

Форма организации деятельности: **познавательная.**

Тема: **« Деревья – наши друзья.»**

Цель деятельности: **формирование начала
экологической культуры.**

Продукт деятельности: **выставка детских работ,
кормушек для птиц.**

Продолжительность деятельности: **1 день.**

Работа с родителями.

- Вовлечение родителей в формирование экологических представлений у детей: беседы, рассказы, фильмы.
- Предоставление детям возможности общаться с живой природой.

Формами педагогической работы можно предложить:

- -экологические акции;
- -прокладывание «экологической тропы»;
- -экскурсии;
- -проведение конкурсов- смотров детских работ из природного материала;
- -тематические недели;

Цель: вовлечение детей и их родителей в активную природоохранную деятельность, воспитание бережного отношения к окружающей среде, представление о важном значении деревьев в экосистеме.



Актуальность проекта.

- Общение с природой положительно влияет на человека, будит в нем лучшие чувства, делает добрее и мягче. Особенно велика ее роль в воспитании детей. Долг и задача взрослых – научить детей любить и беречь природу, замечать ее красоту, неповторимость, наслаждаться ею.
- С первых шагов ребенка по родной земле надо приобщать его к экологической культуре, учить правильно относиться к окружающим его объектам живой и не живой природы. От того как мы его научим, зависит этическое, эмоциональное, а значит и физическое здоровье ребенка.
- Дети должны участвовать в добрых делах, мероприятиях, направленных на сохранение природных ресурсов, улучшение условий жизни людей, должны уметь сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.
- Правильное отношение детей к природе начинается в семье. Положительное взаимодействие с ней взрослых становится средством воспитания малышей.
- Приобщая детей к экологической культуре, мы способствуем гармоничному развитию личности, в чем так нуждается современное общество.
- Но серьезное внимание экологическому воспитанию нужно уделять не только детям, но и взрослым. Взрослый - источник знаний для ребенка, носитель опыта, того, что в дальнейшем станет для него смыслом жизни. Ввести малыша в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу - задача и долг взрослых.

Ребёнок и природа.

- Природа является одним из важнейших средств эстетического воспитания, она вечный источник разнообразных переживаний. Живая природа воздействует на малыша, вызывая у него эмоциональный отклик. Поэтому на экскурсиях, прогулках взрослые должны обращать внимание детей на своеобразие красок природы, учить слышать "живой" голос леса, поля.
- Прогулки должны создавать у детей радостное настроение. Необходимо дать воспитанникам почувствовать удовольствие от пребывания на природе: прохладно, поют птицы, шумят деревья. Совместное рассматривание с детьми понятных детям проявлений красоты в природе, ярко выраженное восхищение взрослого при виде маленькой пушистой собачки, красивой лужайки, заходящего солнца вызывают у ребенка соответствующие эмоциональные переживания и постепенно формируют у него дифференцированное отношение к окружающему, понимание красивого. Малыш начинает потом уже и сам выделять в окружающем наиболее красивые явления.

1. **Организационный момент**- педагог вносит в группу веточку, найденную на улице, привлекает детей

- 1.Что у меня в руке? Что произошло? Почему веточка лежала на дорожке? Где она должна расти?, Можно так делать?
2. Как можно её спасти? Что нужно для этого сделать?
- 3.Узнать, для чего нам нужны деревья, какую пользу они приносят людям, птицам, насекомым, животным?
- 4.Что произойдёт, если исчезнут все деревья?
5. Наблюдение за деревьями на прогулке, рассматривают их.

- Дети вступают в диалог
- Предлагают свои решения, выдвигают свои мнения, идеи.
- Задают вопросы
- Переживают

Результат этапа: воспитание бережного отношения к окружающей среде, интереса к разнообразию растительного мира, положить начало в формировании экологической культуры, правильного отношения и позитивного взаимодействия с миром природы.

2. Исследовательский этап - Предлагается узнать всё о деревьях, назначение кормушек для птиц.

1. Просматриваются иллюстрации и фотографии с изображением деревьев, узнают их строение, название, значение.

2. Узнать, какую пользу приносит каждая часть дерева людям и животным, птицам, насекомым.

3. Послушать аудиозапись: «Шум леса», «пение птиц»;

4. Почитать стихи Токмакова : «Осинка», «Ели», «Дуб».

5. Экологические игры: «Угадай по описанию», «Собери картинку», «Кто быстрее найдёт берёзу, ель, дуб», «С какого дерева плод?».

Результат этапа: Дети узнают, что деревья сопровождают нас всю жизнь: очищают воздух, украшают парки и скверы, дают съедобные семена и плоды, служат лекарством, спасают от жары и являются домом для многих животных и птиц.

- Активно предлагают варианты из личного опыта;
- Активно участвуют в играх.

3. Продукт деятельности: Ствол и ветки рисуются, а листья выполняются пластилином; кормушка вырезается из пластиковой бутылки.

1. Краткое проговаривание последовательности действий; выяснение возможных затруднений и устранение их, показ педагогом различных образцов;

2. Предложение детям самостоятельно отобрать необходимый материал для рисования; лепки;

3. Опираясь на знакомые приёмы самостоятельно выполняется работа;

4. Оказание воспитателем помощи при необходимости в трудных для детей моментах.

5. Вырезается кормушка для птиц и дети заполняют её семенами.

- Предлагают разные варианты
- Самостоятельно готовят место для деятельности;
- Выполняют действия, осваивают с помощью взрослого, способы деятельности;
- Задают вопросы о затруднениях;
- Оказывают (просят) помощь сверстнику;

Результат этапа: творческая выставка детских работ в родительском уголке; на участке во время прогулки вывешивается кормушка для птиц.

Планируемый результат:

- У детей сформируются экологические представления о растениях и природе, чувство сопереживания всему живому;
- Дети научатся передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках;
- Повысится уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности;
- Разовьётся наблюдательность, любознательность, активизируется познавательная деятельность;
- Сформируется способность творчески применять полученные знания в повседневном общении с природой, бережном отношении к окружающей среде;

Надеемся, что любовь к родной природе поможет жить в гармонии с окружающим миром.

Литература:

- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». СПб. 2008г.
- Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». М. 2001г.
- Рыжова Н.А. «Деревья – наши друзья». М. 2009г.
- Москаева И.В. «Ознакомление детей с природой». М. 2015г.