

# ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

Старовойт Наталья Васильевна,

к.п.н., доцент,

[NStarovoit@kantiana.ru](mailto:NStarovoit@kantiana.ru)

# Предмет, задачи психологии развития

- **Возрастная психология** – отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.
- **Объект изучения** – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек.
- **Предмет изучения** – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

# Великие о возрасте

- Молодые люди мечтают. Старики вспоминают (Луи Арагон, фр. писатель)
- Каждый в юности считает, что мир, собственно, начался с него и все только для него существует (И.В. Гёте)
- Мне за тридцать, и я уже обледенел на треть (Мэтью Арнольд, англ. поэт, педагог, критик)

# Великие о жизни

Приход наш и уход загадочны, -  
их цели все мудрецы Земли  
осмыслить не сумели.

Где круга этого начало, где конец,  
откуда мы пришли, куда уйдем  
отселе?

Омар Хайям

# Структура (разделы) возрастной психологии

- Психология младенца
- Психология раннего возраста
- Дошкольная психология
- Психология младшего школьника
- Психология подростка
- Психология юности
- Психология среднего возраста (взрослости)
- Психология старости (геронтопсихология)

# Теоретические задачи возрастной психологии (по И.В. Шаповаленко)

- изучение движущих сил, источников и механизмов ПР на всем протяжении жизненного пути человека
- периодизация ПР в онтогенезе
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов (восприятия, памяти, внимания и др.)
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний
- исследование возрастного развития личности, в т.ч. в конкретных исторических условиях

# Практические задачи возрастной психологии

- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека
- создание службы систематического контроля за ходом ПР, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях (возрастно-психологическое консультирование)
- возрастная и клиническая диагностика
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека
- наиболее оптимальная организация образовательного процесса, непрерывного образования (в т.ч. ориентированного на людей среднего и пожилого возраста)

# «Рождение» психологии развития

- На рубеже XIX-XX вв. возрастная психология (психология развития) выделилась в самостоятельную область знаний в качестве детской психологии.
- Вышедшая в 1882 г. книга немецкого биолога В. Прейера «Душа ребенка» считается отправной точкой систематических научных исследований ПР в детстве.



# Организация (построение) эмпирического исследования

Метод срезов наиболее специфичен по отношению к задаче возрастной психологии.

- **Метод срезов** – это констатация (измерение) состояния объекта на разных этапах его развития.
- **Метод поперечных срезов** – сравнение людей разного возраста.
- **Метод продольных срезов** (лонгитюдное исследование) – прослеживание изменений психологических качеств у одних и тех же людей на протяжении длительного времени.

# Методы исследования

- **Основные методы** исследования в возрастной психологии: наблюдение и эксперимент
- **Вспомогательные методы:** беседа, интервью, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, социометрические методики и др.

# Основные понятия

- Ключевое понятие «развитие»
- **Развитие** – изменение, переход от простого к более сложному, от низшего к высшему. Это процесс, в котором постепенно накопление количественных изменений приводит к качественным изменениям.
- **Развитие психики (ПР)** – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

# Основные понятия

- **Созревание и рост** – изменения количественные, служащие основой развития качественных изменений.
- **Рост** – *количественное изменение*, усовершенствование какой-либо функции (пример: рост запаса слов)
- **Созревание** – психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНС и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные ограничения.

# Типы развития (по Л.С. Выготскому)

- Преформированный: стадии и результат развития запрограммированы
- Неформированный: путь развития заранее не определен
- *По какому типу происходит развитие психики человека? Почему?*

# Виды психического развития

- **Филогенез психики** (филогенетическое развитие) – становление структур психики в ходе биологической эволюции или социокультурной истории человечества.
- **Онтогенез психики** (онтогенетическое развитие) – формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.  
Пренатальное развитие, эмбриогенез психики рассматривается как своеобразный адаптационный период, т.е. период приспособления организма к окружающей среде.
- **Функциональное развитие психики** – развитие психических функций; возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и др. задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами. Это составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.

# Виды психического развития

- **Нормативное психическое развитие.**  
Нормативность развития предполагает, что речь идет об общем, присущем большинству людей данного возраста характере изменений.
- **Индивидуальное развитие** связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей.

# Основные понятия

- **Психологический возраст** – стадия развития индивида в онтогенезе; объективная, исторически изменчивая хронологически и символически фиксированная.

В зависимости от метода периодизации, от избранного основания (единицы периодизации) в разных психологических школах выделяются отличающиеся психологические возрасты.



# Характерные возрастные события на различных этапах онтогенеза человека

Периоды	Возраст и пол		Некоторые характерные возрастные события	Юношеский возраст	17–21 лет	16–20 лет	Окончание интенсивного роста и формирования организма (дифинитивное состояние). Начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. При этом часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях
	мужской	женский					
Новорожденные	От рождения до 10 дней		Период вскармливания ребенка молозивом. Начало ускорения роста в длину. Часто падение веса тела	Первый зрелый возраст	22–35 лет	21–35 лет	Собственно зрелость — относительная стабильность дифинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и другая ритмичность физиологических функций. В конце периода — окончание женского репродуктивного цикла — менопауза и комплекс психофизиологических изменений (климакс)
Грудной возраст	От 10 дней до 1 года		Начало питания «зрелым» молоком. Прорезывание первых молочных зубов (с 6 месяцев); период максимальной интенсивности ростового процесса, начало выпрямления тела (формирование изгибов позвоночника), сидение, стояние и первые шаги. Начало познавательного развития (осматривание и узнавание), подражание, призывающие жесты. «Детская» речь				
Раннее детство	1–3 года		Завершение прорезывания первой генерации зубов. Падение интенсивности роста. Узнавание картинок, фантазирование, одушевление предметов, выбор объекта привязанности и выделение «Я». Взрослая речь	Второй зрелый возраст	36–60 лет	36–55 лет	Продолжение периода оптимальной социальной активности. Начало и развитие инволютивных изменений организма, в том числе истинный отрицательный рост. Падение адаптационных возможностей. Дезинтеграция функций организма на всех уровнях организации. Обычно окончание мужского репродуктивного периода. Структурные и функциональные изменения центральной нервной системы, а в конце этапа обычные яркие признаки «психического старения»
Первое детство	4–7 лет		Часто фиксируется первый ростовой скачок. С 6 лет начало прорезывания постоянных зубов. В самом конце периода первые проявления полового диморфизма и начало половой идентификации (осознание пола). Наглядны символическое мышление, освоение пространства и понятия последовательности времени. Основы этики и группового поведения. Осознанное упорство. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра	Пожилой возраст	61–74 лет	56–74 лет	
Второе детство	8–12 лет	8–11 лет	Прорезывание постоянных зубов (кроме «зубов мудрости»). Начало развития вторичных половых признаков (половое созревание) и активизация ростового процесса. Переход от наглядно-образного к логически-оперативному мышлению, истинные волевые акты и социальная адаптация. Развитие внимания и произвольной памяти. Избирательное рисование и перспектива	Старческий возраст	75–90 лет		Относительная стабильность всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных (компенсаторно-старческих) процессов
Подростковый возраст	13–16 лет	12–15 лет	Пубертатный спурт — второй (истинный) ростовой скачок. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Все это определяет крупнейшие морфо-функциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. В самом начале — словесное выражение абстрактного мышления. Интенсивное интеллектуальное развитие (самоанализ, самовоспитание), высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность	Долгожители	Старше 90 лет		
Нейтральное детство — время от рождения до 7 лет, когда темпы роста мальчиков и девочек мало различаются							

# Периодизация психического развития

Младенчество 0-1 г.

Раннее детство 1-3 г.

Дошкольный возраст 3-6(7) л.

Младший школьный возраст 6(7) – 10 л.

Подростковый возраст 10-15 л.

Юность: 1 период 15-17 л., 2 период 17-21 г.

Зрелый возраст: 1 период 21-35 л, 2 период 35-60 л.

Пожилой возраст 60-75 л.

Старческий возраст 75-90 л.

Долгожители свыше 90 л.

# Система понятия для описания ПР

- **Предпосылки ПР** – биологические особенности организма человека.
- **Источник ПР** – социальная среда.
- **Факторы ПР** – ведущие детерминанты развития.
- **Условия развития** – деятельность и общение ребенка
- **Движущая сила ПР** – внутренние противоречия.
- **Закономерности ПР** – общие правила развития психики.
- **Показатели ПР** – критерии, «мерки» развития.

# Понятие возраста

- **Возраст-** это неотъемлемое качество человека, атрибут человеческого существования, протекающего во времени.

Различают:

- **Хронологический возраст** (паспортный, календарные, абсолютный) – показатель, отражающий количество временных единиц, отделяющих момент возникновения объекта от момента измерения его возраста. (Удаленность от рождения)
- **Биологический возраст** – соответствие индивидуального морфофункционального уровня некоторой среднестатистической норм данной популяции, отражающее неравномерность развития, зрелости и старения различных физиологических систем и темп возрастных изменений адаптационных возможностей организма. БВ как положение индивида относительно его /ее потенциальной продолжительности жизни. (Удаленность от момента смерти)

# Понятие возраста

- **Психологический возраст** - конкретная, ограниченная во времени ступень психического развития, характеризующаяся совокупностью закономерных физиологических и психических изменений, являющимися общими для всех нормально развивающихся людей. Определяется путем соотнесения уровня ПР с соответствующими нормативными среднестатистическими симптомокомплексами (умственный, эмоциональный, нравственный, психосоциальный и т.д).  
В зависимости от метода периодизации, от избранного основания (единицы периодизации) в разных психологических школах выделяются отличающиеся психологические возрасты.
- **Социальный возраст** - набор нормативных ролевых характеристик, производных от возрастного разделения труда и социальной структуры общества. Определяется путем соотнесения уровня овладения индивидом определенными социальными ролями с тем, что является статистически нормальным для его сверстников в конкретной общности.
- Биологический, психологический, социальный возрасты – разновидности условного возраста
- *Всегда ли совпадают эти возраста в развитии человека?*

# Показатели психологического возраста

- **Социальная ситуация развития** – система значимых для ребенка социальных отношений.
- **Ведущая деятельность** – деятельность, определяющая развитие ребенка.
- **Психологические новообразования** – психические и социальные приобретения ребенка.
- На каждом этапе неповторимы

## Общая схема возрастного развития от рождения до начала юности

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Центральное новообразование	Другие важнейшие новообразования
Новорожденность (1-2 мес.)	Полная биологическая зависимость от матери			Комплекс оживления
Младенчество (до 1 г.)	Общая жизнь ребенка с матерью (ситуация «Мы»)	Непосредственно-эмоц. общение с матерью	Потребность в общении со взрослым	Дифференциация ощущений и эмоциональных состояний. Восприятие объектов. Автономная речь. Начальные формы наглядно-действенного мышления. Кратковременная фиксация на объектах (непроизвольное внимание).
Раннее детство (1-3 г.)	Познание мира окружающих вещей, совместная деятельность со взрослым. «Ребенок – Предмет – Взрослый»	Предметно-манипулятивная деятельность	Сознание «Я сам»	«Аффективное» восприятие объектов и ситуаций. Развитая активная речь. Наглядно-действенное мышление. Формирование ВПД. Узнавание и воспроизведение. Непроизвольное внимание.
Дошкольное детство (3-6-7 л.)	Познание мира человеческих отношений и их имитация	Сюжетно-ролевая игра	Соподчинение мотивов. Самосознание	Сформированная правильная речь. Развитая непроизвольная память; начало развития произвольной памяти. Целенаправленное анализирующее восприятие. Наглядно-образное мышление; в конце периода переход к словесному мышлению. Творческое воображение. Дифференциация перцептивных и эмоц. процессов. Расширение круга эмоций. Эмоциональная регуляция поведения.
Младший школьный возраст (6-7-11 л.)	Социальный статус школьника (ситуация обучения)	Учебная деятельность	Произвольность. Чувство компетентности.	Словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность). Анализирующее восприятие; появление синтезирующего восприятия (в конце периода). Произвольная смысловая память. Произвольное внимание. Учебные мотивы. Адекватная самооценка. Обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни
Подростковый возраст (11-15 л.)	Эмансипация от взрослых и группирование	Интимно-личностное общение со сверстниками	Чувство взрослости (младший подростковый возраст). «Я-концепция» (старший подростковый возраст)	Теоретическое рефлексивное мышление. Интеллектуализация восприятия и памяти. Личностная рефлексия. Гипертрофированная потребность в общении со сверстниками.
Старший школьный возраст (16-17 л.)	Первоначальный выбор жизненного пути	Учебно-профессиональная деятельность	Самоопределение	Дифференциация способностей. Ориентация на будущее. Мировоззрение. Нравственная устойчивость личности.

# Возрастная дискриминация

- Дискриминация (лат. Discriminatio) – различение.
- Ограничение в правах, лишение равноправия.
- Возрастная дискриминация = эйджизм  
Это предубеждения против пожилого возраста.
- Термин «эйджизм» предложил в 1969 г. амер. социолог Р.Н. Батлер.