



**«Значение
природоохранных акций
в воспитании
экологического сознания
дошкольников».**



«У ребенка необходимо воспитать любовь ко всему, что не может без ласковой человеческой руки, без чувственного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

В.А.Сухомлинский.

Цель экологического образования —
формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Организуя работу по экологическому образованию дошкольников, **Свинина Е. В., Гришина И. И., Давыденко О. И.** дифференцируют понятия «охраны природы» и «экологии».

Под охраной природы подразумевается определенная деятельность человека, направленная на сохранение, как отдельных организмов, так и экосистем.

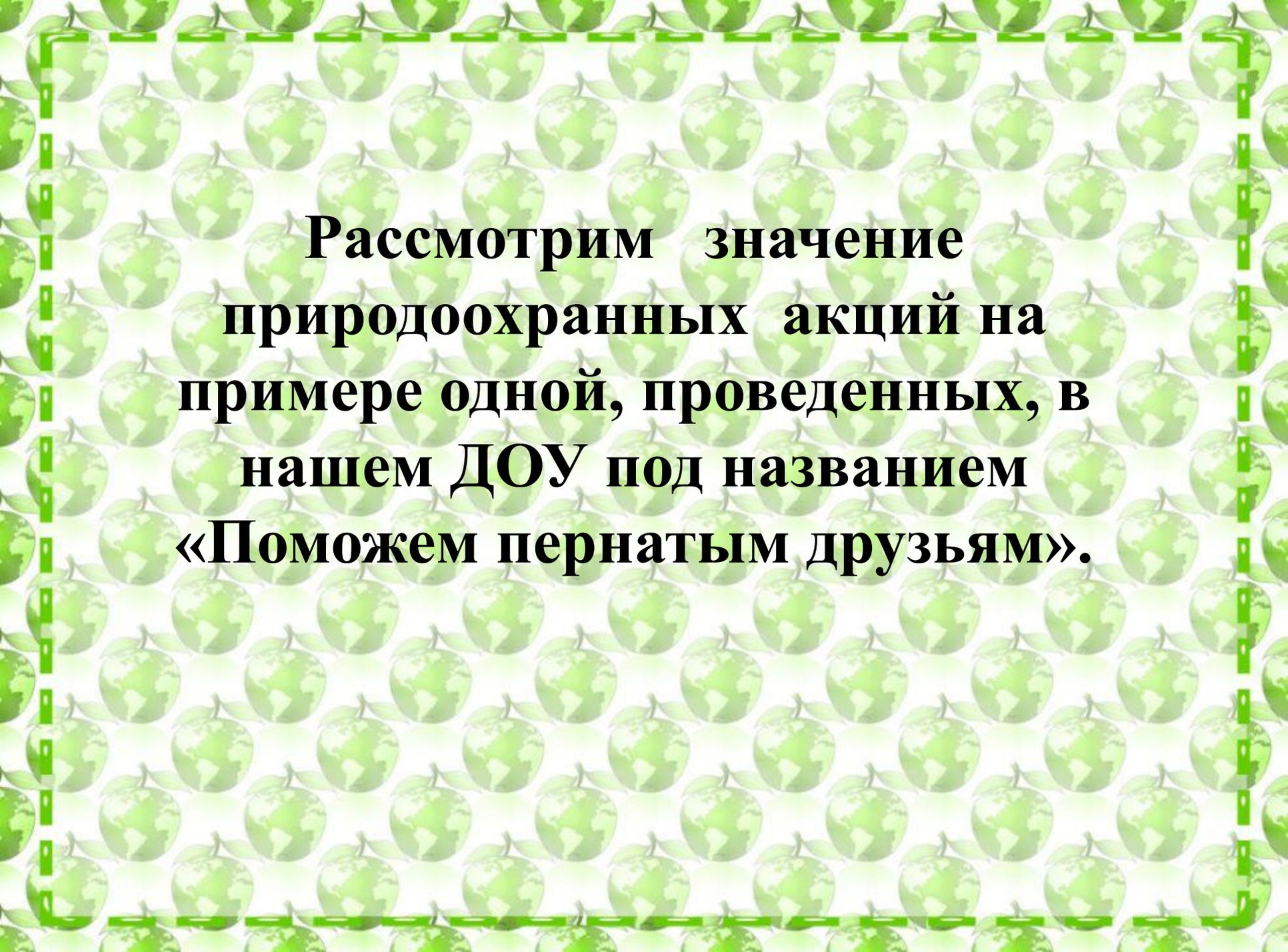
Экологией же называется наука о взаимоотношении организмов друг с другом и о приспособлении их к жизни в тех или иных условиях.

Акции – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.

**Цель проведения экологических акций:
формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.**

Задачи:

- Формировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.**
- Развивать интерес к родной природе, родного края.**
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.**
- Привлечь родителей к участию в экологическом воспитании детей и совместному проведению акций.**



**Рассмотрим значение
природоохранных акций на
примере одной, проведенных, в
нашем ДОУ под названием
«Поможем пернатым друзьям».**

Алгоритм проведения акции:

Цель - развитие экологической культуры у детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Задачи: формировать умения и навыки наблюдения за птицами; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, помогать птицам в трудное время.

объект (на что направлено) – птицы;

участники – дети, родители, воспитатель.

Этапы

1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала). Обсуждение плана, рассматривание книг, дидактические игры.

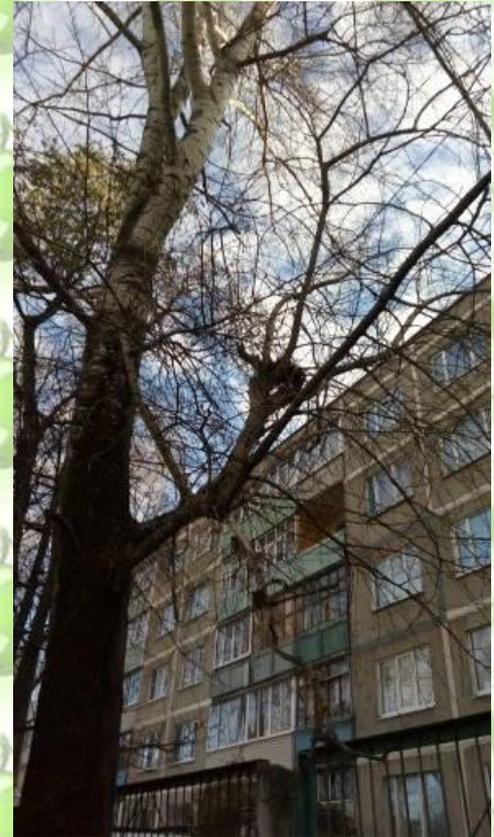


2. Организационно-практический (т. е. деятельностный, выполнение плана деятельности) В следствие которого происходило-

Рассматривание и отбор семян для подкормки птиц.



Проведение наблюдений за птицами



Посещение краеведческого музея г. Шатуры.



Показ сказок о животных и птицах.



Изготовление кормушек с воспитателем и родителями.



Развешивание кормушек и подкормка птиц



3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самodelок, проведение выставок и т. д.).

Мы провели награждение участников и сделали фото-презентацию акции.

В итоге у детей развились и обогатились элементарные экологические знания, доступные пониманию ребёнка и навыки экологического грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.

Дети стали увереннее ориентироваться в правилах поведения в природе, мотивом бережного отношения к природе выступило понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

На основании вышесказанного и рассмотренной акции хочется акцентировать внимание на следующем - до ребенка очень важно донести:

-что каждый живой организм для своего существования нуждается в одновременном присутствии многих условий и нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению его состояния, а зачастую и к гибели;

-что, по внешнему виду и поведению животных можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает;

-если человек берет под опеку животное или растение, он несет за него ответственность, поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия или насколько возможно улучшить их;

-что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку, поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас, имеет право на существование.

Заключение

**Пройдут годы, вырастут дети, и,
хочется верить, что они
навсегда сохранят в своём
сердце любовь к родной
природе, доброту и
отзывчивость ко всему живому.**

The background features a repeating pattern of green globes, each with a small green leaf at the top. The globes are arranged in a grid-like fashion. A dashed green line forms a rectangular border around the central text.

**Благодарю за
внимание!**