



**«Значение  
природоохранных акций  
в воспитании  
экологического сознания  
дошкольников».**





**«У ребенка необходимо воспитать любовь ко всему, что не может без ласковой человеческой руки, без чувственного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».**

**В.А.Сухомлинский.**



**Цель экологического образования —**  
формирование человека с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Организуя работу по экологическому образованию дошкольников, **Свинина Е. В., Гришина И. И., Давыденко О. И.** дифференцируют понятия «охраны природы» и «экологии».



**Под охраной природы подразумевается определенная деятельность человека, направленная на сохранение, как отдельных организмов, так и экосистем.**

**Экологией же называется наука о взаимоотношении организмов друг с другом и о приспособлении их к жизни в тех или иных условиях.**



**Акции – социально значимые мероприятия, предпринимаемые для достижения единой цели, прежде всего для развития у детей и взрослых экологической культуры.**

**Цель проведения экологических акций:  
формирование экологической культуры, сознания и мировоззрения.**



## **Задачи:**

- Формировать представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.**
- Развивать интерес к родной природе, родного края.**
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства.**
- Привлечь родителей к участию в экологическом воспитании детей и совместному проведению акций.**





**Рассмотрим значение  
природоохранных акций на  
примере одной, проведенных, в  
нашем ДОУ под названием  
«Поможем пернатым друзьям».**



**Алгоритм проведения акции:**

**Цель - развитие экологической культуры у детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий.**

**Задачи: формировать умения и навыки наблюдения за птицами; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц; воспитывать доброжелательное отношение к птицам, помогать птицам в трудное время.**

**объект (на что направлено) – птицы;**

**участники – дети, родители, воспитатель.**



## Этапы

**1. Подготовительный (разработка плана по достижению цели, сбор информации, объём и накопление материала). Обсуждение плана, рассматривание книг, дидактические игры.**





**2. Организационно-практический (т. е. деятельностный, выполнение плана деятельности) В следствие которого происходило-**

**Рассматривание и отбор семян для подкормки птиц.**





# Проведение наблюдений за птицами





# Посещение краеведческого музея г. Шатуры.





# Показ сказок о животных и птицах.





# Изготовление кормушек с воспитателем и родителями.





# Развешивание кормушек и подкормка птиц





**3. Аналитический (подведение итогов, рефлексия. Может проходить в форме награждения, изготовление фотоальбома, видеофильма, изготовление книжек-самodelок, проведение выставок и т. д.).**

**Мы провели награждение участников и сделали фото-презентацию акции.**



**В итоге у детей развились и обогатились элементарные экологические знания, доступные пониманию ребёнка и навыки экологического грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения.**

**Дети стали увереннее ориентироваться в правилах поведения в природе, мотивом бережного отношения к природе выступило понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.**



**На основании вышесказанного и рассмотренной акции хочется акцентировать внимание на следующем - до ребенка очень важно донести:**

**-что каждый живой организм для своего существования нуждается в одновременном присутствии многих условий и нарушение хотя бы одного из них приводит к ухудшению его состояния, а зачастую и к гибели;**

**-что, по внешнему виду и поведению животных можно примерно определить, какие условия жизни нарушены, чего им не хватает;**

**-если человек берет под опеку животное или растение, он несет за него ответственность, поэтому вначале нужно узнать, в каких условиях оно нуждается, а затем создать эти условия или насколько возможно улучшить их;**

**-что в природе не бывает ни полезных, ни вредных организмов, таковыми они считаются только по отношению к человеку, поэтому каждый организм, каким бы вредным он ни был для нас, имеет право на существование.**



## **Заключение**

**Пройдут годы, вырастут дети, и,  
хочется верить, что они  
навсегда сохранят в своём  
сердце любовь к родной  
природе, доброту и  
отзывчивость ко всему живому.**



The background features a repeating pattern of green globes, each with a small green leaf at the top. The globes are arranged in a grid-like fashion. A green dashed line forms a rectangular border around the central text.

**Благодарю за  
внимание!**