

**«Современный подход к  
экологическому  
воспитанию  
дошкольников в свете  
ФГОС»**

**Воспитатель: Малатова С.И  
МАДОУ детский сад №6**



Любите родную природу –  
Озёра, леса и поля!



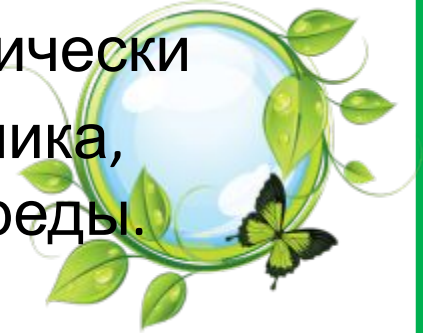
Ведь это же наша с тобою  
Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,  
Живём мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе  
Мы с ней относимся добрей!



**Цель:** воспитание современного, экологически грамотного, социально – активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды.



## **Задачи:**

- Совершенствовать предметно – развивающую среду экспериментально – исследовательского направления;
- Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром;
- Воспитывать совместно с родителями у детей эмоциональное, бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы.



# Актуальность:

Только экологическое мировоззрение, культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают.



# Ожидаемые результаты:

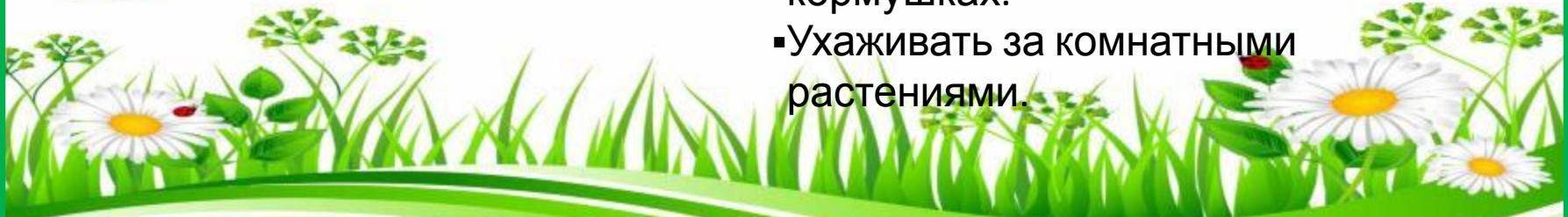


## Воспитанники должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времён года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Правила поведения в природе.

## Воспитанники должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения и животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя.
- Подкармливать птиц в кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями.



# Принципы моей

Системность

Ориентация на  
возраст  
ребёнка

Интеграция

Преимущество  
взаимодействия  
с ребёнком в  
условиях ДОУ и  
семьи



# Формы и методы работы с детьми

- Экологическая тропа;
- Уроки доброты;
- Исследовательская деятельность;
- Экологические конкурсы;
- Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- Трудовой десант;
- Коллекционирование;
- Экологические занятия;
- Экологические праздники;
- Экологические игры (дидактические, имитационные, игры – моделирование экосистем, игры – путешествия);
- Экологические сказки;
- Инсценировки.



# Исследовательская деятельность детей.



- Для установления причин явлений, связей используем как можно больше опытов. В каждом опыте раскрываем причину наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям и умозаключениям.





Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения является любознательность, жажда новых открытий, стремлению к экспериментированию.



**Опыт «Свойства  
воды»**



**Опыт «Цветной  
Вулкан»**



**Домик для черепахи.**



**Наблюдение над черепахой.**





Вместе с детьми  
изготавливаем  
аппликации и поделки из  
бросового материала.  
Так дети учатся беречь  
природу и использовать  
вторичный материал  
для создания красоты.



# Наблюдение за рассадой.



# Высадка рассады в открытый грунт





# Собираем урожай



# Рисунки детей



# Проращивание веточек разных деревьев





# Трудовой десант

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности.



# Экскурсия

На экскурсиях знакомим детей с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. Дети учатся ориентироваться на местности, знакомятся с особенностями города и края. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии мы уделяем организации деятельности детей:



# Уроки доброты

## Покормите птиц зимой!

Оказывается, это очень интересное занятие – кормить птиц зимой. Наши дети с большим удовольствием принимают участие в кормлении птиц. Мы каждый день подсыпаем свежий корм в кормушки и подолгу ждем, когда прилетят наши пернатые друзья. И, если нам удастся увидеть их в нашей «птичьей столовой», то у нас поднимается отличное настроение.



# Красная книга – сигнал

Познакомить детей с Красной книгой, растения и животными, которые занесены в неё.

## Опасности



Участие детей во Всероссийском экологическом интернет – проекте «Красная книга руками детей!» (млекопитающие), посвящённому проведению Года экологии в России – 2017 год.





# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «УРОКИ АЙБОЛИТА»

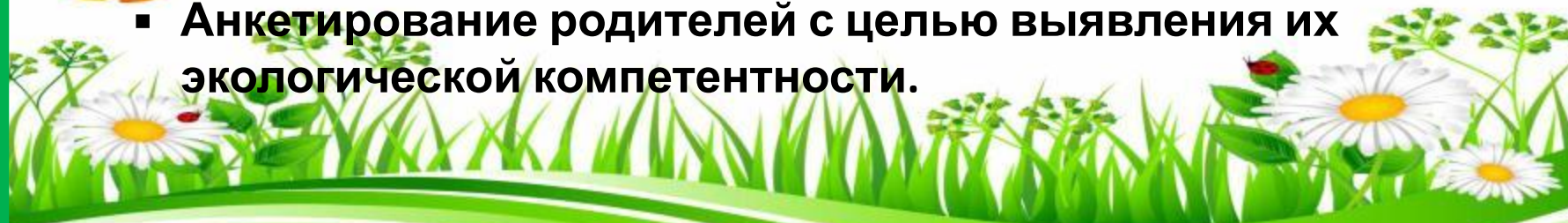
- **Экологическая сказка учит: познавать окружающий мир, воспитывать чувство причастности к благополучию в природе, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.**



**В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использую как традиционные формы, так и нетрадиционные:**



- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка. Беседы с родителями о важности данной проблемы.
- Оформление фотовыставок.
- Привлечение родителей к пополнению уголка природы.
- Участие родителей в различных конкурсах на экологические темы.
- Участие родителей в субботниках.
- Сбор пластиковых отходов.
- Проведение совместных экологических акций.
- Анкетирование родителей с целью выявления их экологической компетентности.



# Конкурсы поделок из природного материала «Осенняя фантазия», «Сказка в гости к нам пришла».







Поделка «Весёлые  
друзья»  
Кирилл с мамой



Поделка «Олень»  
Никита с папой

Выставка творческих работ «Экологическое ассорти» из вторсырья и бросового материала (пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты, ленты, коробки из – под сока, лоскуты ткани, кожи, нитки, бумага, пенопласт и др.)



Поделка «Змей»  
Варвара с мамой



**Консультации и буклеты для родителей:  
«Советы родителям по экологическому воспитанию в  
домашних условиях»  
«К природе с добротой»  
«Как научить ребенка любить природу»**



**Фотовыставка «Дети и природа».**  
**Фото из семейного архива**  
**(дети в лесу, на даче, в зоопарке и т.п.)**



# Конкурс рисунков для родителей и детей на тему «Берегите воду!»



# Изготовление экологических знаков к сказке «Уроки Айболита»



Благодаря нашей работе родители становятся активными участниками образовательного процесса, взаимодействие с семьей позволяет добиться наибольших результатов в работе с детьми. У родителей появляется заинтересованность самостоятельно повышать экологическую культуру своих детей.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.



# Результативность:

Наблюдается хороший результат моей работы. У детей имеются необходимые экологические знания об окружающем мире. Мои воспитанники с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке (в зимнее время в группе) лук, также цветы, семена моркови и свёклы, рассады томатов и огурцов. Помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки. Воспитанники участвуют в праздниках и развлечениях, в





# Перспективы моей работы:

- Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.
- Продолжать привлекать родителей к активному участию в работе по экологическому воспитанию детей.
- Совместное участие с детьми в городских, районных, всероссийских и международных конкурсах.





**Спасибо за внимание!**