Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.

- *Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности*
- *К.Д. Ушинский*

Для чего?

Начав развивать в детях *навыки проектной и исследовательской работы* в 1 – 4 классах, в средней школе учащиеся будут *самостоятельны* в суждениях и *заинтересованы* в поиске ответов на интересующие их вопросы. *Работать с такими детьми будет легче и интереснее.*

- **Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников – *серьезная и непростая работа*. Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования и желания.**

Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у них следующие умения:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

При организации проектно-исследовательской работы с учащимися, учителю необходимо соблюдать требования:

- положительное отношение к ребенку, проявление уважения к личности и поддержании чувства собственного достоинства в каждом;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей.

Урок с применением проектных задач:

- *задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.*

- *учит способу проектирования через специально разработанные задания*

- *даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.*

В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

- Рефлексировать
- Целеполагать
- Планировать
- Моделировать

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи
- Вступать в коммуникацию

Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.

- ***Проект*** – это замысел, план, творчество по плану.

Основные этапы проектной деятельности

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;
- Подготовка и защита проекта;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Благотворными плюсами проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- планировать свою работу;
- предвидеть результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, сопоставлять факты;
- аргументировать мнение;
- самостоятельно принимать решение;
- устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);
- адекватно оценивать себя и друг друга.

Формулу успеха знают многие, дело за малым - познать сам успех.

В.И. Лизинский