

Проектная деятельность и проектные задачи в начальной школе.

- *Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот полное определение цели педагогической деятельности*

• *К.Д. Ушинский*



Для чего?

*Начав развивать в детях **навыки проектной и исследовательской работы** в 1 – 4 классах, в средней школе учащиеся будут **самостоятельны в суждениях и заинтересованы в поиске ответов на интересующие их вопросы.** **Работать с такими детьми будет легче и интереснее.***

- **Организация проектно- исследовательской деятельности младших школьников – *серьезная и непростая работа.* Она требует от педагога высокого уровня знаний, хорошего владения методиками исследования и желания.**

**Для развития у детей навыков
исследовательского поведения необходимо
сформировать у них следующие умения:**

- **видеть проблему;**
- **задавать вопросы;**
- **выдвигать гипотезы;**
- **давать определения понятиям;**
- **классифицировать;**
- **наблюдать;**
- **проводить эксперимент;**
- **делать выводы и умозаключения;**
- **структурировать материал;**
- **доказывать и защищать свои идеи.**

При организации проектно-исследовательской работы с учащимися, учителю необходимо соблюдать требования:

- **положительное отношение к ребенку, проявление уважения к личности и поддержании чувства собственного достоинства в каждом;**
- **предоставление права на свободу выбора;**
- **оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;**
- **учет индивидуально-психологических особенностей детей.**

Урок с применением проектных задач:

- **задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении задачи.**
- **учит способу проектирования через специально разработанные задания**
- **даёт возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию.**



В ходе решения проектных задач у младших формируются универсальные учебные действия :

Рефлексировать

Целеполагать

Планировать

Моделировать

**Проявлять инициативу
при поиске способа (способов)
решения задачи**

**Вступать в
коммуникацию**



Решение проектных задач не только работает на перспективу, но и способствует более высокому уровню усвоения программного материала.



- ***Проект*** – это замысел, план, творчество по плану.

Основные этапы проектной деятельности

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых измерений;
- Подготовка и защита проекта;
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Благотворными плюсами проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- планировать свою работу;
- предвидеть результаты;
- использовать различные источники информации;
- самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать, сопоставлять факты;
- аргументировать мнение;
- самостоятельно принимать решение;
- устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);
- адекватно оценивать себя и друг друга.

Формулу успеха знают многие, дело за малым - познать сам успех.

В.И. Лизинский