

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ДЕТСКИЙ САД № 18
Муниципального образования Усть – Лабинский район

ДОКЛАД
на районном методическом объединении
для молодых педагогов
старшего воспитателя МБДОУ № 18
О.А.Захаровой

***Тема: «Экологическая тропа в ДОУ,
как средство образования и
воспитания дошкольников»***

2018 г.
Ст. Воронежская



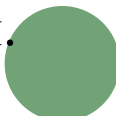
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Экологическое обучение

(формирование экологических знаний, умений) Стандартом дошкольного образования действительно не предусмотрено. Только в начальной школе заложено формирование «экологической грамотности».

Экологическое воспитание

Предполагает формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к природе. Развитие «эмоционально-ценностного восприятия... мира природы» предусмотрено Стандартом ДО. Кроме того, в требованиях ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы значится, что «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру», а следовательно, и к миру природы.



Экологическое воспитание осуществляется в единстве с другими направлениями воспитания:

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



Принятие в РФ законов «Об охране окружающей природной среды» и закона «Об образовании» послужили созданию первой ступени создания экологического воспитания — дошкольное образование, так как именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека.



Под ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ ПОНИМАЕМ:

- Воспитание человечности
- Доброта
- Ответственное отношение к природе и людям



ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;
- понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата;
- наличие руководителя, который организует совместную деятельность;
- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений.



КАК ЖЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧТОБЫ РЕАЛИЗОВАТЬ ЕЕ ВЕДУЩИЙ МОТИВ — ВОСПИТАНИЕ?

- Демонстрация воспитателем образца взаимодействия человека с природой;
- Демонстрация способов общения с объектами природы;
- Ненавязчивое обучение детей приемам и операциям по уходу за растениями и животными;
- Косвенное обучение диалогу, вопросно-ответной речи, умению слушать и слышать другого человека, реагировать на его слова;
- Развитие наблюдательности, формирование понимания причинно -следственных связей в природе.



КАКИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ НЕОБХОДИМО ДАТЬ РЕБЕНКУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА?

- понимать нормы экологически грамотного безопасного поведения на основе комплекса элементарных экологических знаний и осознания причинно следственных связей в природе;
- формирование у детей не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования;
- понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений;
- понимать, необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним;
- формировать активную позицию, желание изменить что - либо вокруг себя в лучшую сторону;
- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды;
- вовлекать детей в практическую деятельность.





ПРОЕКТ «ПУТЬ К ЗНАНИЯМ О ПРИРОДЕ, ПО СРЕДСТВАМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ»

Цель проекта: Формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии.

Основные задачи:

а) **Образовательную** – расширение у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы.

Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самих наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах.

б) **Воспитательную** – способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

в) **Развивающую** – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха детей на природе как в зимний период, так и во время летнего отдыха.



ФГОС

Введение Федерального Государственного Стандарта требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа интеграции, как условия повышения качества дошкольного образования. Одним из актуальных и эффективных методов, реализующих данный принцип, является метод проектов который мы используем в своей работе.



- **Вид проекта:** Долгосрочный, реализация рассчитана с апреля 2015 г. по апрель 2018 г.
- **Участники проекта:** Коллектив ДОУ (воспитатели и младшие воспитатели), родители, дети младших, старших, подготовительных групп.
- **Средства:** спонсорская помощь, привлечённые средства, пожертвования.
- **Ожидаемые результаты:**
Реализация проекта предполагает:
-наличие экологической тропы в ДОУ;
оснащение территории ДОУ новыми объектами пригодными для исследовательской деятельности, наблюдения, трудовой деятельности.
- **Предполагаемые риски:** отсутствие финансовых средств.



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТРОПЫ

1. Выбор творческой группы;
2. Определение этапов формирования тропы;
3. Выделение натуралистических объектов;
4. Определение реальности и целесообразности создания того или иного объекта (станции эко – тропы)
5. Распределение ответственных;
6. Обсуждения возможности вовлечения родителей;
7. Установка приблизительных сроков готовности станций;
8. Привлечение воспитанников к выбору хозяину тропы;
9. Назначение ответственных за организацию работы на объектах;
10. Документарное оформление (составление проекта, паспорта и схемы тропы).



БЫЛИ ВЫДЕЛЕННЫ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Первый этап – подготовительный. Работа начиналась с выбора творческой группы. Большую роль играла постановка общественно значимой цели перед коллективом, определенных задач и объема работы, раскрытие перспектив и определение места каждого человека в предстоящем деле. Многие зависело от эмоционального и трудового настроения группы.

Второй этап – основной (практический).

В процессе планирования тропы старались использовать природные формирования между которыми проложили тропу засыпав её щебнем.

Третий этап – завершающий.



ОБЪЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

«Зелёная аптека»

Цель и задачи:

- расширять и закреплять знания воспитанников о лекарственных растениях;
 - учить собирать и сушить лекарственные растения для оздоровительных мероприятий в холодное время года.
- Объект создан для того, чтобы показать разнообразие лекарственных растений.

Срок создания: Апрель 2015 г. по апрель 2017 г.



«Альпийская горка»

Цель и задачи:

- формировать представления об «Альпинарии», как разновидности цветника;
- знакомить с разновидностью ландшафта, растениями альпийской горки, выполнение трудовых действий по уходу за объектом- организовывать исследовательскую деятельность.

Срок создания: Сентябрь 2015 г. по апрель 2016 г.





«Паутинка»

Цель: развивать наблюдательности у детей, ознакомления детей со способностью паука плести паутину.





«Цветочный калейдоскоп»

Цель: ознакомление детей с цветущими растениями,
формирование навыков по уходу.





«Сухой ручей»

Цель: доступно и наглядно познакомить детей с понятием «берег», а «мостик» появился как средство переправы с берега на берег;
- ознакомление с влаголюбивыми растениями (ирисы).





« Кормушка для птиц »

Цель: Привлечение родителей к совместному изготовлению с детьми кормушек и осуществления подкормки в зимнее время года.





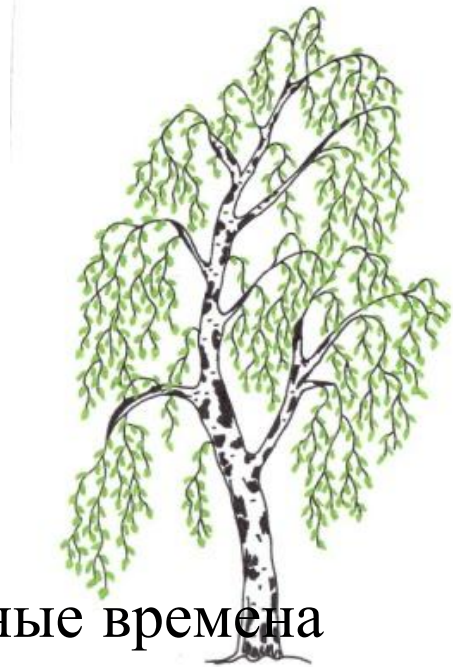
«Муравейник»

Цель: ознакомление детей с условиями жизни муравьёв.



«Берёза со скворечником»

Цель: наблюдение, сравнение в различные времена года.



«Лесная полянка»

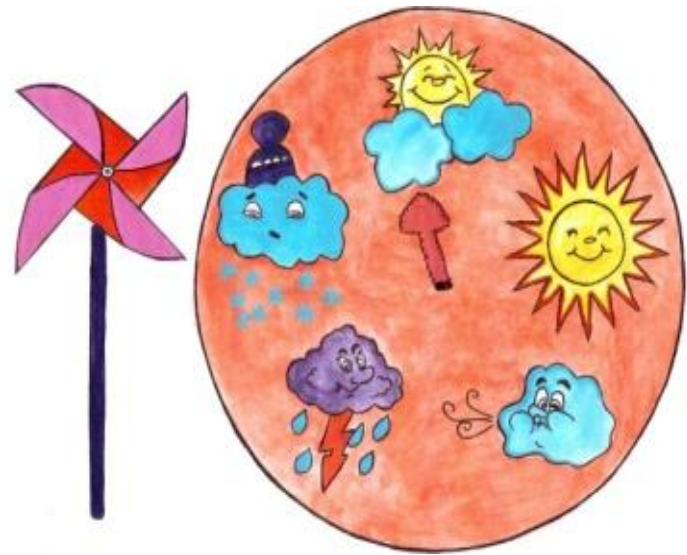
Цель: Для организации мероприятий на экологические
темы



«Туя»

Цель: сравнения хвойных деревьев (ель, сосна, туя)





«Метеостанция»

Цель: знакомить с приметами в природе для предсказаний погоды, с правилами ведения метеорологических и фенологических наблюдений, значением полученных данных для прогноза погоды.



«Ива кудрявая»

Цель: наблюдения, сравнения.



«Липа душистая»

Цель и задачи:

- углубить знания детей о липе;
- сформировать представления о роли липы для здоровья человека



«Пасека »

Цель: познакомить детей с жилищем пчёл, с их условиями обитания





«Во саду ли , в огороде»

Цель: расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях (помидоре, фасоли, горохе, луке, морковке, редиске, свекле, картошке, кабачке, укропе, петрушке) выращиваемых в Краснодарском крае; обучение навыкам ухода за ними, формирование представления о значении овощей в жизни человека.





«Привал»

Цель: знакомство детей с условиями отдыха на природе.

В настоящее время мы находимся на третьем этапе — завершающем.







*Спасибо
за внимание!*