

ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

3. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

A scenic landscape featuring a river or stream flowing through a valley. The banks are covered in lush green grass and vibrant autumn foliage in shades of yellow, orange, and red. In the background, a dense forest of tall evergreen trees stands against a clear sky. The water in the river is calm, reflecting the surrounding trees and sky.

***Природа – это книга,  
которую надо прочесть  
и правильно понять...***

***Жан-Анри Фабр***

# ЦЕЛЬ УРОКА



- Сформировать знания о единстве живой и неживой природы;
- Развить интерес к познанию природы;
- Привить любовь к творениям природы.

# План урока

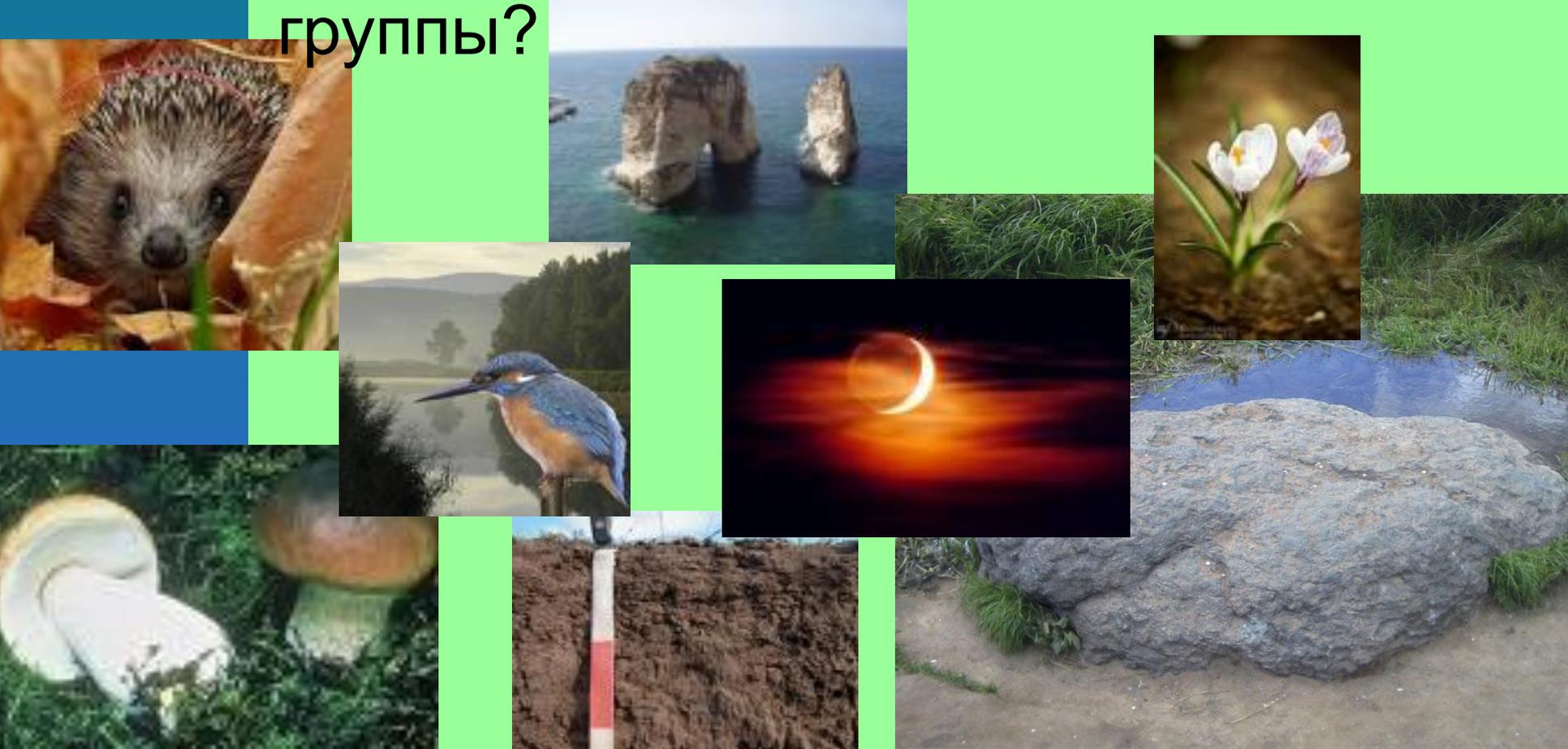
---

1. Природа живая и неживая
2. Единство живой и неживой природы
3. Использование человеком знаний о природе на практике
4. Домашнее задание



# 1. Природа живая и неживая.

Подумайте, по какому принципу можно распределить природные тела на 2 группы?



# Природа

## Живая



## Неживая



# Выберите тела, которым свойственны процессы:

1. Питание

2. Размножение

3. Развитие

4. Рост

5. Дыхание



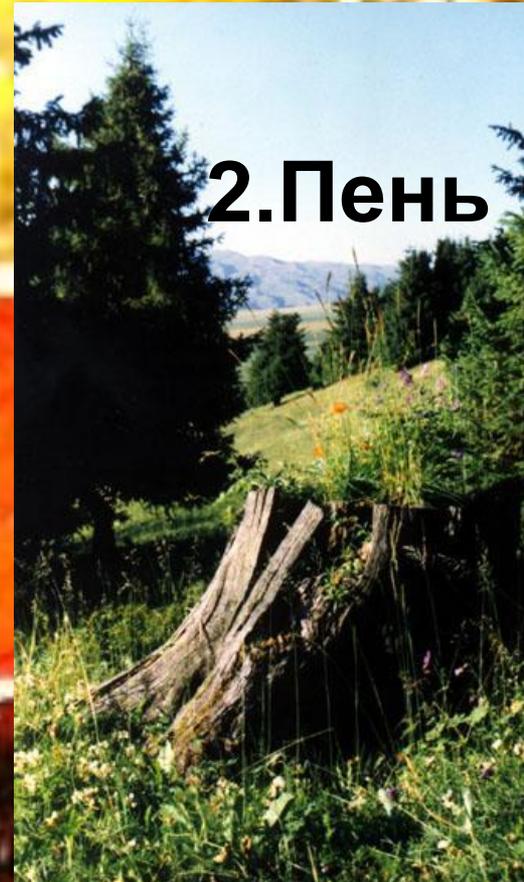
3. Семена

4. Опавший лист

1. Гриб



2. Пень



# Правильный ответ



гриб



семена

## 2. Единство живой и неживой природы



Что необходимо растениям для роста?



Воздух

Солнце



Вода



*С помощью каких тел неживой природы птицы ориентируются в круглосуточном полете?*



Звёзды



Луна



Солнце



# Что общего между сосулькой и молодым растением?

## 1. Состоят из воды

100%



95%



## 2. Увеличиваются в размере



и массе



### 3. Использование человеком знаний о природе на практике

Человек – разумная часть природы, он не может существовать без использования природных богатств.



# Из данных слов составьте словосочетание

---

Чтобы, природы, богатство, знать,  
законы, должен, её, использовать,  
человек.

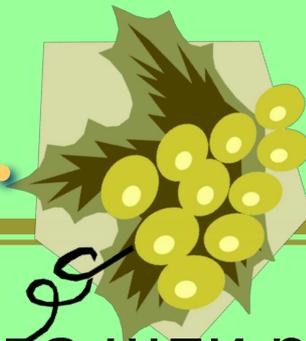




Существуют методы познания природы, главным из которых является всем доступный метод наблюдения



## Это интересно...



Сборщицы винограда шли рано утром на работу. У дороги они заметили человека в черной широкополой шляпе, он склонился над землей, рассматривая что-то.

Каково же было удивление женщин, когда вечером, возвращаясь домой, они застали этого человека там же, в той же позе. Кто же этот странный человек, и чем он весь день занимался?

Это был замечательный французский ученый Жан- Анри Фабр. В этот день он наблюдал за повадками маленькой осы, устроившей себе норку возле дороги.



**Задумывались ли вы о том, зачем людям нужны знания о природе? Постарайтесь ответить на этот вопрос. Рассмотрите рисунки, может быть, они помогут вам.**

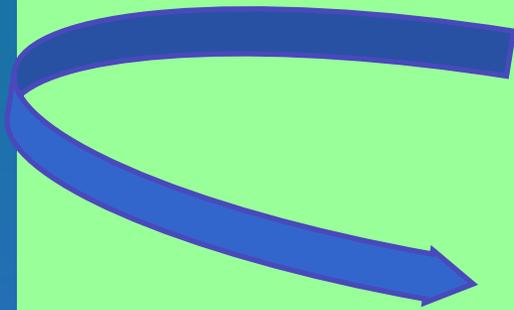
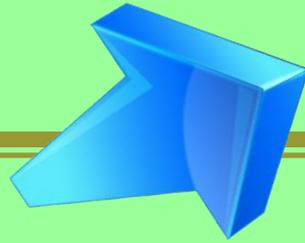


# А вот зачем!



Колючки репейника  
послужили аналогом для  
застежек-липучек



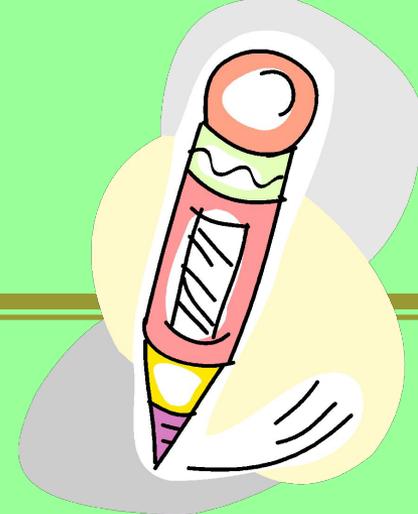


# Таким образом:

- Природа живая и неживая;
- Далекая и близкая;
- Известная и неизвестная;
- Всегда едина;
- В ней нет ничего лишнего и ненужного;
- В природе все имеет свое место и значение;

# ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

---



1. Приведите примеры единства живой и неживой природы.



**Спасибо за  
внимание!**

**Презентация по окружающему миру 2  
класса подготовила учитель биологии  
МОУ школы №56  
гСаратова  
Кузьмина Ольга Юрьевна.**