A scenic landscape featuring a river or stream flowing through a valley. The banks are covered in lush green grass and patches of brown, indicating autumn. In the background, a dense forest of tall evergreen trees stands against a pale, overcast sky. The water in the river is calm, reflecting the surrounding trees and sky. The overall atmosphere is peaceful and natural.

***Природа – это книга,
которую надо прочесть
и правильно понять...***

Жан-Анри Фабр

ЦЕЛЬ УРОКА



- Сформировать знания о единстве живой и неживой природы;
- Развить интерес к познанию природы;
- Привить любовь к творениям природы.

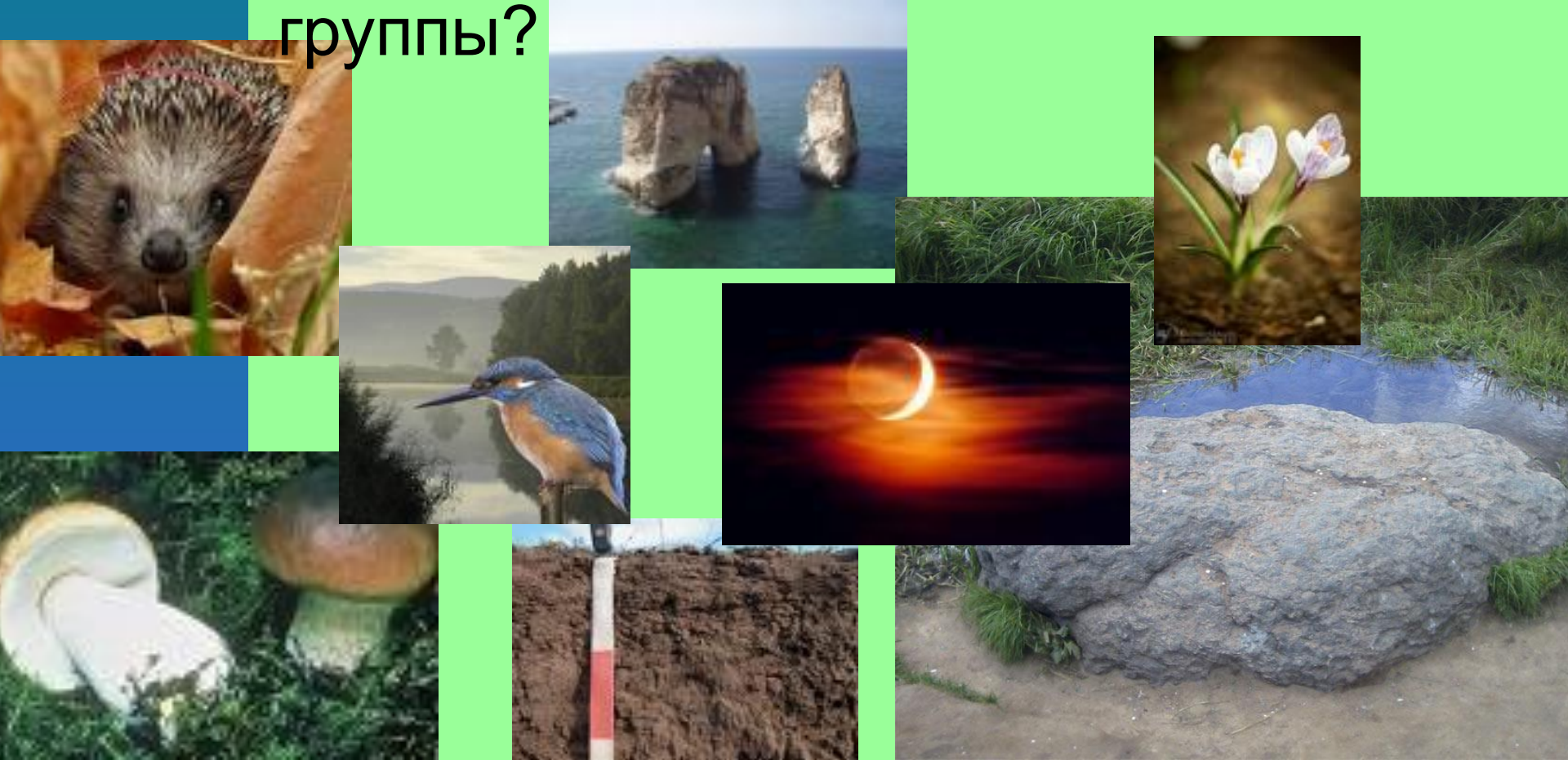
План урока

1. Природа живая и неживая
2. Единство живой и неживой природы
3. Использование человеком знаний о природе на практике
4. Домашнее задание



1. Природа живая и неживая.

Подумайте, по какому принципу можно распределить природные тела на 2 группы?

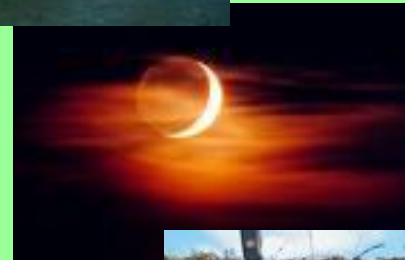


Природа

Живая



Неживая



Выберите тела, которым свойственны процессы:

1. Питание

2. Размножение

3. Развитие

4. Рост

5. Дыхание



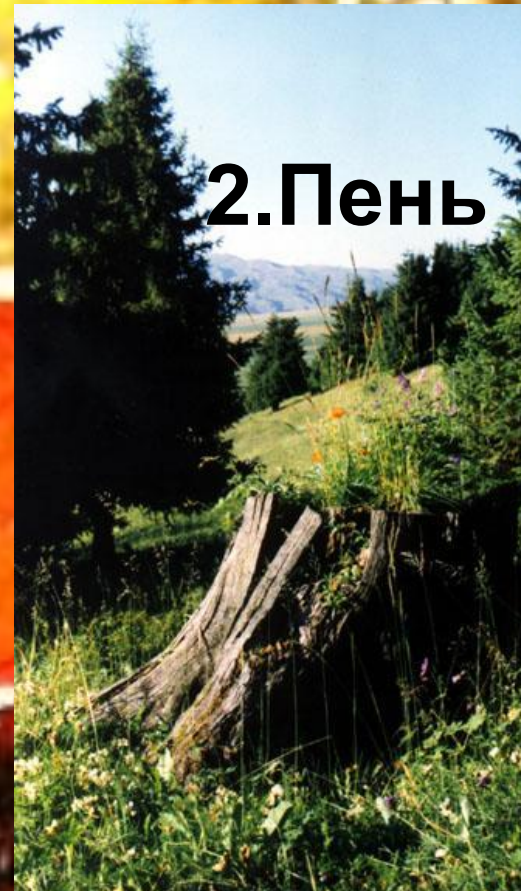
3. Семена

4. Опавший лист

1. Гриб



2. Пень



Правильный ответ

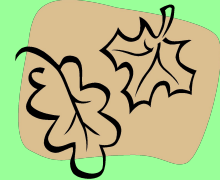


гриб



семена

2. Единство живой и неживой природы



Что необходимо растениям для роста?

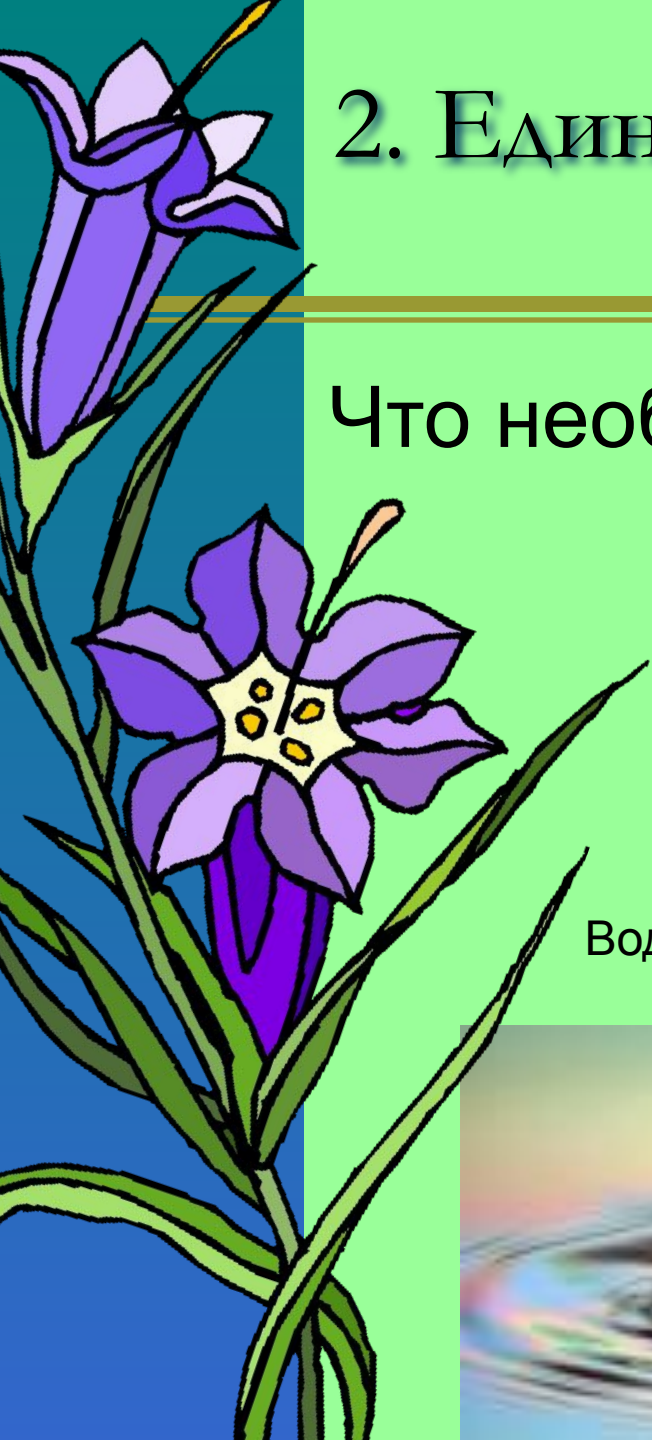


Воздух

Солнце



Вода



С помощью каких тел неживой природы птицы ориентируются в круглосуточном полете?



Звёзды



Луна



Солнце



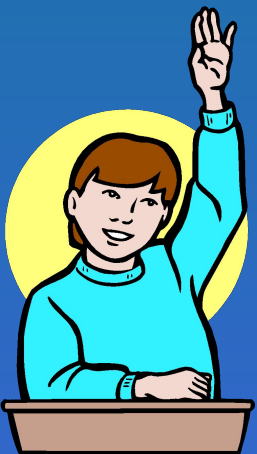
Что общего между сосулькой и молодым растением?

1. Состоят из воды

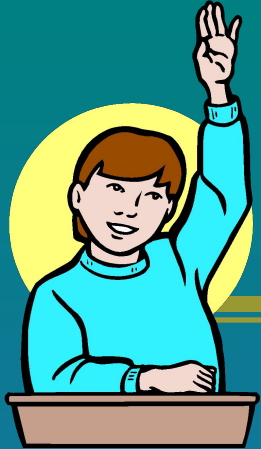
100%



95%



2. Увеличиваются в размере



и массе



3. Использование человеком знаний о природе на практике

Человек – разумная часть природы, он не может существовать без использования природных богатств.



Из данных слов составьте словосочетание

Чтобы, природы, богатство, знать,
законы, должен, её, использовать,
человек.

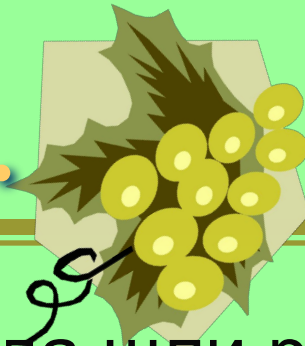




Существуют методы познания природы, главным из которых является всем доступный метод наблюдения



Это интересно...



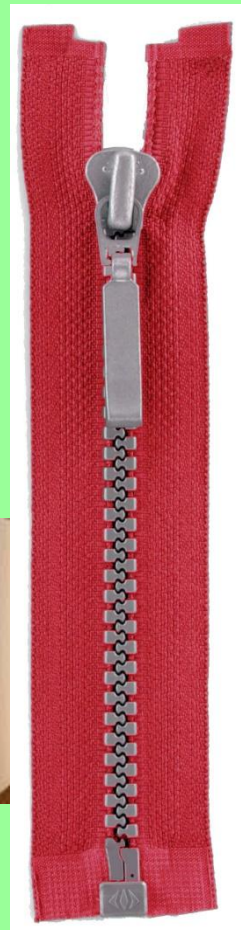
Сборщицы винограда шли рано утром на работу. У дороги они заметили человека в черной широкополой шляпе, он склонился над землей, рассматривая что-то.

Каково же было удивление женщин, когда вечером, возвращаясь домой, они застали этого человека там же, в той же позе. Кто же этот странный человек, и чем он весь день занимался?

Это был замечательный французский ученый Жан- Анри Фабр. В этот день он наблюдал за повадками маленькой осы, устроившей себе норку возле дороги.



Задумывались ли вы о том, зачем людям нужны знания о природе? Постарайтесь ответить на этот вопрос. Рассмотрите рисунки, может быть, они помогут вам.

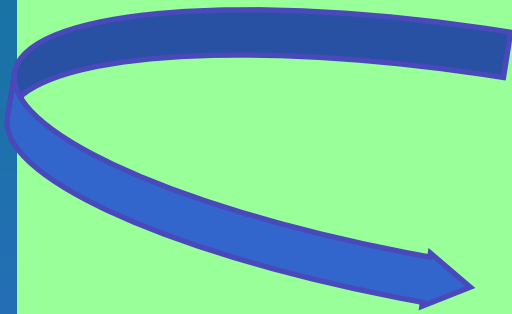
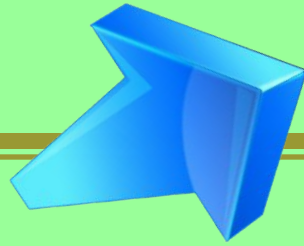


А вот зачем!



Колючки репейника
послужили аналогом для
застежек-липучек

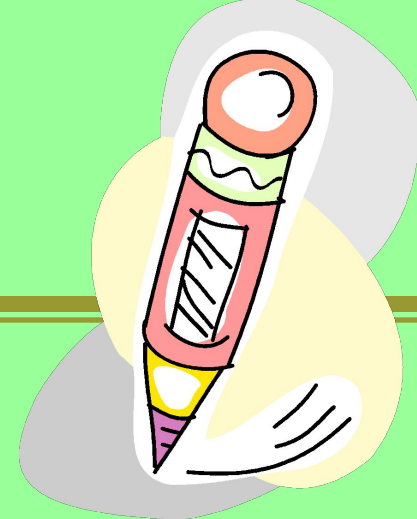




Таким образом:

- Природа живая и неживая;
- Далекая и близкая;
- Известная и неизвестная;
- Всегда едина;
- В ней нет ничего лишнего и ненужного;
- В природе все имеет свое место и значение;

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ



1. Приведите примеры единства живой и неживой природы.



**Спасибо за
внимание!**

**Презентация по окружающему миру 2
класса подготовила учитель биологии
МОУ школы №56
гСаратова
Кузьмина Ольга Юрьевна.**