

Тема : «Путешествие по дальним странам»

подготовила: воспитатель
Максемьюк Ирина Львовна

Нижневартовск

2020

Программное содержание :

ЦЕЛЬ: продолжить знакомить детей с особенностями природных условий.

ЗАДАЧИ:

- 1. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания**
- 2. Развивать способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.**
- 3. Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения и дружеских взаимоотношений.**

Предварительная работа:

- Рассматривание энциклопедий «Животный мир»
- Просматривание мультимедийных презентаций «В мире животных»
- Чтение научной литературы Л.Залоева, И.Пекунова «Заполярье»
- Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»
- Организация экспериментирования с песком, водой, землей в совместной деятельности.
- Дидактическая игра «Кто как устроен»




Оборудование, используемое на занятие

- Картины с изображением климатических зон, животных.
- 2 емкости с почвой, стекло
- тесто
- 2 пластмассовые крышки,
- 4 карандаша, 4 фломастера
- емкость с водой
- масло
- зеркала по количеству детей
- песок,
- лупы по количеству детей
- магнит
- трубочки
- пластиковая бутылка, банка
- круги разного цвета

Методы и приемы

- словесные
 - Беседа
 - рассказ воспитателя
 - художественное слово(стихи, загадки)
- Наглядные
 - Рассматривание иллюстраций
- практические
 - Проведение опытов с почвой, водой, песком

Структура занятия

| Этапы занятия | Цель | Количество минут |
|---|---|------------------|
| Организационный  | Переключить внимание детей на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. | 2-3 |
| Основной  | самостоятельная умственная практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определенная учебная задачей. | 22-25 |
| Заключительный  | подведение итогов и оценка результатов учебной деятельности детей. | 3-5 |

Организационный момент

Предлагаю рассмотреть глобус и ответить на вопросы «Что это?»
отправиться в путешествие на самолете



1 часть. Тундра

При рассматривании изображения тундры рассказываю, что в тундре растут деревья невысокого роста «карликовые». Предлагаю детям найти ответ на вопрос «Почему?». В две одинаковые емкости с почвой наливаем воду, в одной емкости вода сразу уходит в почву, в другой – остается на поверхности. Чтобы найти ответ на вопрос, рассматриваем, что мешает воде просочиться в почву. Совместно с детьми формулируется вывод- под почвой находится вечная мерзлота, которая не дает растениям вырасти высокими.



Загадываю загадку про оленя. Ставлю проблему «Для чего оленю широкие копыта?» После проведенного опыта формулируется вывод: чем больше площадь опоры, тем меньше олень проваливается в снегу.



2 часть Арктика

Совместно с детьми «летим» в Арктику и видим как белый медведь выходит из воды и не замерзает. «Почему белый медведь не покрывается льдом, когда вылезает из воды в сильный мороз?». Предлагаю опустить руку в таз с водой и понаблюдать что происходит с каплями воды. Затем предлагаю намазать тыльную часть ладошки жиром и снова опустить руку в воду. «Что происходит с капельками воды?». Совместно формулируется вывод: вода собирается в капельки и после встряхивания слетает с руки.



3 Пустыня

- Предлагаю детям ответить что такое песок, для этого необходимо его тщательно рассмотреть. С помощью опыта предлагаю ответить на вопрос, как образуются барханы. Выводы: песок под воздействием воздуха разлетается, затем оседает вниз. Так и в природе ветер надувает барханы.



С помощью загадки выясняю у детей кто живет в пустыне? Как верблюды приспособились к жизни в этих условиях? После проведенных опытов делаются совместные выводы: Твердые мозоли защищают его от горячего песка, когда он ложится отдыхать, широкие копыта не позволяют ему проваливаться в песке, большие длинные ресницы защищают от пыли, а длинные ноздри помогают дольше находиться без питья. Цвет шерсти необходим для маскировки.



Подведение итога

Спрашиваю у детей «Где мы побывали?», «Что больше всего запомнилось?», «Что лучше всего получилось?».



Самоанализ

- Цель данного занятия определено содержание непосредственно - образовательной деятельности по теме «Путешествие по дальним странам» и соответствует требованиям программы «Детство», реализуемой в дошкольном учреждении.
- Все задачи между собой взаимосвязаны и обеспечена их комплексность.
- Структура занятия выбрана рационально и выстроена таким образом , чтобы постоянно активизировать внимание детей (постановка проблемных ситуаций)
- Для привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения эмоциональности, интереса детей, использовала приемы мотивации к усвоению материала: художественное слово, постановка вопросов, проведение опытов.
- Для активизации самостоятельного мышления использовала приемы: отгадывание загадок, постановка проблемных вопросов, формулирование выводов
- С целью осуществления дифференцированного подхода, старалась задействовать малоактивных детей (Никиту, Катю): просила ответить на повторные вопросы, давала несложные задания.
- Двигательная активность детей удовлетворена полностью за счет проведения динамических пауз (подвижная игра «Самолет»), рациональной организации смены деятельности.
- На протяжении всей непосредственно – образовательной деятельности дети проявляли высокую активность, интерес и устойчивое внимание.
- Оценивание результатов детской деятельности и подведение итога проводилось детьми.
- Считаю, что поставленные цели и задачи были реализованы полностью. Все виды заданий, запланированные на занятии, с детьми были проведены, программное содержание усвоено в полном объеме.