

# «Жил да был на грядке овощ»

Развитие связной монологической речи средствами повествовательного рассказа у детей среднего дошкольного возраста.

Авторы-разработчики проекта:  
Алфёрова Д.М.  
Николаева А.Г.

# Паспорт проекта

<b>Проблема</b>	Доказательная речь детей несовершенна. Ребёнку очень часто бывает сложно, объяснить что он хочет и почему, отстоять свою точку зрения в диалоге со взрослым или сверстником.
<b>Причины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Недостаточно широкий кругозор, ограниченный словарный запас.</li><li><input type="checkbox"/> У детей плохо сформирована связная речь, дети затрудняются рассказывать о содержании, описывать, пересказывать.</li><li><input type="checkbox"/> Родители редко задают ребёнку вопрос «почему?» и не требуют объяснения.</li></ul>
<b>Цель</b>	<input type="checkbox"/> Формирование у детей социально – коммуникативной компетентности.
<b>Тема</b>	Познание и коммуникация.
<b>Название проекта</b>	<b>«Жил да был на грядке овощ»</b>
<b>Тип проекта</b>	Информационно–практико–ориентированный; долгосрочный (в течение учебного года), групповой, межпредметный.

## «Расскажите-ка, ребята, Что полезней для салата?»

Проблема родилась из диалога «Случай за обедом»:

- Можно я из салата только помидорку съем?
- Почему?
- А я только огурец?
- А я вообще такой салат не ем, я люблю кукурузу из банки.
- Ребята, но ведь каждый овощ полезен, потому что полон витаминов.
- Что такое витамины?
- Вещества, которые укрепляют наше здоровье...
- Наверно в морковке их больше, потому что она вкусная.
- Нет в помидорке...
- Я поняла, у каждого есть свой любимый овощ, который вы бы ели сколько угодно, а остальные нет?
- Да!!!
- Давайте с вами договоримся: кто лучше всех расскажет про свой любимый овощ, похвалит его, объяснит почему он вкуснее других и чем полезен, где растёт и что из него можно приготовить, тому будет разрешено из любого салата, супа и второго съесть только его, а остальное оставлять. Согласны?
- Да!!!
- Кто первый хочет рассказать?
- ???

## **Задачи проекта**

- ❑ Формировать умение составлять рассказы без повторов и пропусков существенной информации.**
- ❑ Совершенствовать умение, следуя плану рассматривать предмет, рассказывать о нём.**
- ❑ Упражнять в умении пересказывать сочинять короткие истории сказочного характера.**
- ❑ Обогащать словарь, грамматический строй речи.**
- ❑ Развивать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.**
- ❑ Развивать речевую активность дошкольников.**
- ❑ Развивать интерес к художественной литературе, как образцу речи.**

# План подготовки и реализации проекта

Деятельность  
педагогов

1. Разработать цикл мероприятий по теме проекта.
2. Подобрать художественную литературу.
3. Подготовить картотеку игр и игровых упражнений.
4. Сделать дидактические игры.
5. Сделать схемы и мнемотаблицы.
6. Провести ряд познавательных занятий с целью знакомства детей с овощными культурами, правилами выращивания растений.
7. Создать условия для практической деятельности детей в уголке природы.
8. Провести родительское собрание, подключить родителей к реализации продуктивной части проекта.
9. Оформить выставку семейных книжек «Мой любимый овощ».

**Деятельность  
детей**

- 1. Участие в беседах, мероприятиях по составлению рассказа по предметным картинкам, сюжетным картинкам, пересказ текстов, описание игрушек.**
- 2. Игры: сюжетно - ролевые, дидактические и настольные.**
- 3. Чтение художественной литературы и беседы по содержанию.**
- 4. Рисование рисунков, выполнение работ по аппликации и лепке по теме проекта.**
- 5. Работа с мнемотаблицами.**

**Деятельность 1. Родителей**

- 1. Поиск информации о любимой овощной культуре своего ребёнка, прочтение литературы, беседа по содержанию.**
- 2. Закрепление умения составлять описательный рассказ.**
- 3. Игры с детьми на развитие словотворчества.**
- 4. Разучивание понравившихся, стихотворений, пословиц и поговорок.**
- 5. Создание семейной книжки «Мой любимый овощ».**

## Продукт

- ❑ Обогащение уголка природы, создание «Огорода на окне».
- ❑ Фотоальбом «Наши опыты и наблюдения».
- ❑ Пополнение речевого уголка пособиями.
- ❑ Библиотека семейных книг «Мой любимый овощ»
- ❑ Рассказы детей по сюжетным картинкам.



**Форма  
презентаци  
и**

Проведение непосредственно – образовательной деятельности:  
«Расскажу я вам, ребята»  
(коммуникация, познание, социализация).

