

Экологическое представление через опытно-экспериментальную деятельность

Тема: Живая - но живая природа. Вода бывает разной

Воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №130
Трачук Елена Михайловна
Высшая квалификационная категория

Цель:

- ❖ Воспитывать бережное отношение к объектам природы.
- ❖ Закреплять правила поведения на природе.

Задачи:

- ❖ Закреплять элементарные представления о живой и не живой природе.
- ❖ Формировать знания детей о свойствах воды, путём экспериментирования, выявить сходства и различия пресной и морской воды.
- ❖ Развивать речь, сенсорные способности, любознательность, внимание, наблюдательность, память.

Чтение стихотворения



Так бывает интересно,
Всё на свете наблюдать,
Всё услышать и увидеть,
Всё как следует понять.

Упражнение «Живое не живое»



Подвижная игра с мячом

«Три стихии»

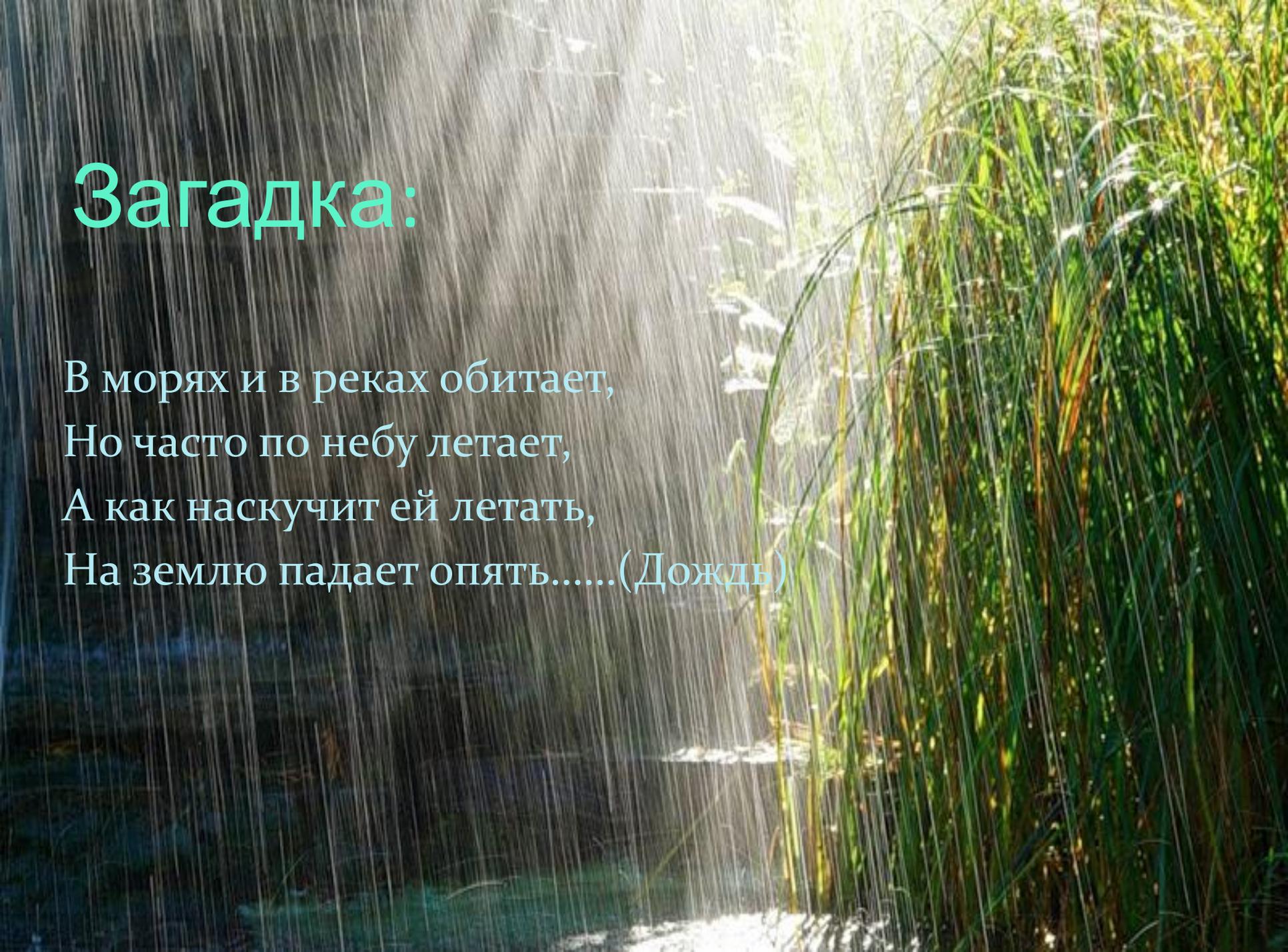
Цель: развитие памяти, воображения и внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Кому-то из играющих бросается мяч, произнося при этом название какой-либо стихии. Если он скажет слово «вода»-ребёнок называет обитателя водной стихии; если слово «земля»-животного; «воздух»-птицу.



Загадка:

В морях и в реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.....(Дождь)



Проблемные вопросы:

- ❖ Можно ли прожить без воды?
- ❖ Кому нужна вода?
- ❖ Для чего нужна вода?
- ❖ Где в природе есть вода?
- ❖ Какая вода в реках? Пресная или солёная?
- ❖ Какие свойства воды мы знаем? (прозрачная не имеет вкуса, запаха, может течь, бывает холодной и тёплой).

Исследования свойства воды - пресной и морской

Первый опыт.

На столе у детей стоят два стаканчика. В одном морская вода, в другом - пресная.

Вопрос - ответ:

1. Есть ли запах у воды? (Ни пресная ни морская вода не имеет запаха).
2. Какая вода на вкус? (Пресная вода не имеет вкуса, а морская вода - соленая).
3. Можно ли пить морскую воду? (Пьют только пресную воду).





Рассказ: «Как люди речку обидели». Н. Рыжова.

Вопрос по рассказу:

Почему река обиделась на людей?

