

Живая природа как средство экологического воспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ



подготовил: Соплякова
Надежда Владимировна,
воспитатель
СП «Детский сад № 5
СОШ № 26 г. Сызрань



«Необходимо вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в нем для себя, что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю»

В.А.

Сухомлинский

Основная цель работы с детьми по экологическому воспитанию - формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры.

Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

«Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.

«Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

«Физическое развитие» направлена на становление ценностей

Тема недели «Перелетные птицы»

Социально-коммуникативное развитие:

- рассматривание картины «Грачи прилетели»;
- беседа о русских обычаях встречи весны - «Грач во дворе, весна на дворе»;
- экскурсия к гнездованию грачей;
- экскурсия к скворечнику.



Тема недели «Перелетные»

Познавательное развитие:

- дидактические игры «Собери картинку», «Рассели птиц в гнезда», «Расскажи о своей птичке», «Экологические знаки», Назови перелетных птиц»;
- исследовательская деятельность «Для чего у птиц разное оперение?»;
- игровое упражнение «Голоса птиц»;
- экологическая цепочка «Что необходимо птице для жизни?»;
- НОД «Птиц считаем, в гнезда сажаем» (по формированию элементарных математических представлений).



Тема недели «Перелетные

ПТИЦЫ

Речевое развитие:

- пальчиковая игра «Доброе утро»;
- беседа «Как вы представляете весенний лес без птиц?»;
- игровое упражнение «Разговор птиц»;
- заучивание считалки «Грачи летят на всю Русь кричат»;
- загадки о птицах;
- чтение В.Шевчук «Скворец»;
- книжная выставка «Почитайте, ребята, о сильных и выносливых птицах»;
- составление рассказов из личного опыта «Как мы готовились к прилету скворцов».



Тема недели «Перелетные

ПТИЦ

Художественно-эстетическое развитие:

- разучивание песен «Соловейко», «Кто придумал песенку»;
- слушание «Голоса птиц»;
- хоровод «Веснянка»;
- рисование «Скворцы прилетели»;
- лепка «Птицы»;
- аппликация «Скворечник»;
- конструирование из бумаги «Скворечник»;
- Итоговое НОД «Вестники весны».



Тема недели «Перелетные

птицы»

Физическое развитие:

- подвижная игра «Птицы»;
- беседа с элементами движений птиц (журавль, ласточка, грач);
- ритмическая гимнастика «Скворцы».



Тема недели «Перелетные ПТИЦЫ»



Тема недели «Перелетные

ПТИЦЫ»



Тема недели «Перелетные ПТИЦЫ»



Тема недели «Перелетные ПТИЦЫ»



Работа с родителями





Спасибо за внимание!

Фотоматериалы использованы с разрешения родителей.