

A warm, snowy winter scene featuring a two-story house with a brick chimney and glowing windows. A snowman stands in the foreground next to a decorated Christmas tree. The scene is set in a snowy landscape with a street lamp and a tree on the left.

*Технология проектной организации  
образовательного процесса в  
подготовительной группе  
«Зимние забавы лесных жителей»*

**Подготовили: Гаврилова Е.В., воспитатель ФИЗО  
Шушарина Г.Н., воспитатель ФИЗО  
Золотова О.Ю., воспитатель  
Денисова Л.И., воспитатель**



**Тип проекта:** совместный, творческий, среднесрочный, 35 человек.

**Срок реализации:** 1 – 2 неделя декабря

**Участники:** дети, родители, педагоги (воспитатели групп, помощник воспитателя, воспитатель ИЗО, воспитатель ФИЗО)

**Итоговый продукт:** снежные постройки для сюжетно-ролевых игр на участке детского сада

**Цель** - развитие воображения и детского творчества, инициативности и самостоятельности детей, создание условий для развития игровой деятельности на прогулке.

## ***Задачи:***

### ***Обучающие:***

- Сформировать представления:
  - о многообразии спортивных снежных построек в зависимости от их предназначении (горка – берлога медведя; волк – дорожка для скольжения; заяц с обручем для подлезания; лиса – снежный лабиринт; белка – метание)
  - о способах изготовления снежных построек (вырезать, лепить, накладывать)
  - о безопасности снежных построек;
  - об изготовлении эскизов снежных построек и плане их рационального размещения на участке;
  - о свойствах снега необходимого для изготовления снежной постройки;
  - о способах украшения снежных построек;
  - о способах обыгрывания снежных построек.

### ***Формировать умения:***

- Выполнять эскизы снежных построек;
- Продумывать и планировать размещение снежных построек на участке;
- Украшать снежные постройки;
- Устанавливать элементарные причинно – следственные связи.

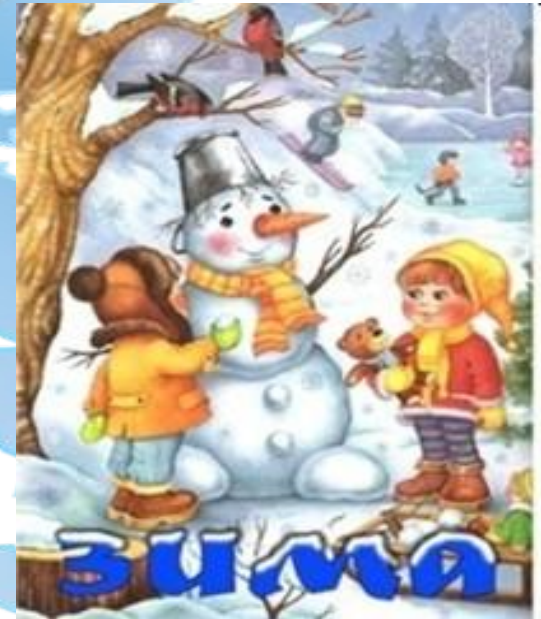


### *Развивающие:*

- Содействовать регулятивным, коммуникативным, познавательным умениям;
- Управлять своим поведением;
- Договариваться со сверстниками, решать спорные вопросы в ходе совместной деятельности;
- Соблюдать правила безопасного поведения при изготовлении снежных построек и дальнейшей их эксплуатации;
- Развивать познавательные действия, формировать умение отбирать постройку в зависимости от её предназначения;
- Развивать творческое воображение детей, инициативу и самостоятельность в ходе совместной деятельности и игры.

*Воспитывающие:*

- **Воспитывать любовь к труду и бережное отношение к результатам труда;**
- **Воспитывать чувство коллективизма, желание участвовать в совместной работе;**
- **Воспитывать самостоятельность, инициативность.**



## *Ожидаемые результаты*



Реализация проекта обеспечит целостность педагогического процесса. Создаст творческую атмосферу в работе педагогов, детей и родителей. Дети познакомятся с разными способами строительства снежных построек, научатся выбирать наиболее безопасный способ. У них сформируются умения выполнять по плану снежные постройки. Повысится уровень самостоятельности и самоорганизации в проведении творческой работы. А также реализация проекта будет способствовать свободному ориентированию в пространстве и времени, поможет сохранить и укрепить здоровье воспитанников.



# **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**Беседа о предстоящей деятельности/ проблемная ситуация**

**Ребята, сегодня утром, пока вас не было, к нам гости прилетала сорока. Она видела, как мы зимой играем на прогулке, рассказала в лесу животным и они написали нам письмо с просьбой научить их зимним развлечениям.**

**- Как вы думаете, сможем мы их научить играть? (...)**

**- Как это сделать?... Здесь никого нет.**

**Ситуация 1: (Отправимся в лес)**

**- В лесу сейчас много снега, нам не попасть и не всех зверей мы можем увидеть.**

**Ситуация 2: (Пригласим их к нам в гости)**

**- Настоящих? (...да) Вы не боитесь, они же дикие. (...)**

**- А как сделать ненастоящих? (слепить их из снега)**

**- У нас нет оборудования. А можно сделать животных так, чтобы они помогли нам держать оборудование?**

**- Давайте разберёмся, какие животные нам будут помогать, и какие снежные постройки мы будем делать? (белка с корзиной – метание снежков, хитрая лиса – снежный лабиринт, волк - скользкая дорожка, берлога медведя – горка...)**

**- Для создания построек нам нужна помощь, как вы думаете, кто нам может помочь?**

**(родители, дворник ...).**

**- Да помощь дворника и родителей нам понадобится, для них мы сделаем план, где будут расположены наши постройки, они будут сгребать для нас снег, тем самым окажут нам помощь в снежных постройках и их украшениях.**

**Мы хорошо подготовимся и проведём зимнее развлечение с лесными жителями.**



*Основной этап:*

НОД

ОД В РМ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



*Познание НОД РЭП.*

**Тема: «Зима в лесу»**

**Закрепить знания детей о жизни диких животных нашего края зимой.**

*НОД Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.*

**Тема: «Зимние забавы лесных жителей»**

**Формировать умения составлять рассказ о зимних играх и забавах о зимних видах спорта.**

*НОД Конструирование.*

**Тема: «Лабиринт»**

**Развивать умение последовательно анализировать схему конструкций, самостоятельно воспроизводить постройку опираясь на её графическую модель.**

*НОД Ознакомление с пространственным отношением.*

**Тема: «План расположения зимних построек»**

**Формировать умение ориентироваться в пространстве участка (справа, слева, позади, впереди) расположение лесных зверей на участке детского сада и внесение на него снежных построек через формы и количество.**

## ***НОД ИЗО.***

**Тема: «Как нам весело зимой»**

- **Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;**
- **Развивать продуктивную деятельность детей, развивать детское творчество.**

## ***НОД Физическая культура.***

**Тема «Игры в зимнем лесу»**

- **Формировать навыки безопасного поведения на прогулке;**
- **Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве используя нестандартное оборудование в игровой деятельности;**
- **Развивать ловкость, быстроту реакции, умения действовать в соответствии тексту.**

## ***НОД Музыка.***

**Тема: «Прогулка в зимний лес»**

**Формировать умения менять движения в соответствии с музыкой, имитация движений животных.**



## *ОД В РМ:*

- ❖ **Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций, открытки (постройки из снега и видов зимних спортивных игр);**
- ❖ **Беседа с детьми о спортивных зимних играх и забавах;**
- ❖ **Спортивные игры «Саный спорт», «Хоккей», «Биатлон»;**
- ❖ **Подвижные игры: «Ловишки со снежком», «Два мороза» ;**
- ❖ **Чтение художественной литературы: В. Бианки. Сказки и рассказы о животных;**  
**В. Степанов «Мельник и медведь», «Кто спит зимой»;**
- ❖ **Разучивание стихов: А. Барто «Не одна»;**  
**Н. Саконская «Зимний праздник».**
- ❖ **ОБЖ Беседа: «Большая книга для воспитанных детей. Как вести себя зимой»;**
- ❖ **Экспериментальная деятельность (опыты со снегом, льдом, водой), подготовка цветных льдинок разной формы и размеров для украшения участка.**

# ***САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:***

- **Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, открыток по теме;**
- **Раскрашивание раскрасок «Зимние развлечения», «Спортивные игры»;**
- **Постройки из конструктора «ЛЕГО» и его обыгрывание.**





## ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:***

- **Оказание помощи в подборе иллюстрационного материала «Зимние виды спорта» и раскрасок на данную тему;**
- **Привлечь родителей к составлению плана – проекта, с размещением на участке снежных построек;**
- **Организация родителей для создания снежных построек;**
- **Спортивное развлечение с родителями и детьми «В зимнем лесу - будем бегать, и играть, силу ловкость развивать».**



## ***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП***

**Спортивное развлечение с родителями и детьми «В зимнем лесу - будем бегать, и играть, силу ловкость развивать».**





**Спасибо за  
внимание!**









