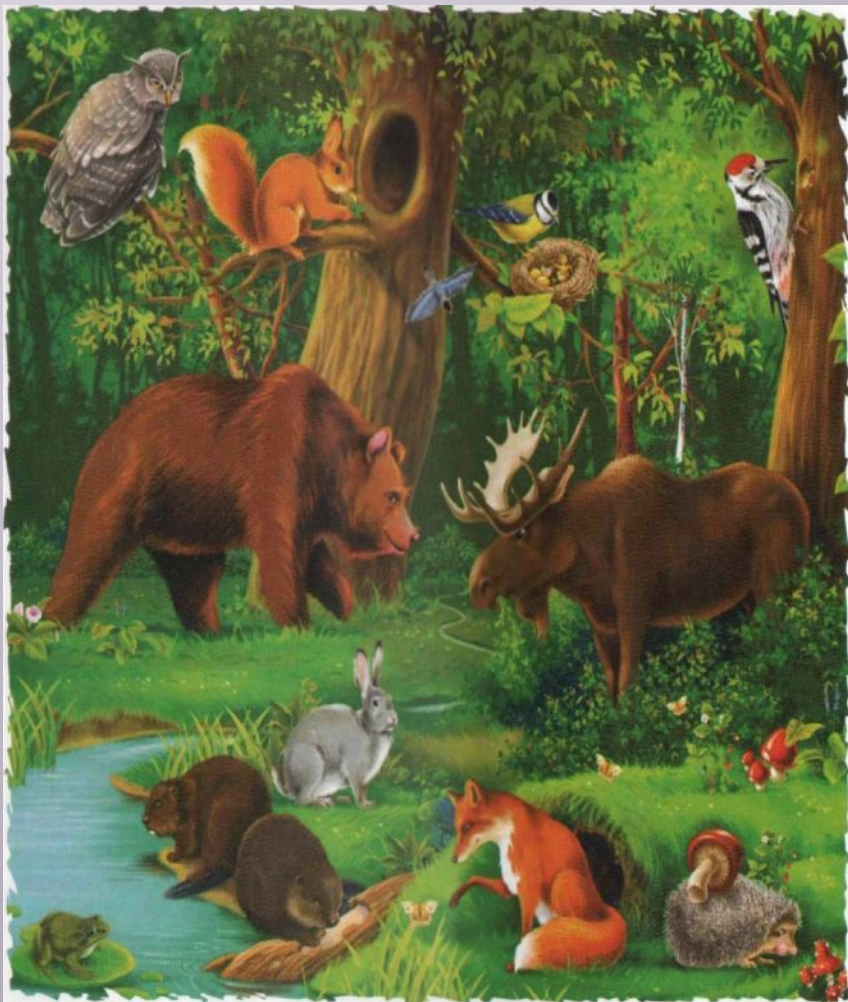


# ГБОУ Школа № 368 «Лосиный остров»



- Проект: «ЖИЗНЬ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ нашего леса»

- Выполнила воспитатель:
- Королева Ю.В.

## 1 этап. Целеполагание

- **Участники проекта:** Воспитатели группы, дети ср. группы.
- **Цель:** Создавать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, обогащать представление об образе жизни диких животных.
- **Задачи:**
  - Сформировать представления о жизни животных (их дом, питание, приспособление к зимним условиям).
  - Обогащать словарь за счет имен существительных, прилагательных и глаголов (нора, берлога, лохматый, хитрый, голодный, охотиться и т.д.)
  - Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе, развивать творческие способности, связную речь через составление описательного рассказа о животных.
  - Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

## 2 этап: Разработка проекта

- ▣ **Итоговое мероприятие:** Итоговое занятие «Как звери в лесу зимуют»
- ▣ **Продукт проекта:** Оформление папки-книжки и выставка детских рисунков
- ▣ **Ожидаемый результат:** У детей сформируются знания о животных нашего леса и их жизнедеятельности в зимний период. Повысится познавательный интерес, творческая активность детей и их родителей. Активизируется словарный запас.

### **3 этап. Выполнение проекта**

#### **План реализации проекта**

**Работа воспитателей:**

**ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:**

**Рассказ воспитателя о диких животных**

**Беседы на тему «Как животные готовятся к зиме»**

**Д.И Кто где живет?**

**Просмотр мультфильма «На лесной тропе»**

**Речевое развитие :**

**Отгадывание загадок про животных**

**Чтение и прослушивание сказок и рассказов**

**«Зимовье зверей» и т.д.**

**Составление рассказов по схеме «Дикие животные»**

**Д.и. Кого не стало?**

**Рассматривание сюжетных картин по теме.**

# Подготовительный этап.

- Подбор художественной литературы для чтения и заучивания;
- Обогащение предметно-развивающей среды;
- Перспективное планирование работы;
- Подбор игр соответствующих возрасту;
- Подготовка рекомендаций для родителей
- Подборка демонстрационного материала.

## Социализация

- ▣ Дидактические игры: «Кто где живет», «Чей детеныш?» «Живая и не живая природа», «Помоги животным подготовиться к зиме», «Четвертый лишний».
- ▣ Сюжетно-ролевые игры «День рождения у лисички», «Купание медвежонка».

Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».

## Познание

- ▣ Непосредственно-образовательная область:  
Чтение рассказов про животных детских авторов.

Художественное творчество: рисование- «Следы животных», лепка- «Медведь», конструирование- «Теремок для зверей», ручной труд –оригами «Лиса и волк», аппликация- «Зайка в лесу».

Рассказ воспитателя о животных из Красной книги. Беседы на тему «Лес – это многоэтажный дом для животных».

Просмотр презентации: «Животные в зимнем лесу».

## Коммуникация

- ▣ Пальчиковые игры, беседы: «Дикие животные», «Лиса», «Замок».
- ▣ Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.
- ▣ Звукопроизношение «Медвежонок» (звук Э).





# Лепим и раскрашиваем Мишку



# Оригами «Лиса и волк»



# Пушистая белочка



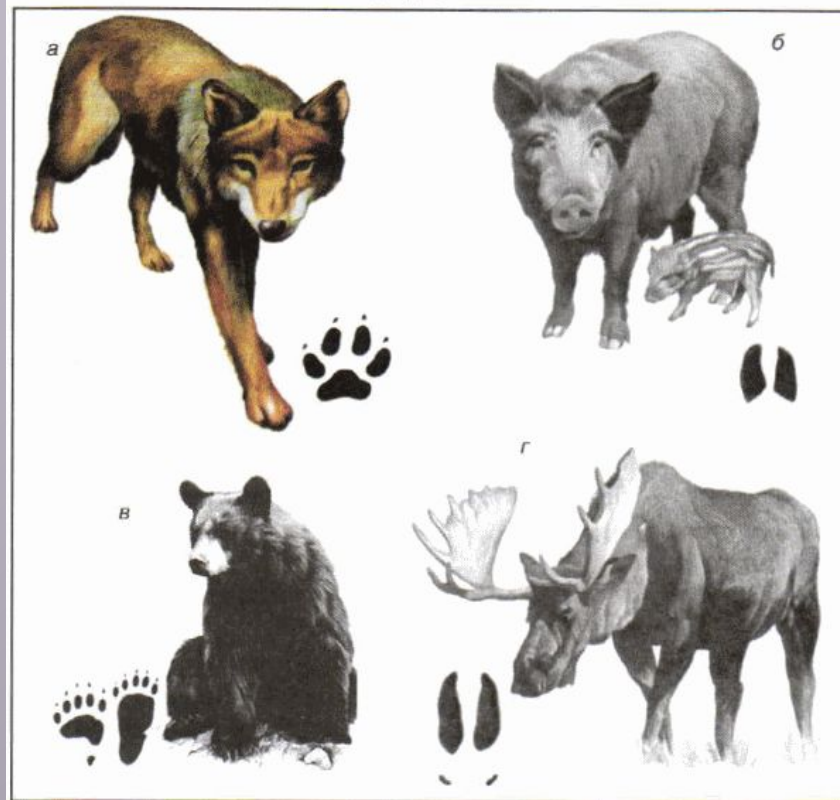
# Рисование «Следы животных»

## ■ След



Дикие животные и их следы:

а — волка, б — кабана, в — медведя, г — лося



## Чтение художественной литературы

- Загадывание загадок, чтение рассказов «Как волки учат своих детей», «Лисичкин хлеб», «Чем кролик на зайца не похож», чтение потешек, стихотворений о животных.

Рассматривание сюжетных картин по теме.

Игры-этюды, импровизации с целью отработки диалога, выразительности в речи.



## Работа с родителями:

- ▣ -предложить вниманию родителей стихотворения детских писателей для чтения и заучивания дома;
- ▣ - предложить родителям оформить вместе с детьми альбом «Любимое животное».



Спасибо за  
внимание!!!

