

## «Зимующие птицы»

(познавательно-речевое и физическое развитие)

*Интегрированная совместная деятельность с детьми  
старшего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи  
(с использованием ЭОР)*

Проводят: воспитатели *Петрова Наталья Александровна*  
*Жаркова Елена Николаевна*

2014 г.

# Образовательные области

- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Физическое развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».

# Педагогический замысел

(Познавательно-речевой деятельности)

- Закреплять знания детей о зимующих птицах.
- Учить отгадывать загадки, узнавать птиц по описанию.
- Активизировать и обогащать словарь детей за счёт глаголов и прилагательных.
- Учить образовывать глаголы от звукоподражаний.
- Учить образовывать сложные прилагательные от существительных.
- Развивать речь, внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление.

# Педагогический замысел

## (Двигательной и игровой деятельности)

- Упражнять детей в различных видах ходьбы: на носках, на пятках.
- Упражнять детей в беге: с ускорением, медленном темпе.
- Разогреть и подготовить основные системы организма ребёнка, суставы, мышцы к выполнению основных движений посредством ОРУ.
- Способствовать развитию чувства равновесия в беге и обычной ходьбе по верёвке (Д-2 см., дл.-3м.).
- Развивать у детей координацию движений.
- Совершенствовать технику прыжков на двух ногах с продвижением вперёд.
- Закреплять в подвижных играх ориентировку в пространстве, выносливость, реакцию, ловкость, смекалку.

# Предварительная работа

(Познавательно-речевой деятельности)

- Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах.
- Продуктивная деятельность детей на тему: «Зимующие птицы», «Наши пернатые друзья» (лепка, рисование), «На кормушке», «Птичья столовая» (конструирование).
- Макетирование на тему: «На кормушке».
- Изготовление кормушек для птиц (совместная деятельность родителей с детьми).
- Чтение познавательной и художественной литературы:  
С.В.Вохринцева «Зимующие птицы».  
В.Бианки «Терентий – тетерев», «По следам», «Сова», «Тайна ночного леса».  
Н.Сладков «Лесные сказки».  
М.Пришвин «Рассказы».  
Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?»

# Предварительная работа

## (Двигательной и игровой деятельности)

- Отработка различных видов ходьбы с заданиями.
- Упражнение детей в равновесии на ограниченной плоскости, на канате, на узкой стороне гимнастической скамейки.
- Упражнение детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; в различных видах галопа; в прыжках в высоту с места; в длину с места и с разбега; в прыжках в глубину в обозначенное место.
- Разучивание и проведение подвижных игр: «Воробушки и автомобиль», «Воробушки и кот», «Птички в гнёздышках», «Птички и кошка», «Перелёт птиц».
- Разучивание и проведение игр на развитие внимания, быстроты реакции, памяти.

# Используемые технологии

## (Познавательно-речевой деятельности)

- В.В.Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя» Москва 2001 г.
- О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «Сфера» Москва 2002 г.
- Т.А.Шорыгина «Птицы. Какие они?» Москва 2002 г.
- С.В.Вохринцева «Окружающий мир» Издательство «Страна Фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003 г.
- Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2004 г.
- М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в играх и картинках» Санкт-Петербург «Паритет» 2005 г.
- О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» ТЦ «Сфера» Москва 2006 г.

# Используемые технологии

## ( Двигательной и игровой деятельности)

- Е.Г.Батурина «Сборник игр к программе» Москва «Просвещение» 1974 г.
- Л.И.Пензулиева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Москва «Просвещение» 1988 г.
- П.П.Буцинская, В.И.Васюкова, Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1990 г.
- Ю.А.Кирилова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет» Санкт-Петербург «Детство-Прогресс» 2005 г.
- Э.Я.Степаненкова «Физкультурное воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2008 г.

# Материалы и оборудование

- ЭОР - картинки с изображением зимующих птиц (дятел, сорока, снегирь, воробей, голубь, сова, синица, ворона).
- Загадка – теремок (домик с поделками птиц).
- Загадки о зимующих птицах.
- Видиопроектор и экран.
- Стол.
- Магнитофон.
- Музыкальное сопровождение. («Театральные шумы»).
- Верёвки для ходьбы в равновесии.
- 8-12 шнуров для перепрыгивания.
- Обручи по количеству детей.
- Мяч.

# Разминка

- «Вороны» - ходьба гимнастическим шагом.
- «Голуби» - ходьба на носках, руки на поясе.
- «Воробьи» - ходьба на пятках, руки сзади «полочкой».
- «Сорока» - ходьба в полуприседе, руки на коленях.
- «Синички» - лёгкий бег на носках.
- «Совы» - медленный бег со взмахом рук.

# Общеразвивающие упражнения

- «Птицы пьют водичку» И.п.о.с. – на 1 – медленно опустить голову на грудь, выдох; на 2 – поднять голову вверх, вдох. (5-6 раз).
- «Птички греются» И.п.о.с. – руки на поясе. На 1 – руки к плечам, на 2 – вверх. на 3 – к плечам, на 4 – в и.п. (6раз).
- «Птицы машут крыльями» И.п.о.с. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. На 1 – отвести локти назад, на 2 – вперёд (6-7 раз.)
- «Птички клюют зёрнышки» И.п.о.с. – ноги на ширине плеч, руки вверх. На 1 – наклон вперёд, коснуться руками пола, на 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз.)
- «Птички благодарят за корм» И.п. сидя ноги врозь, руки вверх. На 1 – наклон к правой ноге, на 2 – и.п., на 3 – наклоны к левой ноге, на 4 – в и.п. (3-4 раза к каждой ноге.)
- «Нет ли кошки?» И.п.о.с. – руки на поясе, ноги во 2 позиции. На 1 - присесть, колени врозь, спина прямая, на 2 – в и.п. (5-6 раз.)
- «Птички радуются солнышку» И.п.о.с. – руки на поясе, прыжки на двух ногах, с переходом на ходьбу (8-10 рез.)

# Основные движения

- Ходьба и бег по верёвке (Д- 2см, дл.- 3м.).
- Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

# «Птичьи голоса»

## Учим ребёнка образовывать от звукоподражаний глаголы.

Кто из птиц говорит: «Кар-кар»? (Ворона.) Что делает ворона?... (Каркает.)

Кто из птиц говорит: «Чик-чирик»? (Воробей.) Что делает воробей?... (Чирикает.)

Кто из птиц говорит: «Тень-тень»? (Синица.) Что делает синица?... (Тенькает.)

Кто из птиц говорит: «Ух-ух»? (Сова.) Что делает сова?... (Ухает.)

Кто из птиц говорит: «Врр-врр»? (Голубь.) Что делает голубь?... (Воркует.)

Кто из птиц так делает: «Стук-стук»? (Дятел.) Что делает дятел?... (Стучит.)

# «Какая это птица?»

Учим ребёнка образовывать сложные прилагательные и согласовывать их с существительными.

У сороки белые бока. Какая сорока?... (Белобокая сорока.)

У снегиря красная грудь. Какой снегирь?... (Красногрудый снегирь.)

У голубя сизое крыло. Какой голубь?... (Сизокрылый голубь.)

У совы большая голова. Какая сова?... (Большеголовая сова.)

У синицы жёлтая грудь. Какая синица?... (Жёлтогрудая синица.)

У вороны чёрное крыло. Какая ворона?... (Чёрнокрылая ворона.)

У сороки длинный хвост. Какая сорока?... (Длиннохвостая сорока.)

У дятла длинный клюв. Какой дятел?... (Длинноклювый дятел.)

# «Какая птица улетела?»

## Развиваем слуховую и зрительную память.

На экране появляется ряд картинок с изображением зимующих птиц.

Обращаем внимание детей на последовательность их расположения.

Дети закрывают глаза.

На экране исчезает одна картинка с изображением любой зимующей птицы.

Дети открывают глаза и говорят какая птица улетела.

# Фотогалерея



# Фотогалерея



**Спасибо за внимание!**