



***ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.
«ЗНАКОМСТВО С НАСЕКОМЫМИ»***

**Проект организовала и реализовала
Воспитатели младшей группы
Лейнбаум Ольга Николаевна
Ветренко Светлана Васильевна**

- ▣ **Вид проекта:** краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4-5 лет.
- ▣ **Продолжительность проекта:** 2 недели
- ▣ **Участники проекта:** дети младшей группы, родители воспитанников, воспитатели, специалисты.
- ▣ **Образовательная область:** познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическая культура, социализация, безопасность.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

- во время прогулки дети часто видят насекомых. Реакция ребят всегда неоднозначна. Часть детей выражают радость и неподдельный интерес, другие - пугаются. Есть и такие ребята, которые предлагают уничтожить насекомых, а некоторые уничтожают. Разные мнения. В ходе бесед выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Узнать как можно больше о насекомых. Выяснить, а нужны ли нам они? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.



□ **Цель проекта.** Познакомить детей с представителями класса насекомых.

□ **Задачи проекта:**

- -формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения;
- -воспитывать бережное отношение к живому;
- -развивать эмоциональную отзывчивость;
- -развивать коммуникативные навыки;
- -формировать навыки исследовательской деятельности.



▣ **Предполагаемый результат:**

- ▣ -дети должны знать и называть насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик);
 - ▣ -иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев), способах передвижения (прыгает, летает, бегают), издаваемых звуках (жужжит, стрекочет), где и как зимуют насекомые;
 - ▣ -знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям;
 - ▣ -находить сходства и различия;
 - ▣ -владеть обобщающим понятием «насекомые»;
- ▣ **Продукт проектной деятельности.** Хорошо оформленное сообщение о каком-либо насекомом, картотека разных видов деятельности по этой теме (дидактические игры, физминутки, пальчиковые игры, загадки), выставка детских работ.



▣ **Предварительная работа:**

- ✓ поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
- ✓ знакомство с литературными произведениями;

▣ **Сотрудничество с семьёй:**

- ▣ Консультации «Как привить любовь к природе» .
- ▣ Родители, совместно с детьми, готовят творческий рассказ о насекомом и делают совместную работу(выбранного насекомого).

▣ **Взаимодействие со специалистами**

- ▣ Физкультурное развлечение «На полянке».



1-й-ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

| Мероприятия | Задачи |
|--|--|
| Работа с энциклопедиями: «Самые маленькие животные», «Жуки и другие насекомые», «Они должны жить (бабочки)» | Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор детей, способствовать развитию самостоятельной познавательной активности. |
| Беседа «Путешествие в страну насекомых» | Закрепить понятие «насекомые»; познакомить с разнообразием насекомых, отличительными признаками; воспитывать бережливое отношение ко всему живому, прививать любовь ко всему живому. |



2-Й-ЭТАП – ОСНОВНОЙ

| Мероприятия | Задачи |
|---|--|
| Домашнее задание для детей и родителей – исследовательская деятельность по поиску материала по теме «Насекомые», составление рассказа и совместная с детьми работа(изготовление насекомого из бумаги) | Собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить ее и подготовить рассказ. Создание совместной творческой работы с ребенком. |
| Знакомство с литературными произведениями: А.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок-пилот», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; познавательная сказка К. Овчинниковой «Почему у мухи нет хвоста?», осторожная сказка Т. Шорыгиной«Муха Грязнуха | Закреплять знания детей о жизни насекомых через чтение художественной литературы, заучивания стихов. |
| Загадывание загадок ; пальчиковая гимнастика «Насекомые», «Пчела» | |
| Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полет шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов» | Приобщать детей к музыкальному искусству, знакомить с высокохудожественными произведениями, побуждать детей высказывать свое отношение к музыке. |
| Аппликация «На полянке» | Развивать способность детей к изобразительной деятельности, творческие способности. |
| Конструирование из бумаги «Пчелки» | Совершенствовать умение работать с бумагой, создавая объемные фигуры. |
| Игры настольные: «Кто лишний», «Цветы и бабочки (с буквами)», «Закономерности», «Собери картинку» | Закреплять знания детей о насекомых, развивать внимание, быстроту мышления, сообразительность, речь детей. |
| Физкультурное развлечение «На полянке» | Продолжать развивать физические качества детей, формировать потребность в физическом совершенствовании |



3-й-этап – заключительный

| Мероприятия | Задачи |
|---|--|
| Рассказ ребенка о каком-либо насекомом (результат совместной исследовательской деятельности ребенка и взрослого) | Развивать и совершенствовать связную речь. |
| Выставка работ детей | Способствовать возникновению у детей ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен другим. |

