

**НОД в старшей группе по  
социально-коммуникативному  
развитию на тему: «Знакомство со  
свойствами стекла»**

*Воспитатель:*

*Петрик Елена Ивановна*

*МБДОУ детский сад №2 «Рябинушка»*

*Г.Полесск*

# **Цель: продолжать знакомство детей со свойствами стекла**

## **Задачи:**

- уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла.**
- развивать любознательность, память, внимание.**
- активизировать словарь: стеклянный, прозрачный, хрупкое, водонепроницаемое, тяжелое, звучат.**
- Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация**

# Ход занятия:

**Воспитатель:  
«Собрались все дети  
в круг.**

**Я – твой друг и ты мой  
друг.**

**Крепко за руки  
возьмемся  
И друг другу  
улыбнемся».**

- **Посмотрю на ваши  
лица, с кем бы мне  
здесь подружиться?**
- **Я – Елена Ивановна, а  
ты кто? (Я – Федя, я –  
Кира...)**



*А теперь давайте с вами поиграем. Хотите?*

*Станьте, пожалуйста, полукругом!*

*Игра «На что это  
похоже».*

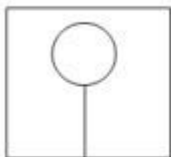
*Воспитатель  
показывает карточки  
с изображёнными на  
них схемами, дети  
высказывают свои  
варианты.*



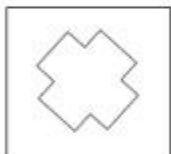
# Игра «На что это похоже»



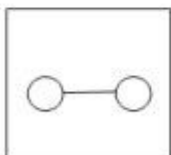
- руль, бублик, колесо, кольцо...



- шарик, цветок, семафор...



- бабочка, бант, цветок, перекрёс



- очки, штанга, самокат, колёса...



- мост, радуга, гора...



*Молодцы, дети, столько интересных вещей увидели. А у меня для вас есть сюрприз, к нам в гости пришла Королева Стеклоанной Страны.*

**Королева Стеклоанной Страны:**

**Жители моей страны все сделаны из стекла. И я хочу познакомить вас с ними. Если вы будете внимательными и активными, то узнаете много интересного и нового. А для того, чтобы начать наше знакомство, вы должны выполнить одно задание: назвать вежливые слова**



*Дети, вы хотите познакомиться с жителями  
стеклянной страны? Ну, тогда давайте выполним  
задание Королевы.*

**Дети называют  
вежливые слова, за  
каждое слово  
получают по  
фантику.**



*Воспитатель: Вы столько много назвали вежливых слов, что Королева наверняка разрешит нам попасть в её страну.*

*(Воспитатель подходит к столу, на котором лежат предметы из стекла, накрытые салфеткой)*

*Давайте скажем «Раз, два, три!», и*





# *Воспитатель убирает салфетку, и дети видят различные предметы из стекла:*

*тонкие и гранёные стаканы, вазы, бутылочки, салатницы, различные флаконы, воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи, просит их назвать, обращает внимание на то, что вещи похожи друг на друга, так как все они – «родственники».*



# Воспитатель: Очень много изделий делают из стекла. Интересно, почему?

Давайте узнаем свойства стекла. (Опускает в стакан цветную фишку). Дети, что в стакане? А как вы узнали, что в стакане цветная фишка? Да, стекло прозрачное. Запомните это слово. Теперь подойдите к столу и проверьте прозрачность стекла (дети опускают в стаканы цветные фишки, смотрят друг на друга через стакан). Почему мы видим, что лежит в стакане? (Потому, что стекло прозрачное). Стекло прозрачное, поэтому из него делают оконные стёкла. Где ещё используют это свойство? (Стёкла в машинах, градусниках, аквариумах. За правильные ответы дети получают фишки)



# Физминутка «Что сделано из стекла?»



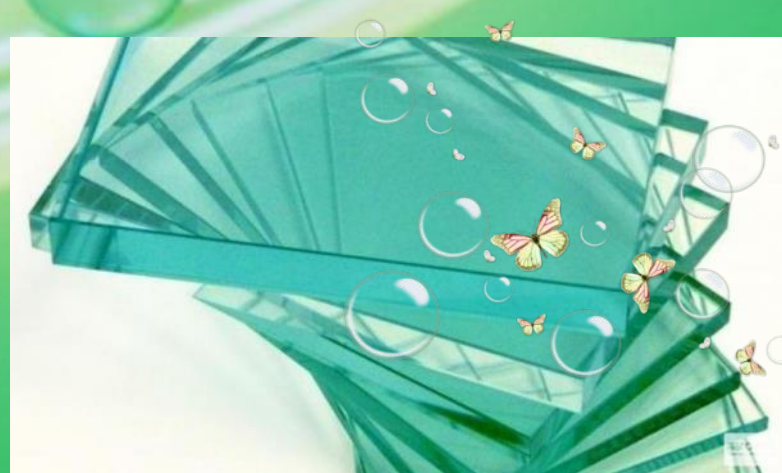
*Воспитатель: Стекло бывает светлое, но бывает и цветное стекло.  
Назовите изделия из цветного стекла, которые стоят на столе, и  
определите цвет (зелёный графин, синяя ваза)*



# Дыхательная гимнастика «стеклодувы»



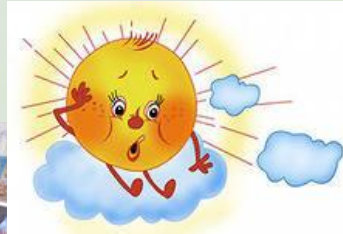
*Затем ребята берут стеклянные изделия в руки, определяют, какое стекло на ощупь: гладкое, холодное, скользкое ). Воспитатель помогает выделить ещё одно свойство. Есть изделия из тонкого стекла, а есть – из очень толстого.*



*Воспитатель: Что случится, если вдруг уронить или бросить стеклянную вещь? Значит, стекло очень хрупкое, оно легко бьётся. Назовите изделия из стекла, в которые мы можем налить воду. (Воспитатель предлагает детям налить воду в стакан.) Пропускает ли стакан воду? Значит стекло – водонепроницаемое, то есть в любую стеклянную посуду мы можем налить воду.*



*Есть у стекла ещё одно свойство. Оно издаёт приятный мелодичный звук. Послушайте (ударяет карандашом по стенкам сосудов, прикасается одним стаканом к другому, предлагает детям повторить опыт).*





# *Вот, ребята, с какими свойствами стекла мы сегодня познакомились.*

*А теперь поиграем в игру «Что видел, а что запомнил».*

*Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть на предметы, считает до трёх и накрывает всё покрывалом. Дети по очереди должны назвать предметы из стекла, которые запомнили. За правильный ответ получают фишки. Игра повторяется три раза с заменой предметов.*

*Затем воспитатель предлагает поиграть в игру «Чего не стало». Дети закрывают глаза, воспитатель убирает один предмет, дети должны назвать, что исчезло.*



*Дети, скажите, что нового вы узнали про жителей Стеклоландии? Какими они обладают свойствами?*

*Дети перечисляют свойства стекла, затем благодарят Стеклокоролеву за интересное путешествие.*

