

# ЗОЛОТАЯ ЛУКОВИЦА



**Руководитель: Борцова Н.А.  
Дошкольная группа  
МКОУ Мало-Томская СОШ**

**2015 год**

**Цель:** Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука. Узнать о его пользе. Заинтересовать этапами проведения опыта.

**Проблема проекта:** Определить как правильно сажать лук? Как можно вырастить зелёный лук на подоконнике? Чем может быть полезен лук? Что можно делать с луком?

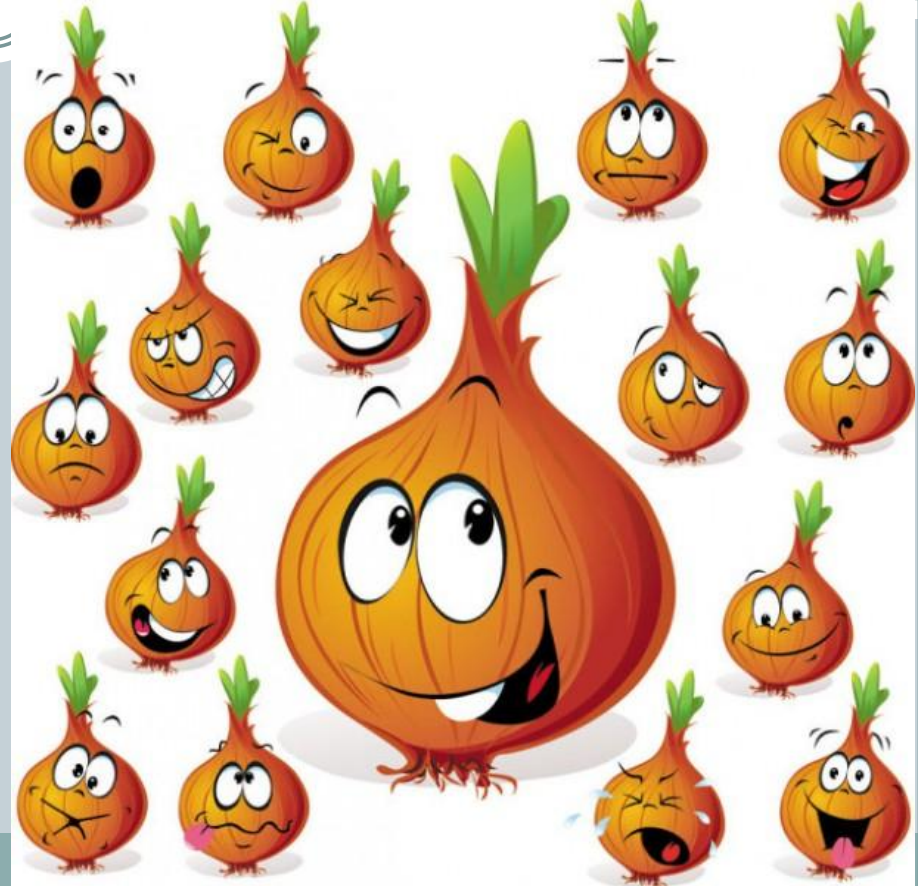
**Вид проекта:** проектно–исследовательская.

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатель.


**Возраст детей:** 5 – 7 лет.

**Объект исследования:**  
лук.

**Место проведения:** группа детского сада.



## Задачи проекта:

- закрепление представления о луке, особенностях внешнего строения, находить «донце» с корнями и верхушку;
- посадки лука на землю корешками вниз, корешками вверх, и корешками вбок; 
- формирование представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло).
- выявление, сравнение изменений и различий, которые произошли с луковицами во время его роста;
- воспитание бережного отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях;
- способствование возникновению интереса к процессу роста и пользе лука.

## **Ожидаемые результаты:**

- Дети научатся сажать и ухаживать за луком, создав на окне «Весёлый огород».
- Провести опыты, где дети бы наблюдали за ростом лука. Результаты экспериментов фиксировать на фото. Сформировать представления об основных потребностях лука, условиях, которые необходимы для его роста (вода, земля, свет, тепло). Выработать навыки правильной посадки лука.
- У детей сформируются знания и представления о росте лука в разных условиях опытным путём. Научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
- Дети получают знания об особенностях строения лука и узнают полезные и лечебные свойства.
- В процессе исследований дети познакомятся с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки.
- Сформируют желание ухаживать за растением, опыт доброжелательного общения со сверстниками во время исследовательской деятельности по проекту.
- Воспитывать бережные отношения к растениям как к живым существам, сопереживания им, понимания необходимости их охраны на собственных наблюдениях.

**В итоге:** привлекли к проектной работе родителей (поиск информации об истории лука, о пользе лука, рецепты от родителей).

## **Результаты внедрения проекта по образовательным областям:**

### **Образовательная область «Познание»:**

Развитие вкусовых качеств человека, так же обоняния, осязания. Формирование умений устанавливать связи между состоянием роста растений, умений сравнивать лук по форме, величине, цвету.

### **Образовательная область «Чтение**

**художественной литературы»:** совершенствование умений видеть окружающую себя красоту природы и отражение увиденного и прочитанного на рисунках.

Разучивание пословиц, загадок.

Чтение: Джанни Родари «Приключения Чиполлино»

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Формирование представлений о ЗОЖ

### **Образовательная область «Социализация»**

Развитие дружбы, умение работать друг с другом, в коллективе.

Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережное отношение к окружающей природе и к труду товарищей.



## **Вывод**

- Растения живые, как и мы. Они питаются, дышат, пьют воду.
- Им нужны хорошие условия. В таких условиях они не болеют, не вянут, а радуют нас. На них приятно смотреть, ими мы любимся. - Живые организмы похожи между собой: растения, животные, человек – все питаются, двигаются, дышат воздухом, растут и размножаются, чувствуют, не могут жить без хороших природных условий.
- Зеленый лук полезен людям, так как в нем много витаминов.

## **Заключение:**

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы. Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали рост лука, отметили его роль как лекарственного сырья; изучали чудодейственное влияние на здоровье человека.
- Расширился кругозор и мыслительная деятельность детей. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.
- Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходим лук и как правильно его сажать.



### ***Литература:***

Лаптев Ю.П. «Растения от «А» до «Я».

Надеждина Н. «Где щи, там и нас ищи».

Осипов Н.Ф. «Занимательная ботаническая энциклопедия».

Смирнов А. «Зачем луку луковица».

Журнал «Дом солнца».

## ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА

Мы спорили как правильно садить лук.  
Тогда, Наталья Александровна предложила посадить лук  
разными способами.

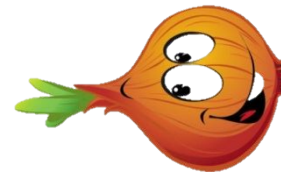


1 стакан. Лук был посажен «донцем» (корешками) вниз.





2 стакан. Лук был посажен боком.



3 стакан. Лук был посажен «донцем» (корешками) вверх.



Стаканчики поместили специальными картинками.



Поставили стаканчики на подоконник, где наш лук согревало солнышко

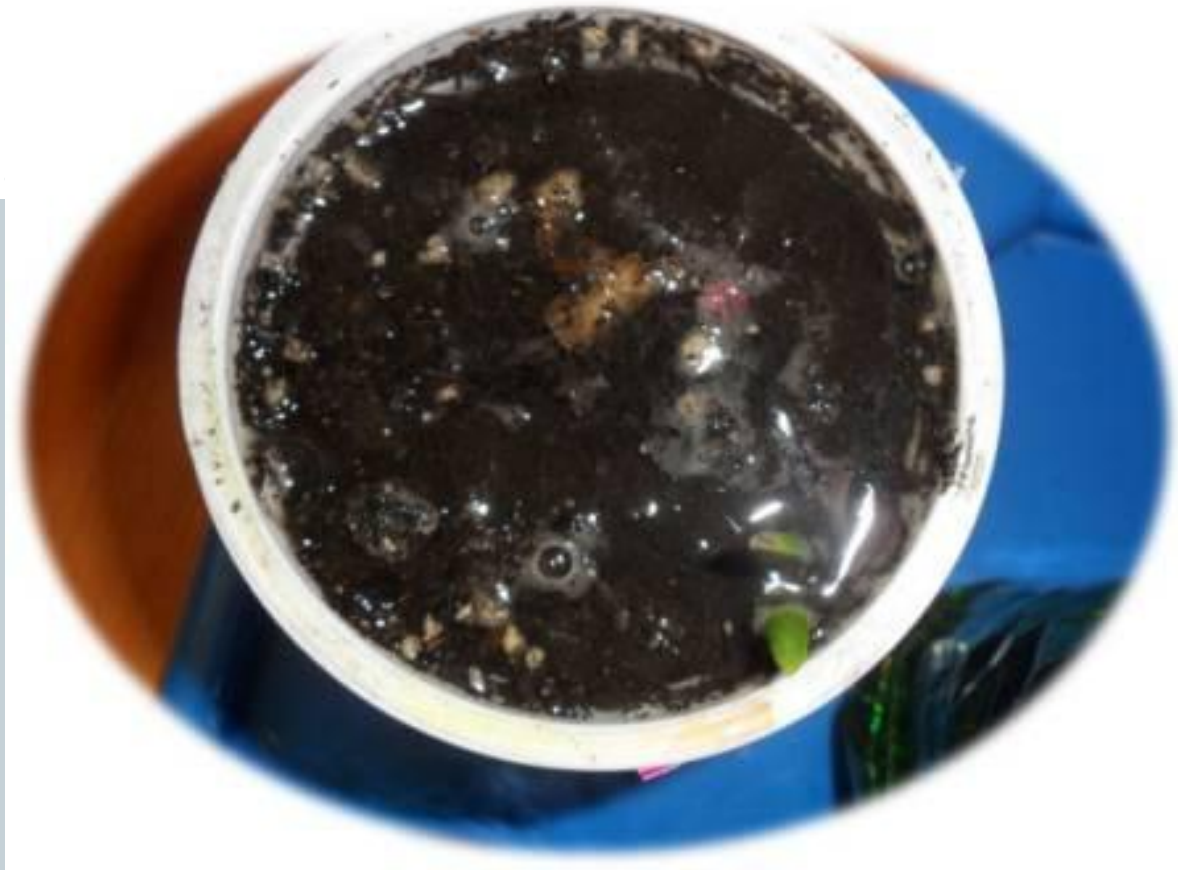
Через два дня на поверхности земли в стаканчике **3** появились что-то белое, оказалось, что это не ростки, а корешки. Им некуда было деваться, и им пришлось расти вверх. Тогда мы присыпали их землей.



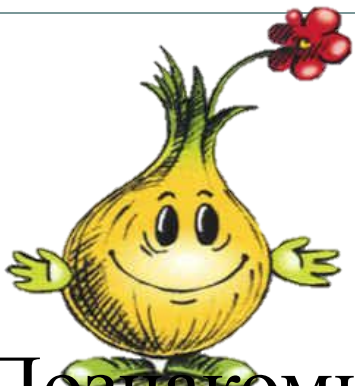
Когда мы пришли после выходных в садик, то обнаружили, что в первом стаканчике, в котором лук посажен «донцем» вниз появились первые всходы.



Через два дня всходы появились и во втором стаканчике у самого края, так как им сначала пришлось расти в сторону, а потом вверх. Поэтому ростки появились позже.



Мы продолжали поливать наш лук....



Познакомились с разными  
пословицами и поговорками о луке.

- Лук — от семи недуг
- Лук да баня все правят
- Кто ест лук, тот избавлен от мук
- Лук во щах - и голод прощай



Мы знаем много загадок про лук:

## Загадки

\*\*\*

Сидит дед во сто шуб одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает.

\*\*\*\*

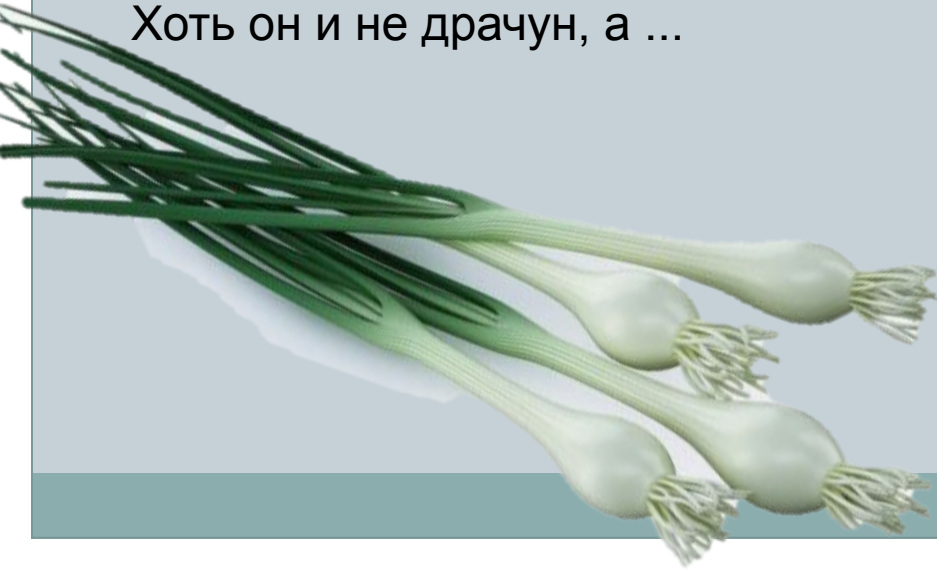
Никого не огорчает,  
А всех плакать заставляет.

\*\*\*\*

Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели.

\*\*\*\*

Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ...





Дома мы прочитали сказку про Чиполлино, а в садике смотрели мультфильм и слушали аудио-сказку Приключение Чиполлино



И продолжали поливать наш лук...

И вот, когда мы решили что в **3** стаканчике лук вообще не вырастет, появился тоненький росток.



Скоро лук во всех стаканчиках «подтянулся» и стал почти одинаковым.

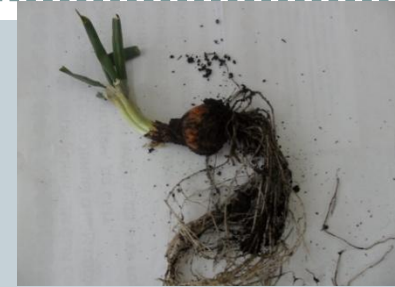


Потом, когда перышки лука мы уже съели, то решили посмотреть какие у него корешки.

В 1 стаканчике корешки росли вниз, а росток вверх.



Во 2 стаканчике корешки росли чуть-чуть вбок, а потом вниз, а ростки вбок, а потом вверх



Третьей луковке пришлось сначала расти вниз, а потом вверх, а корешки были волнистые.



Теперь мы точно знаем, что лук надо сажать «донцем» вниз – так он быстрее вырастет!

Мы знаем, что для выращивания лука, надо:



1. Правильно его посадить



2. Поливать



3. На него должно светить солнышко.

