



Технологическая карта
темы
«Природная зона пустынь»

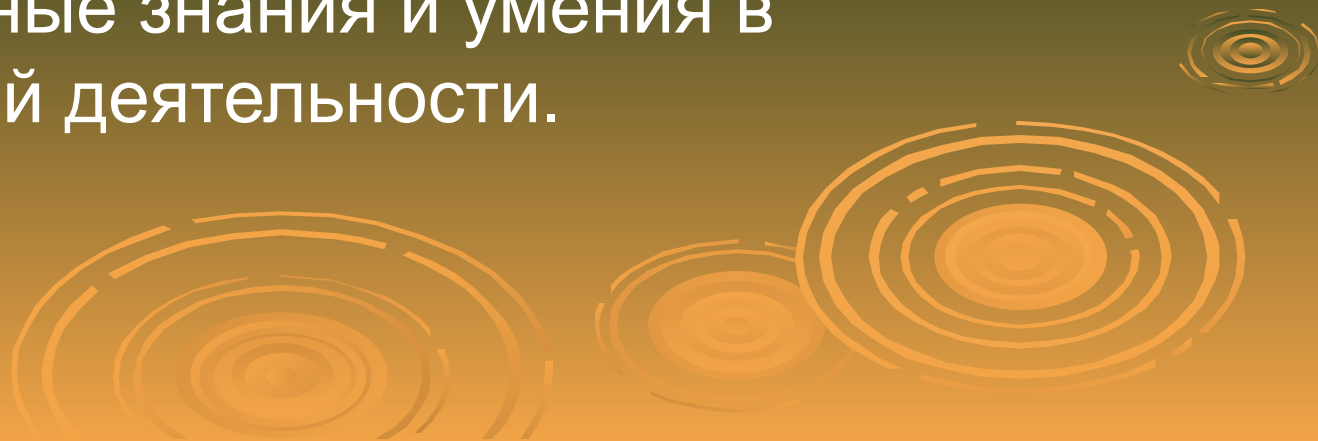
Николаевой И. Н.

УМК «Гармония»

ГОУ Лицей №369

Цели изучения темы:

- Сформировать представление о природной зоне пустынь: географическое положение, климат, растительный и животный мир, деятельность человека.
- Сформировать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.
- Научить школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

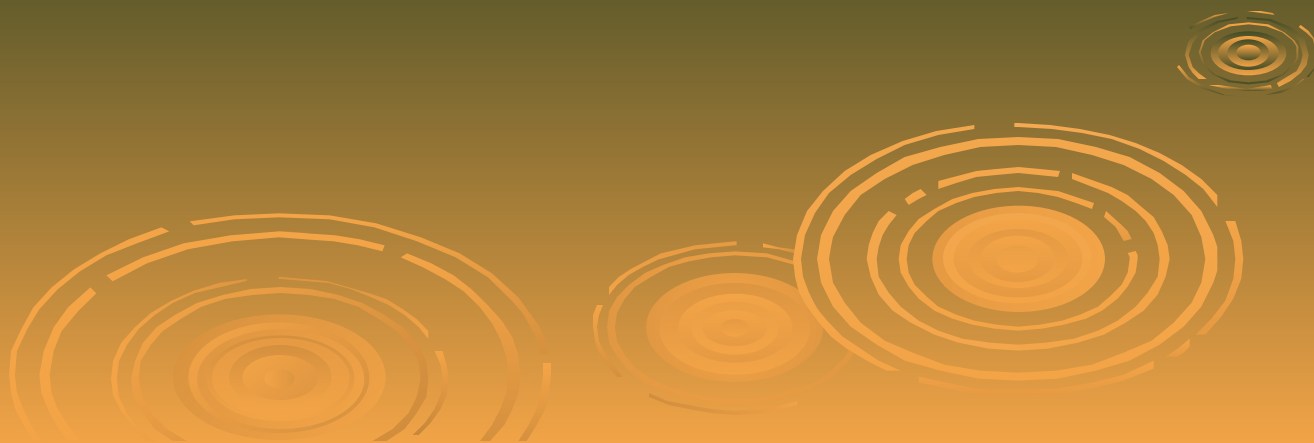
личностные

познавательные

регулятивные

коммуникативные

предметные



Организация образовательного пространства

РЕСУРСЫ

Информационный материал:

*Учебник, энциклопедия, географическая
карта.*

Демонстрационный материал:

*Географическая карта, мультимедийный
материал.*

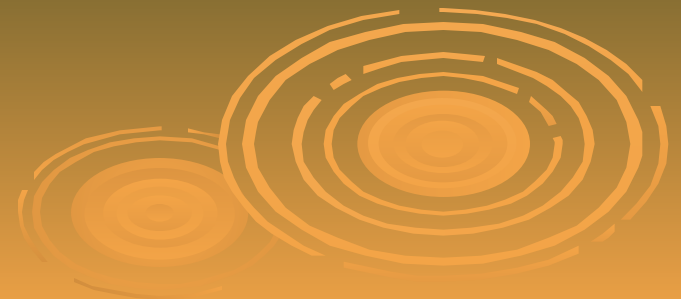
ФОРМЫ РАБОТЫ

□ фронтальная

□ индивидуальная 

□ парная 

□ групповая 



ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ

Тема	Природная зона пустынь (2 часа)	
Цели	<p>Сформировать представление о природной зоне пустынь: географическое положение, климат, растительный и животный мир, деятельность человека.</p> <p>Сформировать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края.</p> <p>Научить школьников использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>	
Основное содержание темы, Термины и понятия	<p>Изучение географического положения и климата пустыни, растительного и животного мира и деятельности человека в пустыне.</p> <p>«Природная зона», « пустыня», «оазис», « барханы».</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	Личностные и метапредметные умения
	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о природной зоне пустынь и выделять ее особенности; - уметь показывать на карте зону пустынь. - называть растения и животных зоны пустынь; 	<p>Личностные: Познавательные: - различать особенности природной зоны и обосновывать свое мнение;</p> <p>-проявлять эмоционально – ценностное отношение к природе родного края и желание об этом рассказать.</p> <p>проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>часть особенности природной зоны и обосновывать свое мнение;</p> <p>- определять природную зону на географической карте и обосновывать свое мнение;</p> <p>- использовать приобретенные знания в практической деятельности.</p> <p>Регулятивные:- выполнять учебное задание в соответствии с целью;</p> <p>- оценивать результат учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывания, мнение; - согласовывать позиции с партнером; - адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.
Организация пространства		
Форма работы	Межпредметные связи	Ресурсы
Фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая	<p>Русский язык</p> <p>Тема – «Развитие связной речи»</p>	<p>Информационный материал:</p> <p>Учебник, энциклопедия, географическая карта.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Географическая карта, мультимедийный материал.</p>

I этап

Самоопределение к деятельности

Цель:

- Мотивировать учащихся к изучению темы.
- Стимулировать эмоционально- ценностное отношение к проблеме путешественников.



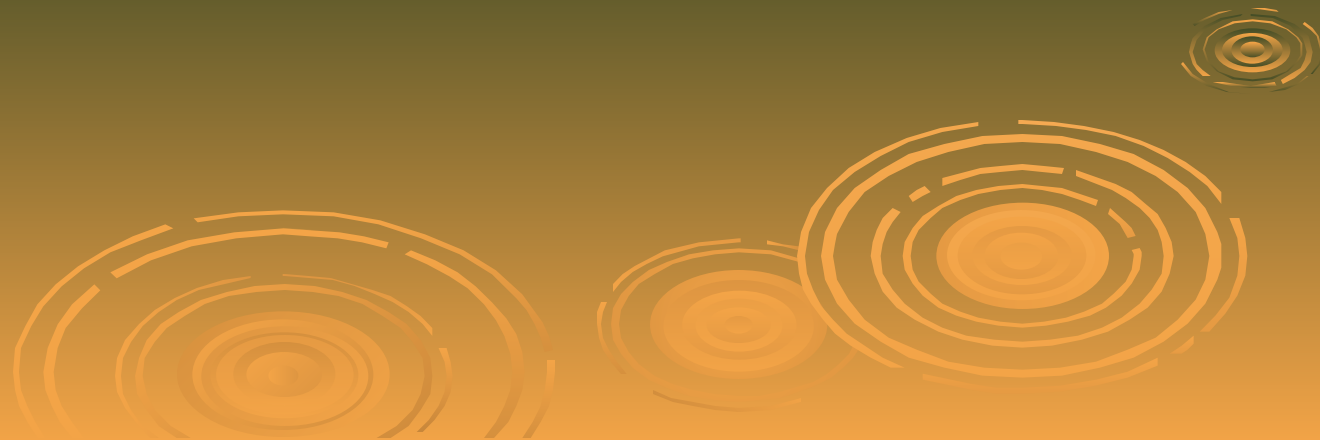
I этап Самоопределение к деятельности

УМЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ



СИТУАТИВНОЕ ЗАДАНИЕ

- «Это было удивительно. Вдруг поднялся ветер. Солнце померкло и превратилось в мутный, еле заметный кружок; стало темно. Мы испугались. Песок летел в глаза, рот, уши. Когда ветер успокоился, мы увидели, что рельеф вокруг совершенно изменился – где были холмы, теперь появились впадины, а в бывших впадинах возникли новые холмы. Кругом было пусто. Местность казалась мертвой».
- В какой природной зоне оказались путники? Определите название природной зоны по этому описанию.
- Высказывания школьников подводим к выводу, чтобы определить природную зону и обосновать свое мнение, нужны специальные знания и умения. Есть ли желание этому научиться?

II этап Учебно-познавательная деятельность

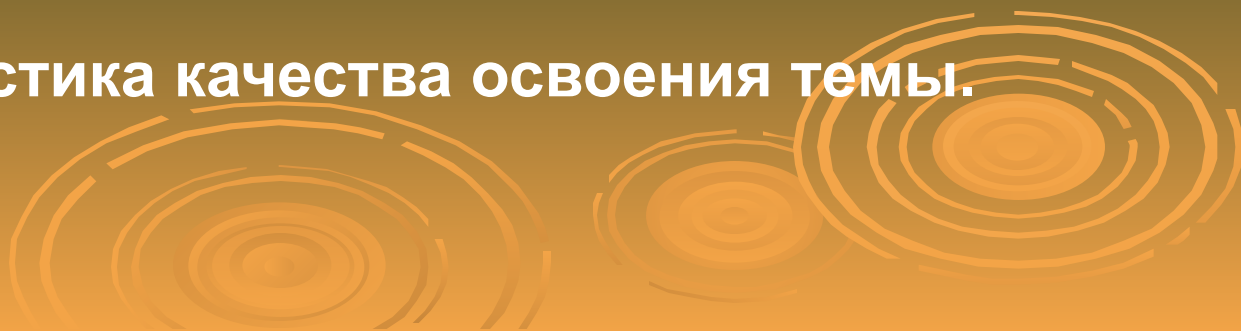
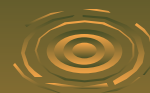
Блок А. Географическое положение и климат зоны пустынь.

Блок Б. Растительный мир зоны пустынь.

Блок В. Животный мир зоны пустынь.

Блок Г. Деятельность человека в пустыне.

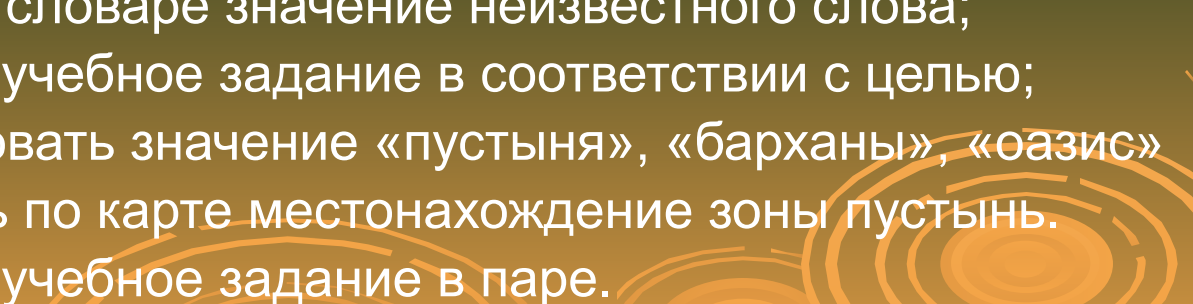
Блок К. Диагностика качества освоения темы.



II этап. Учебно-познавательная деятельность

Блок А. Географическое положение и климат зоны пустынь

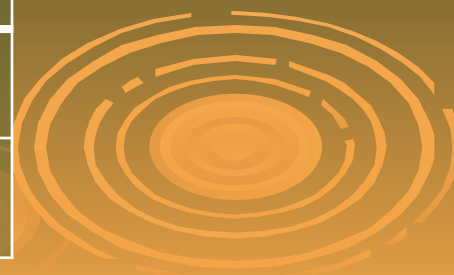
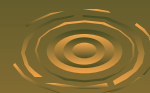
Цели:

1. Актуализировать знания школьников о природных зонах России.
 2. Научить школьников:
 - отличать зону пустынь от других природных зон по их географическому положению и климату;
 - находить в словаре значение неизвестного слова;
 - выполнять учебное задание в соответствии с целью;
 - формулировать значение «пустыня», «барханы», «оазис»;
 - определять по карте местонахождение зоны пустынь.
 - выполнять учебное задание в паре.
- 

Формирование представления о природной зоне пустынь.

- ▣ **Задание 2 (З)** Учебник стр. 148- 149. Прочитайте и подчеркните неизвестные вам слова. *Пустыня, оазис, барханы*
- ▣ **Задание 3 (З)** Прочитайте значение неизвестных слов в толковом словаре.
- ▣ **Задание 4 (З)** Покажите зону пустынь на карте.
- ▣ **Задание 5 (П)** Объясните, почему пустыню называют «страной солнца»
- ▣ Верно ли, что пустыня располагается около Азовского моря и на юге Восточной Сибири? Обоснуйте свое мнение.
- ▣ **Задание 5 (У)** Впишите сведения о зоне пустынь в таблицу. Впишите сведения о природной зоне пустынь в таблицу по следующим параметрам.

Пустыня		
Географическое положение	Климат	
	Зима	Лето



Формирование умения определять географическое положение и климат зоны пустынь.

Диагностическое задание

Вставьте в текст пропущенные слова.

Пустыня – это огромное почти безжизненное пространство около _____ (*Каспийского моря*) и в низовье реки _____ (*Волги*).

В Пустыне Солнце поднимается _____ (*высоко*) над горизонтом и почти никогда _____ (*не закрывается*) облаками.

Пасмурный день – явление _____ (*редкое*). Осадков в Пустыне выпадает _____

(*мало*). Снеговой покров очень _____ (*небольшой*). Зима _____ (*короткая*) и _____ (*суровая*) до -20°C . Лето _____ (*длинное*) и _____ (*знойное*) до $+45^{\circ}\text{C}$. Песок прогревается до $+80$ градусов. В Пустыне всего два времени года _____ (*зима*) и _____ (*лето*).

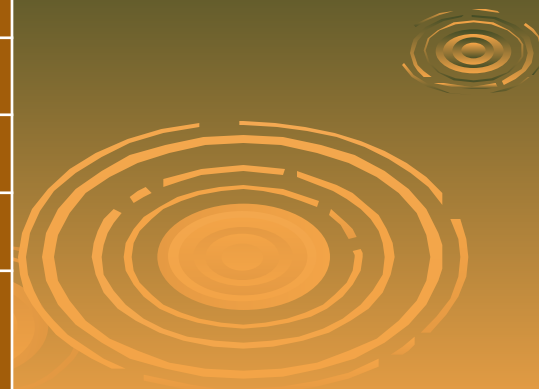
II этап. Учебно-познавательная деятельность

Блок К. Диагностика качества усвоения темы.

Цель – установить степень освоения темы

Впишите сведения о природной зоне пустынь в таблицу по следующим параметрам.

Пустыня		
Географическое положение		
Климат	Зима	Лето
Растительный мир		
Животный мир		
Деятельность человека		



II этап
Учебно-познавательная
деятельность

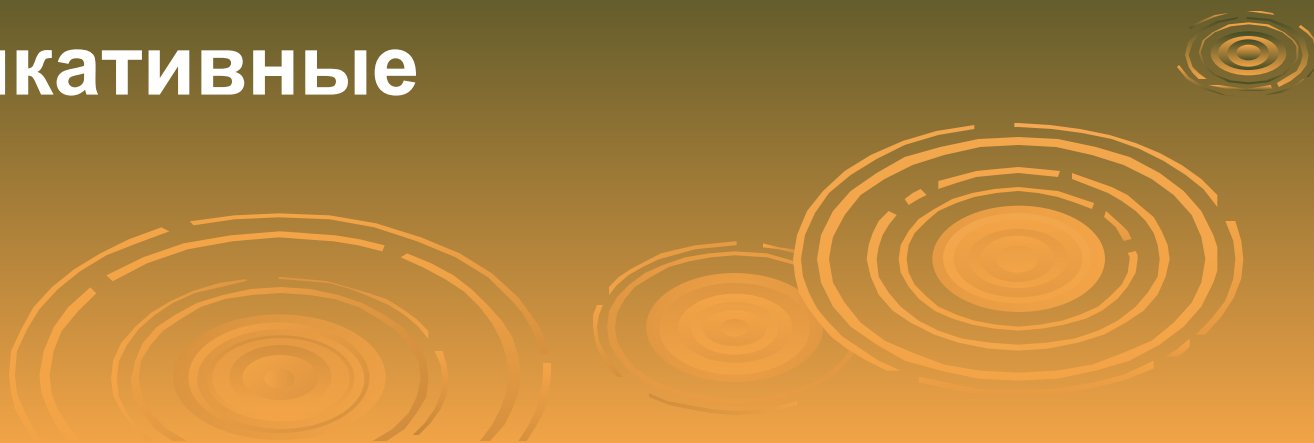
УМЕНИЯ

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

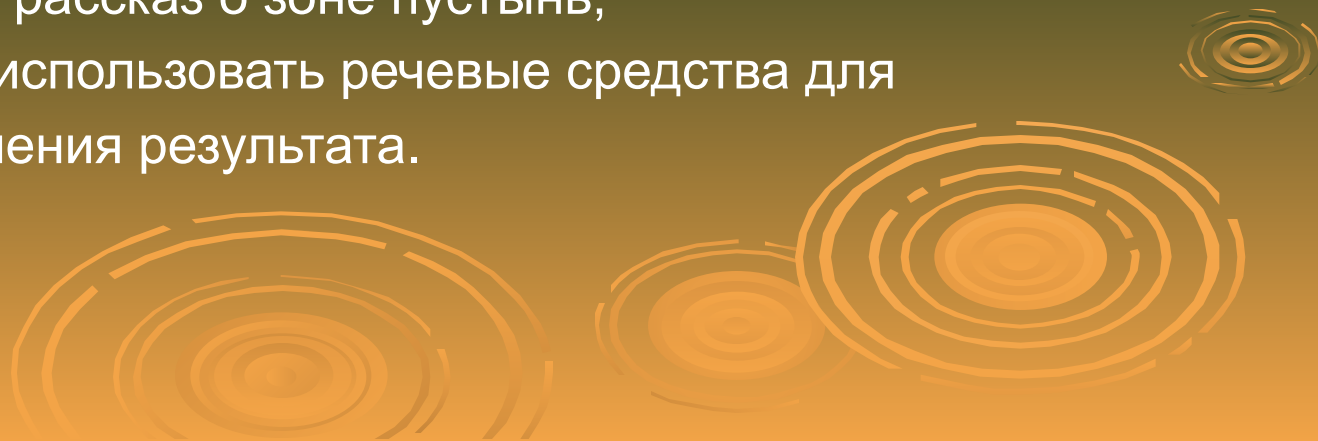


III этап

Интеллектуально-преобразовательная деятельность

Цели:

- Стимулировать интерес, воображение при составлении рассказа путешественника о зоне пустынь.
- Научить школьников:
 - выбирать уровень задания;
 - самоорганизовываться при выполнении задания;
 - составлять рассказ о зоне пустынь;
 - адекватно использовать речевые средства для предоставления результата.



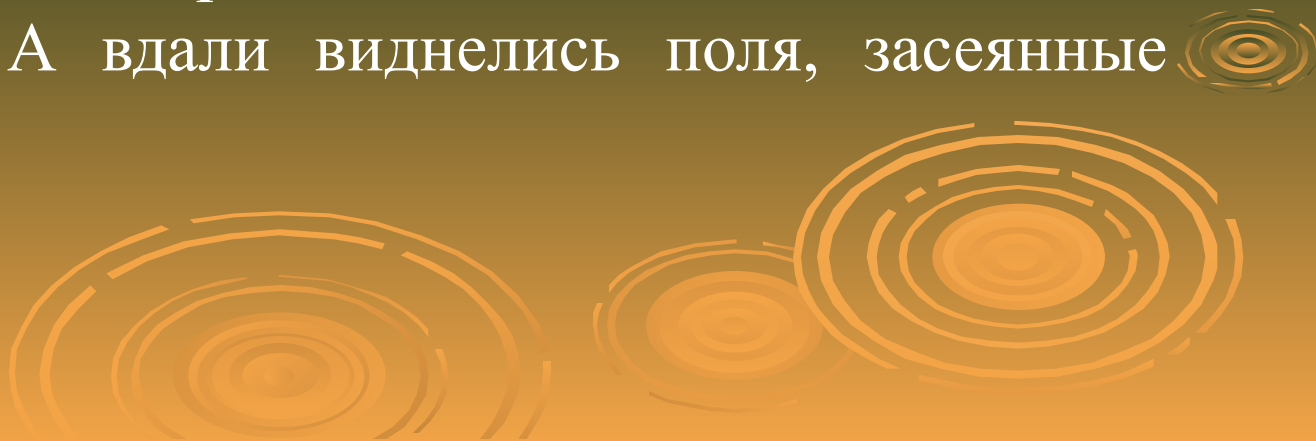
Информативное задание

Прочитайте текст и впишите подходящие по смыслу слова. Озаглавьте текст.

Всюду были невысокие _____ песка, по которым двигался наш караван на _____.

Вдруг мы увидели, как метнулась _____ в заросли _____. Ранним утром из своих нор вылезли _____. Они стояли столбиком и пугливо озирались. Дойдя до реки, мы увидели место с довольно пышной растительностью. Это были _____.

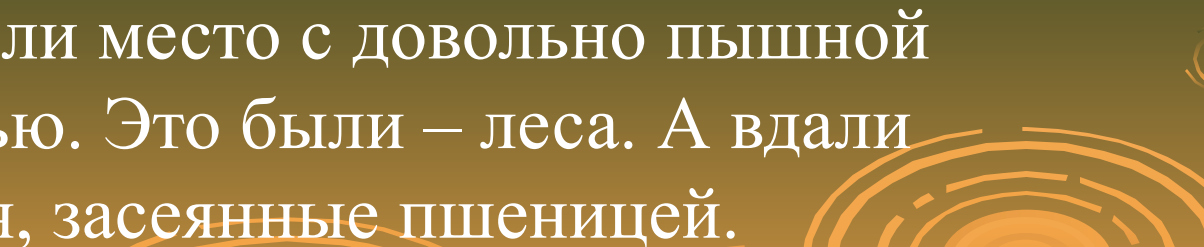
А вдали виднелись поля, засеянные _____.



Импровизационное задание

Прочитайте текст и внесите изменения так, чтобы получился рассказ о пустыни.

Всюду были невысокие холмы песка, по которым двигался наш караван на собачьих упряжках. Вдруг мы увидели, как метнулась лиса в заросли ивняка. Ранним утром из своих нор вылезли волки. Они стояли столбиком и пугливо озирались. Дойдя до реки, мы увидели место с довольно пышной растительностью. Это были – леса. А вдали виднелись поля, засеянные пшеницей.



Эвристическое задание

Составьте и напишите рассказ путешественника о пустыне.

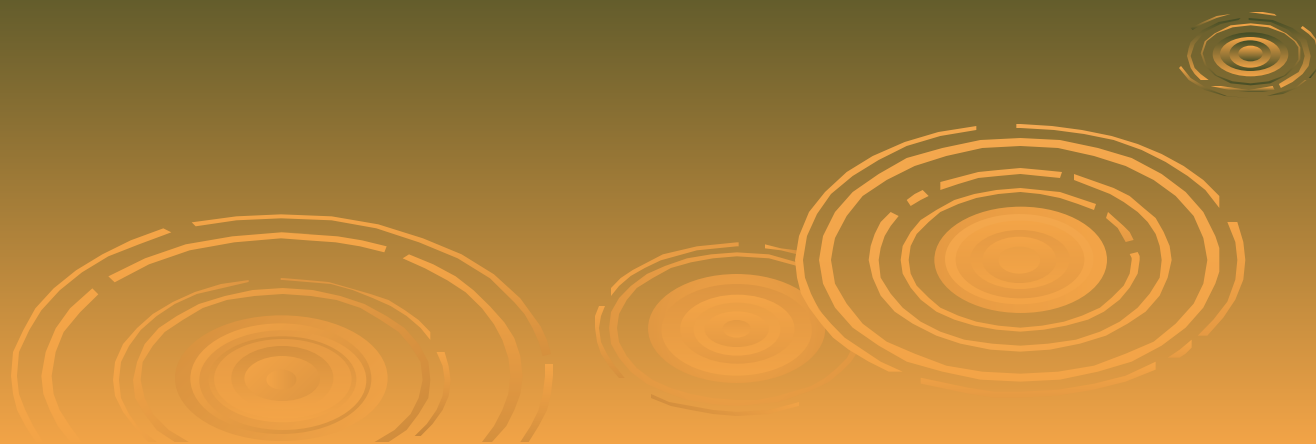
**Всюду были невысокие барханы песка, по которым двигался наш караван на верблюдах. Вдруг мы увидели, как метнулась антилопа в заросли саксаула. Ранним утром из своих нор вылезли суслики. Они стояли столбиком и пугливо озирались. Дойдя до реки, мы увидели место с довольно пышной растительностью. Это были – оазисы. А вдали виднелись поля, засеянные хлопчатником.*



IV этап. Рефлексивная деятельность

Цель:

- научить школьников анализировать и оценивать результат собственной деятельности.



IV этап. Рефлексивная деятельность

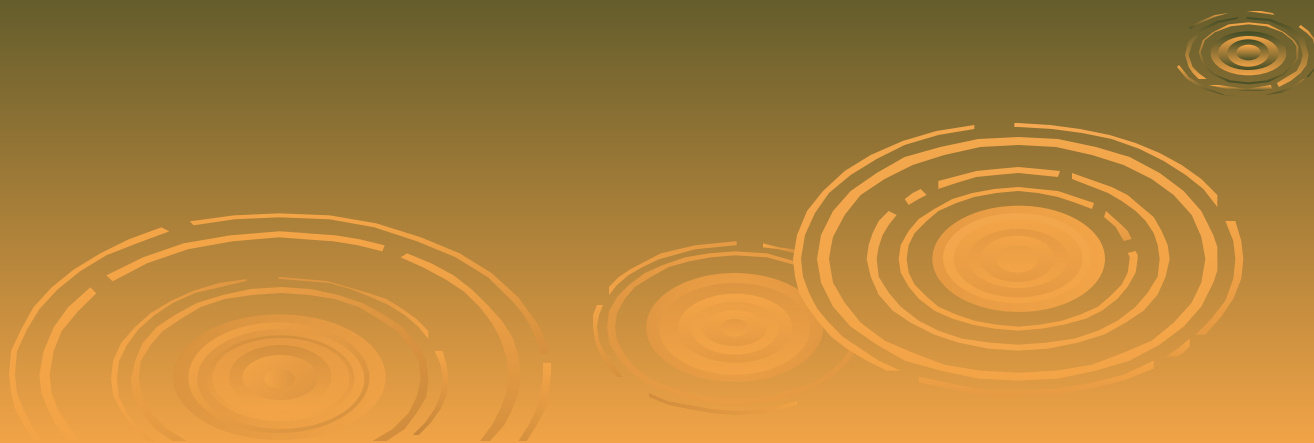
УМЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

регулятивные

познавательные

коммуникативные



САМОАНАЛИЗ и САМООЦЕНКА УЧИТЕЛЯ

- Соотнести полученный результат с поставленной целью;



18 учащихся



7 учащихся

- Оценить результат деятельности.

Самоанализ и самооценка ученика

Цель - научить школьников анализировать и оценивать результат собственной деятельности.

□ Самоанализ

Допишите предложение:

Чтобы рассказать о зоне пустынь нужно _____

□ Самооценка

Закончите предложение:

Я доволен(льна)(очень, не очень) тем, что могу самостоятельно составлять рассказ о зоне пустынь.

