

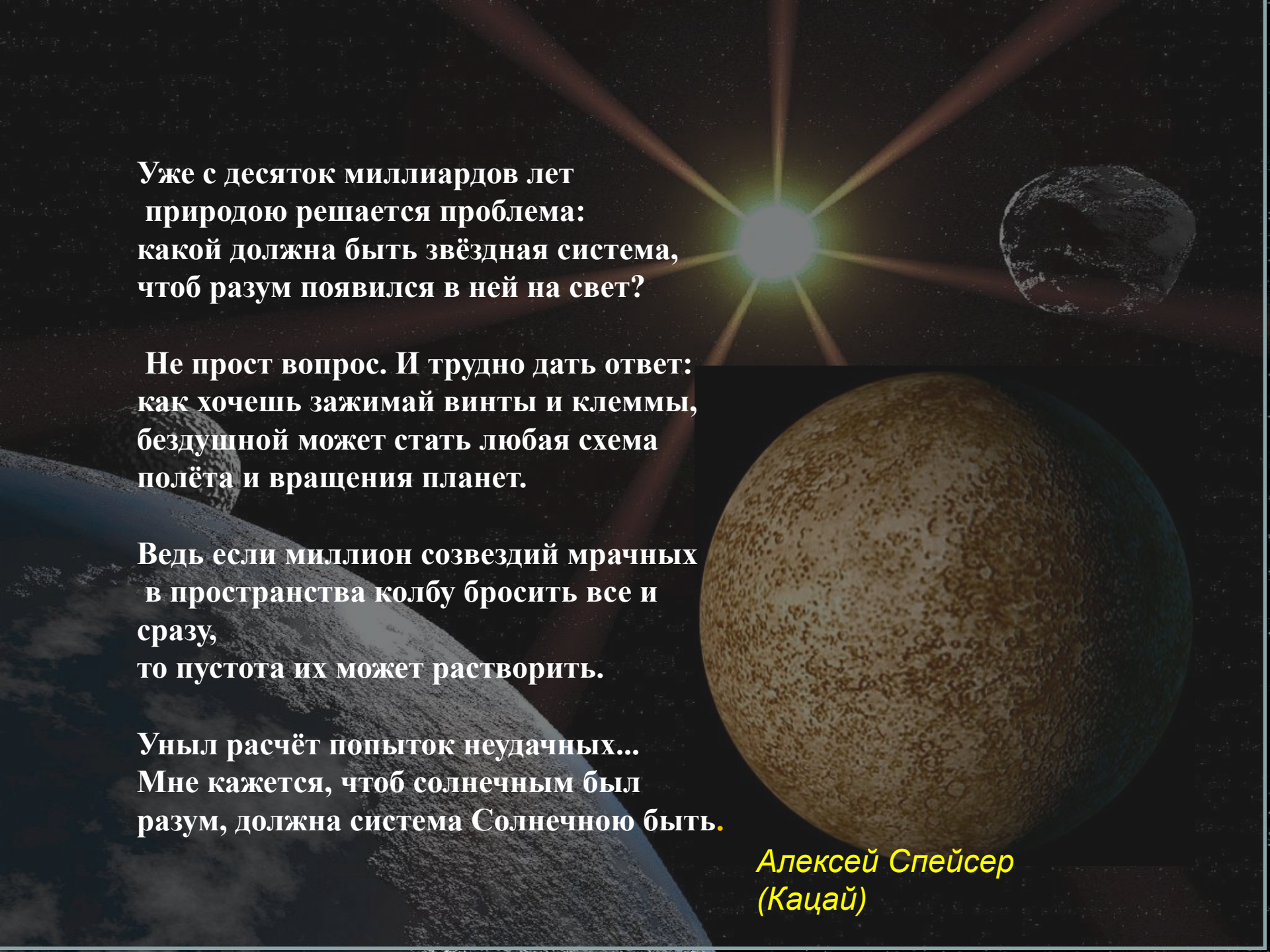
МБОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов

В Солнечном царстве, Космическом государстве

Автор проекта: Андриенко Л.А

Сургут, 2011

5klass.net



Уже с десятков миллиардов лет природою решается проблема: какой должна быть звёздная система, чтоб разум появился в ней на свет?

Не прост вопрос. И трудно дать ответ: как хочешь зажимай винты и клеммы, бездушной может стать любая схема полёта и вращения планет.

Ведь если миллион созвездий мрачных в пространства колбу бросить все и сразу, то пустота их может растворить.

Уныл расчёт попыток неудачных... Мне кажется, чтоб солнечным был разум, должна система Солнечною быть.

**Алексей Спейсер
(Кацай)**

Описание проекта

The background of the slide is a dark space scene. At the top center, a bright yellow-green star with a lens flare effect shines. To its right is a small, dark, cratered planet. In the lower right, a large, brownish, cratered planet is visible. In the lower left, the curved edge of a grey, cratered planet is seen. The overall scene is set against a black background with some faint starlight.

Учебные предметы: окружающий мир,
математика, информатика, ИКТ.

Сроки проведения: ноябрь-декабрь

Участники: учащиеся 2 «А»
класса

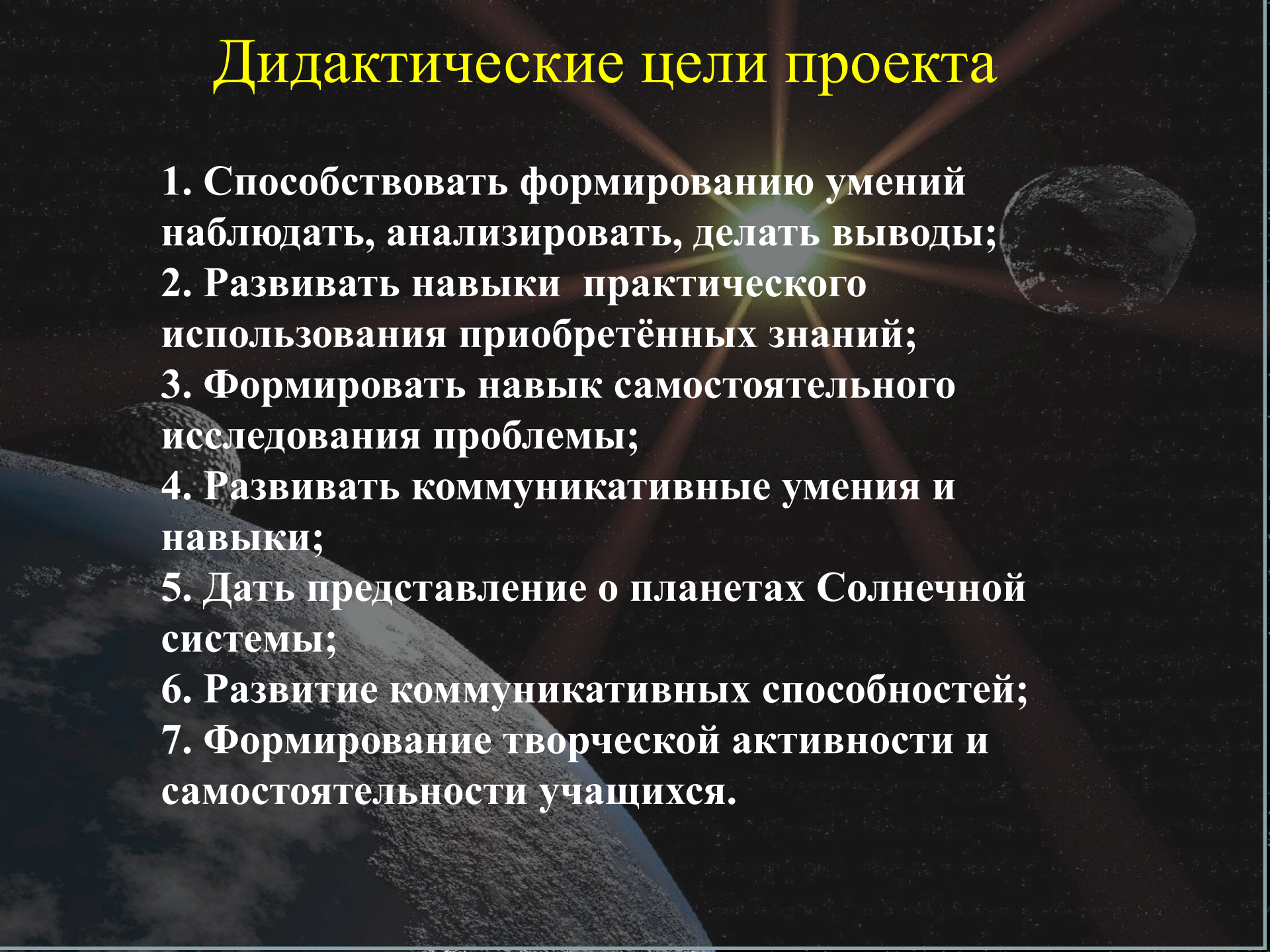
Основополагающий вопрос

Что находится там, за облаками?

Проблемно-тематические вопросы

- 1. Что такое Солнечная система?*
- 2. Сколько планет содержит Солнечная система?*
- 3. Какое влияние оказывает Солнце на планеты?*

Дидактические цели проекта

1. Способствовать формированию умений наблюдать, анализировать, делать выводы;
 2. Развивать навыки практического использования приобретённых знаний;
 3. Формировать навык самостоятельного исследования проблемы;
 4. Развивать коммуникативные умения и навыки;
 5. Дать представление о планетах Солнечной системы;
 6. Развитие коммуникативных способностей;
 7. Формирование творческой активности и самостоятельности учащихся.
- 
- The background of the slide is a dark, starry space. In the upper center, there is a bright, multi-pointed starburst. To the right, a large, dark, cratered planet or moon is visible. In the lower left, the curved horizon of another planet or moon is seen, showing a textured surface.

Методические задачи

1. Учить проводить исследования и делать выводы.
2. Учить обрабатывать, обобщать полученную информацию в результате проведённых экспериментов.
3. Учить пользоваться справочной литературой.
4. Научиться работать в группах.
5. Формировать умения использовать средства информационных технологий для оформления результатов исследования.

Учебные цели:

1. Учить планировать действия и проводить эксперименты, делать выводы;
2. Научить работать в команде;
3. Учить пользоваться возможностями Интернета для эффективного поиска информации;
4. Учить самостоятельному исследованию проблемы;
5. Приобрести знания из области астрономии.

Содержание деятельности учителя:

1. Выбор темы проекта;
2. Формирование ОВП и проблемно-тематических вопросов;
3. Формирование дидактических целей и задач;
4. Создание модели проекта;
5. Организация проведения проекта;
6. Консультация учащихся;
7. Мониторинг деятельности участников проекта;
8. Оценка результатов исследования;

Содержание деятельности учеников:

1. Выдвижение гипотезы исследования;
2. Формирование целей и задач исследования;
3. Распределение по группам;
4. Обсуждение плана работы в группе;
5. Подбор теоретического материала по теме проекта;
6. Проведение исследования;
7. Оформление проекта;
8. Анализ результатов проекта;

Критерии оценки:

1. Актуальность выбранной темы;
2. Практическая ценность проекта;
3. Композиционная стройность, логика изложения материала;
4. Представление презентации;

Контроль знаний учащихся:

The background of the slide is a dark space scene. In the center, a bright sun with a lens flare effect shines. To the right, a full moon is visible. In the foreground, the curved, cratered surface of a planet or moon is shown, with another smaller celestial body in the distance to the left.

1. Дидактическая игра
2. Кроссворд

Модель проведения проекта

Цели и задачи проекта

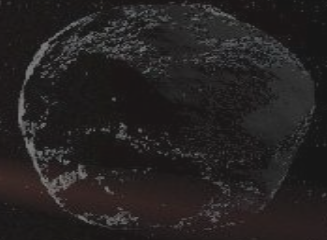
1 группа
«Теоретики»

2 группа
«Любознатели»

3 группа
«Мыслители»

«Эксперты»

Результат



Литература:

1. Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия — Аванта+, 2004. — 688 с.
2. Я познаю мир. Космос/ Гонтарук Т. И. — М.: АСТ, Хранитель, 2008. — 398 с.
3. Белые пятна Солнечной системы/ Волков А. В. — М.: Ниола-Пресс, 2008. — 319 с.
4. Миграция небесных тел в Солнечной системе/ С. И. Ипатов. — Едиториал УРСС. — 2000.
5. Небо Земли/ Томилин А. Н. — Л.: Детская литература, 1974. — 328 с.