

"Индивидуальная образовательная программа—  
одно из основных специальных условий для развития и социальной  
адаптации учащегося  
с особыми возможностями здоровья"



Белова Светлана Борисовна  
учитель начальных классов  
ГОУ СОШ №355  
(надомное отделение)  
Московский район  
Санкт-Петербург

«Разработка и реализация  
индивидуальной образовательной  
программы для детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья в начальной школе»  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
для учителей начальной школы  
Серия «Инклюзивное образование»  
Москва, 2012

Под редакцией: *Самсоновой Е.В.* — кандидата  
*психологических наук, руководителя*  
Городского ресурсного центра по развитию  
инклюзивного образования  
ИПИО МГППУ  
© МГППУ,

## Основная цель образовательного учреждения:

создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников.



## Цель деятельности учителя:

создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

## Задач

И:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися.

2. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе.
3. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки.
4. Повышение профессиональной компетенции.





**Основная цель ИОП** — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения.



**Основной механизм достижения цели:**  
проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями и проектирование образовательного процесса обучающихся.

*Индивидуальная образовательная программа* — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети инвалиды;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения;
- 4) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

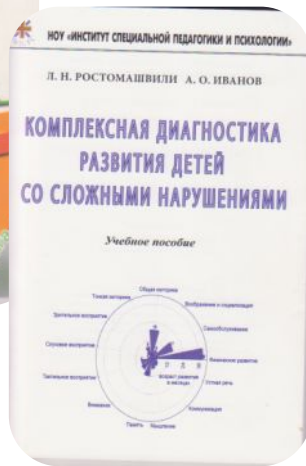
**Индивидуальный образовательный план** — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося/воспитанника с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения.

### 1.Предварительный этап. Целеполагание.

- Договориться с родителями об одной общей цели на определенный, «понятный» период времени .
- Расставить приоритеты в развитии ребенка исходя из его возможностей.
- Родитель должен осознавать меру своей ответственности за качество жизни ребенка не только в кругу семьи, но и в школе.



## 2. Диагностический этап.



### Основная задача комплексной диагностики —

определить, какие образовательные потребности есть у ребенка, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности учителя и специалистов являются самыми актуальными.

## 3. Разработка.

- Проектирование необходимых составляющих ИОП.
- При необходимости — привлечение специалистов ППМС (психолого-педагогический медико-социального ) центра, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.
- Определение временных границ реализации ИОП
- Чёткое формулирование цели ИОП (Совместно с родителями!)
- Определение круга задач в рамках реализации ИОП
- Определение содержания ИОП (коррекционный, образовательный компоненты)
- Определение форм и критериев мониторинга учебных достижений и формирования социальной компетентности
- Определение форм и критериев мониторинга эффективности коррекционной работы

