



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «Русалочка»**

Семинар - практикум

**Работа ДОУ с
«неблагополучными»
семьями**

« Социальная поддержка семьи, материнства и детства»

**Заведующая МДОБУ
детский сад № 11**

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.







**« Работа ДОУ с
«неблагополучными»
семьями»**

Старший воспитатель

НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

Неблагополучной - является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию:

- Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками, занимаются проституцией.
- Семьи с напряженной атмосферой, между родителями постоянные конфликты.
- Семьи, где родители ориентированы лишь на материальное обеспечение ребенка.
- Семьи, где отсутствует забота о воспитании детей, об их духовном развитии.
- Семьи после развода родителей.

Работа в ДООУ с неблагополучными семьями

■ 1 этап.

- ЦЕЛЬ: *Выявление семей группы риска, трудных детей.*
- Кто проводит работу: Воспитатели, специалисты
- Методы: Наблюдения, составление социального паспорта семьи, беседы с детьми и родителями, тестирование и анкетирование детей и родителей, мониторинг воспитанников.

■ 2 этап.

- ЦЕЛЬ: *Целенаправленное всестороннее изучение семей группы риска, трудных семей.*
- Кто проводит работу: Воспитатели, специалисты, медики, ПМПК
- Методы Социально-педагогическое обследование семей

3 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Составление плана работы с каждой проблемной семьей, определение возможных путей и способов изменения ситуации в которой находится воспитанник*
- **Кто проводит работу:** специалисты ПМПК
- **Методы** Разработка индивидуальных планов

■ 4 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Улучшение ситуации в семьях воспитанников.*
- **Кто проводит работу:** Администрация ДОУ, ПМПК, Воспитатели
- **Методы** Индивидуальные консультации, собеседование с родителями, наблюдение за семьями, приглашение на мероприятия ДОУ лекции, работа библиотеки ДОУ, ярмарки-милосердия и т.д.

■ 5 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Улучшение ситуации в семьях воспитанников.*
- **Кто проводит работу:** Администрация ДОУ, социальный педагог. Органы опеки и попечительства. Комиссия по профилактике пьянства.
- **Методы** Направление на консультации, направления на заседание комиссией, ходатайство по применению мер к семье по защите прав ребенка.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**«Как вести мониторинг
благополучности семей
воспитанников»**

Воспитатель

ИЗУЧЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧНОСТИ СЕМЬИ РЕБЕНКА

Рекомендуемые методы:

- *Ближе познакомиться с родителями.*
- *Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.*
- *Выявить структуру семьи и ее психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).*
- *Выявить формы семейных отношений:*
 - а) гуманизм или жестокость,
 - б) ответственность или стихийность,
 - в) взаимопонимание или недоверие,
 - г) взаимопомощь или неуважение.

■ *Определить микроклимат в семье:*

- а) какой фон семейной жизни преобладает положительный или отрицательный,
- б) каковы причины семейных конфликтов,
- в) причины отрицательных переживаний детей и родителей,
- г) как разрешаются конфликты.

■ *Выявить положение матери и отца в семье:*

- а) степень участия в воспитательном процессе,
- б) степень участия в организации семейной жизни (хозяйственно-бытовая деятельность, отдых),
- в) наличие желания воспитывать ребенка.

Определить педагогические возможности семьи:

- а) наличие или отсутствие системы воспитания (осознание целей, задач и методов воспитания);
- б) уровень педагогической культуры и потенциальные педагогические возможности родителей;
- в) знание своего ребенка;
- г) объективность в оценке его поведения;
- д) характер влияния родителей на детей;
- е) какие черты характера ребенка вызывают у родителей тревогу;
- ж) какие методы воспитания родители используют.
- ***Чем наполнена жизнь ребенка в семье:***
- а) наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.
- б) изучение рассказов детей на тему «Наша семья».
- в) изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья» и т.д.,
- г) опрос детей.

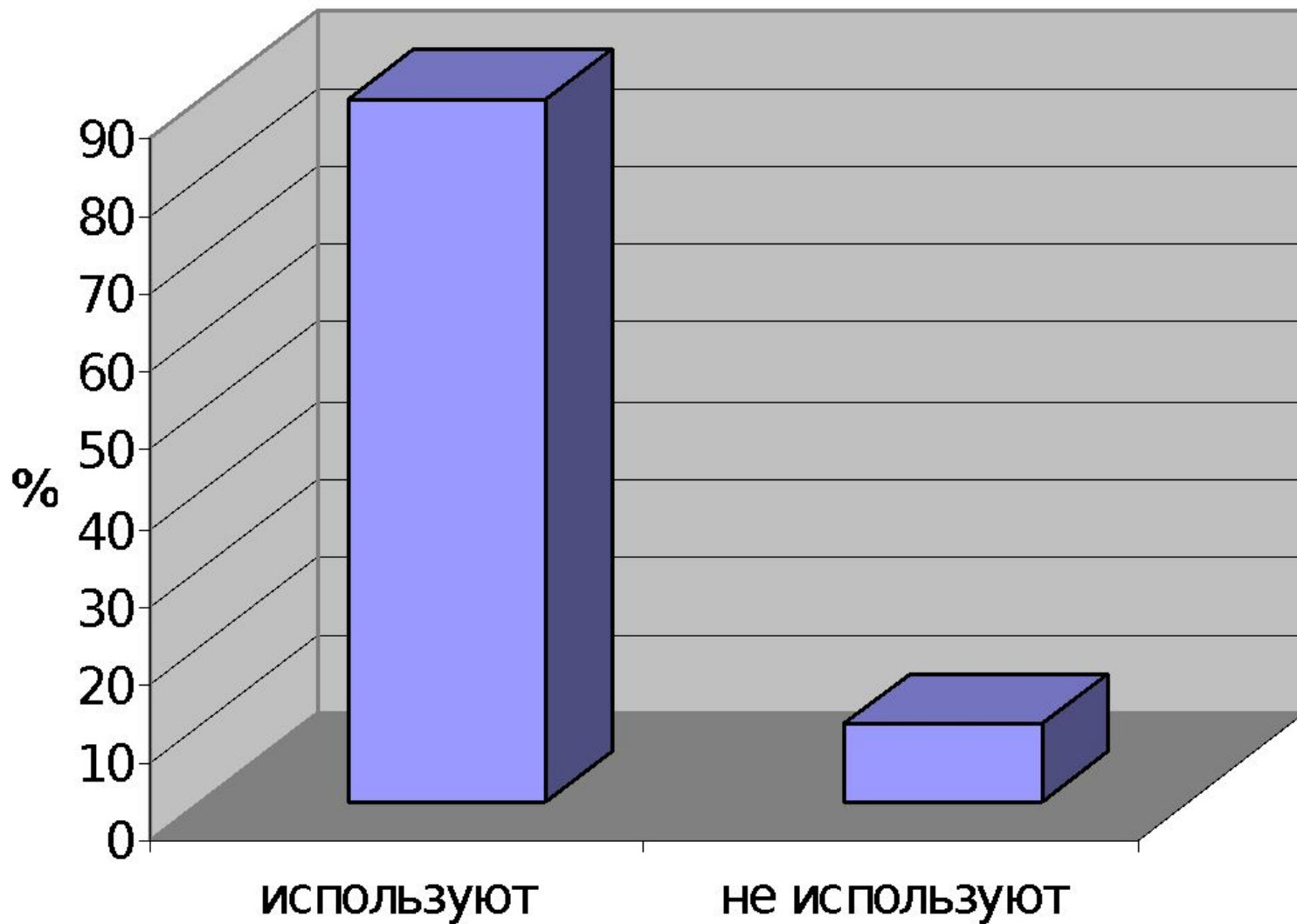
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

- Наблюдения
- Опросные методы (беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методы, изучение продуктов детской деятельности и др.)
- Посещение семьи
- Беседы с родителями и детьми
- Наблюдения за их общением
- Наблюдения за детьми в сюжетно - ролевой игре «Семья».
- Занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»

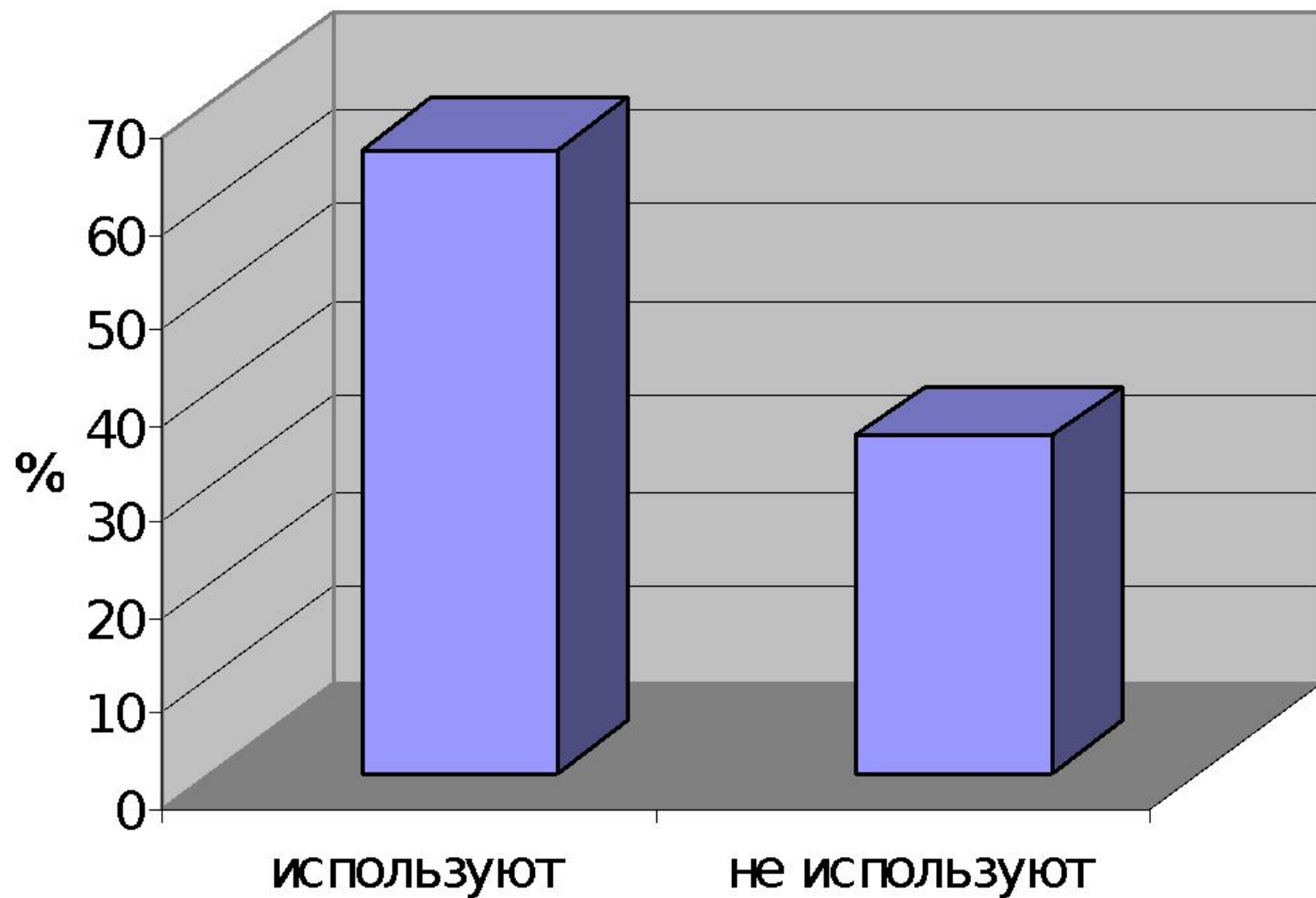
**Результаты тестирования
детей и родителей
«Определение антиалкогольной
образованности»**

Педагог – психолог

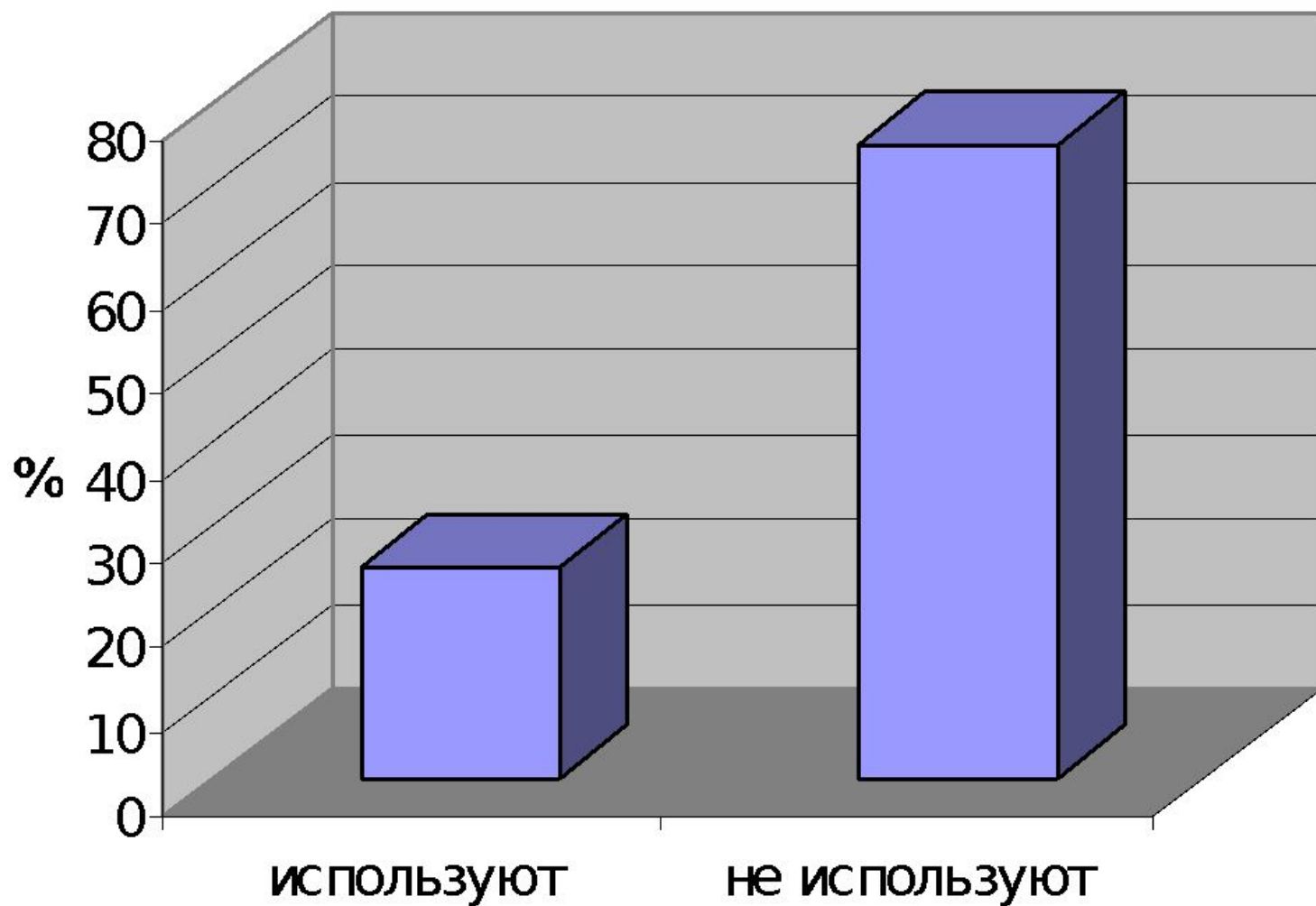
Что ухудшает здоровье человека



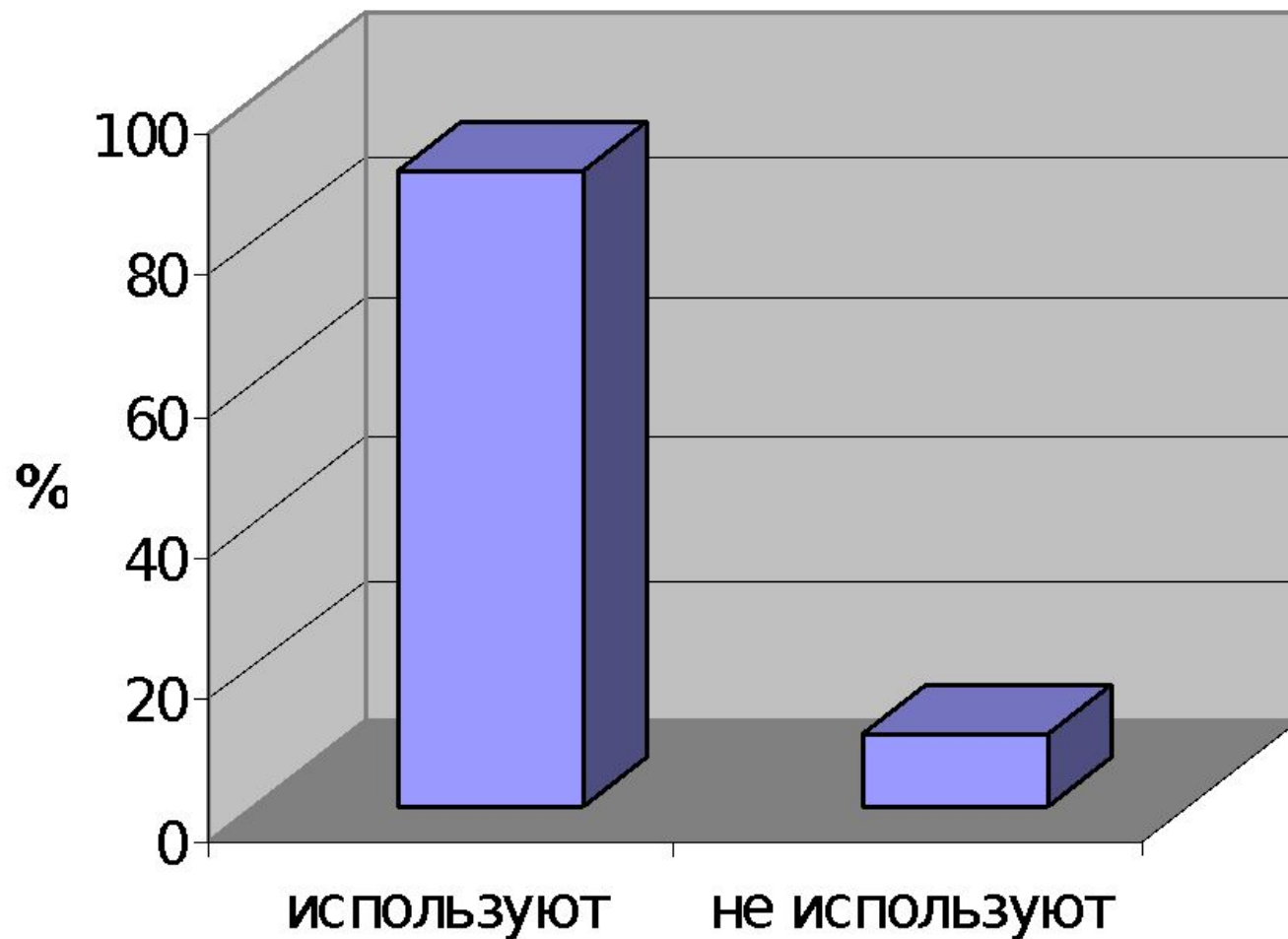
Что делает человека грустным, печальным, злым



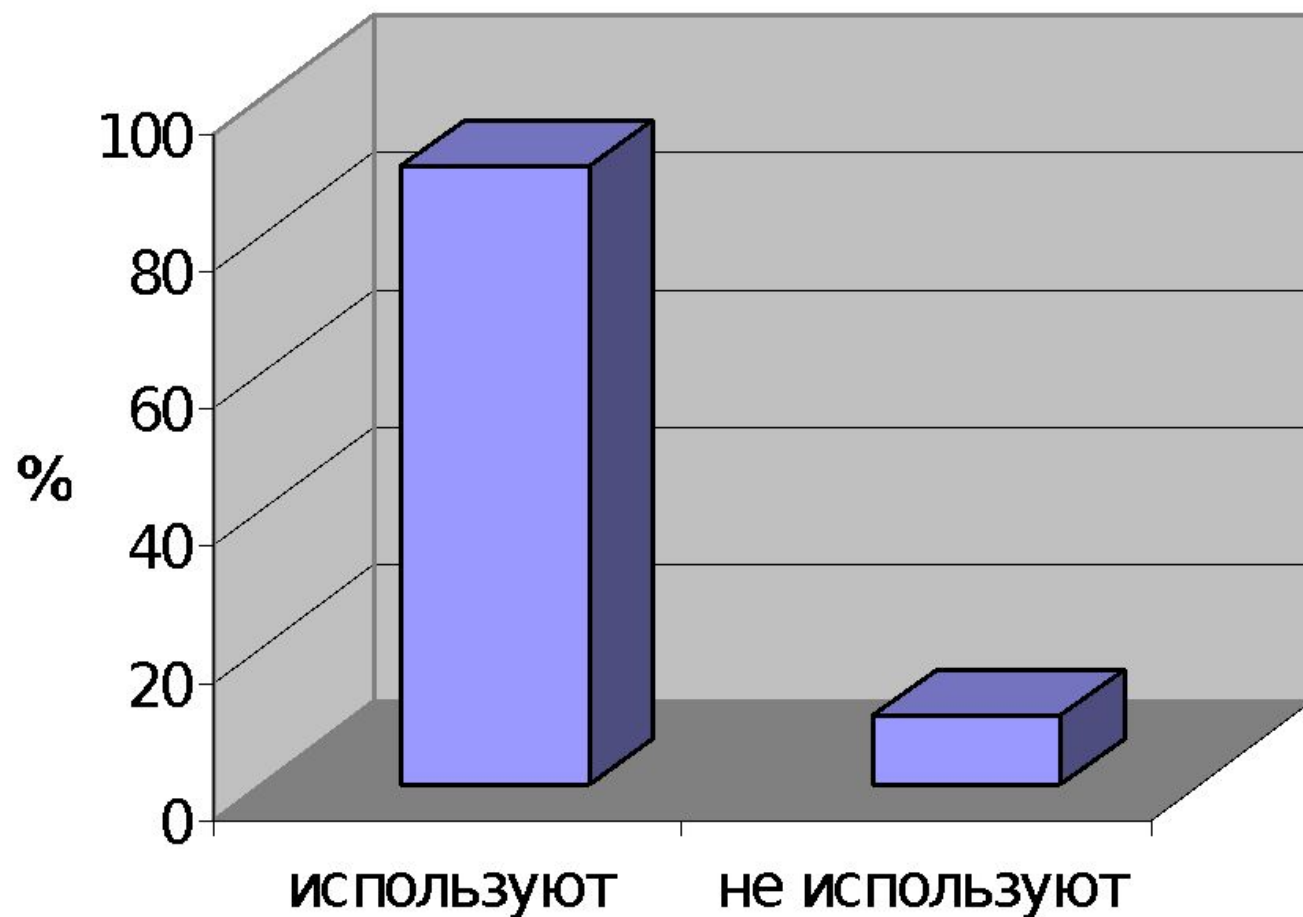
Что делает человека веселым, озорным, смешным



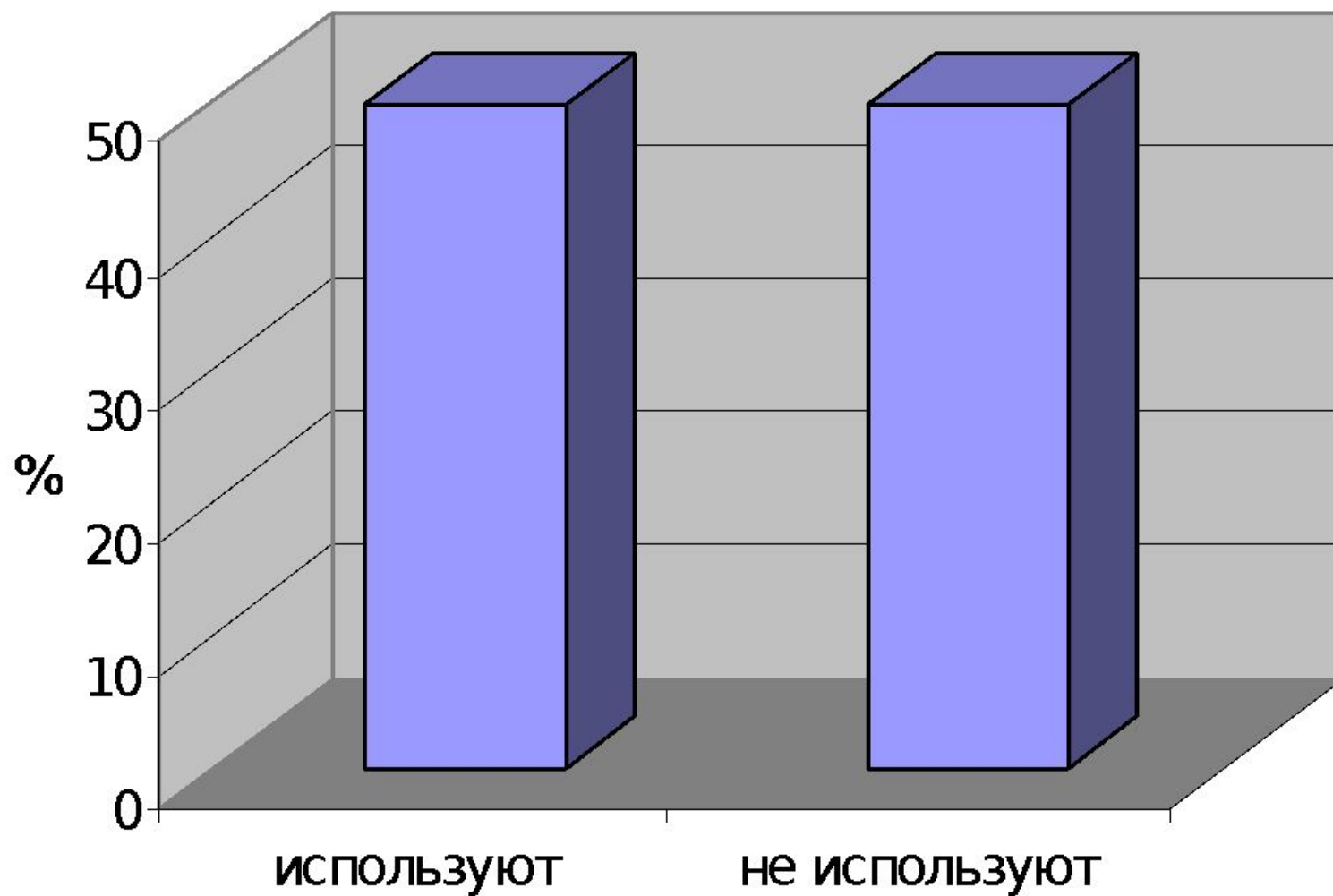
Что нельзя использовать никогда и никому



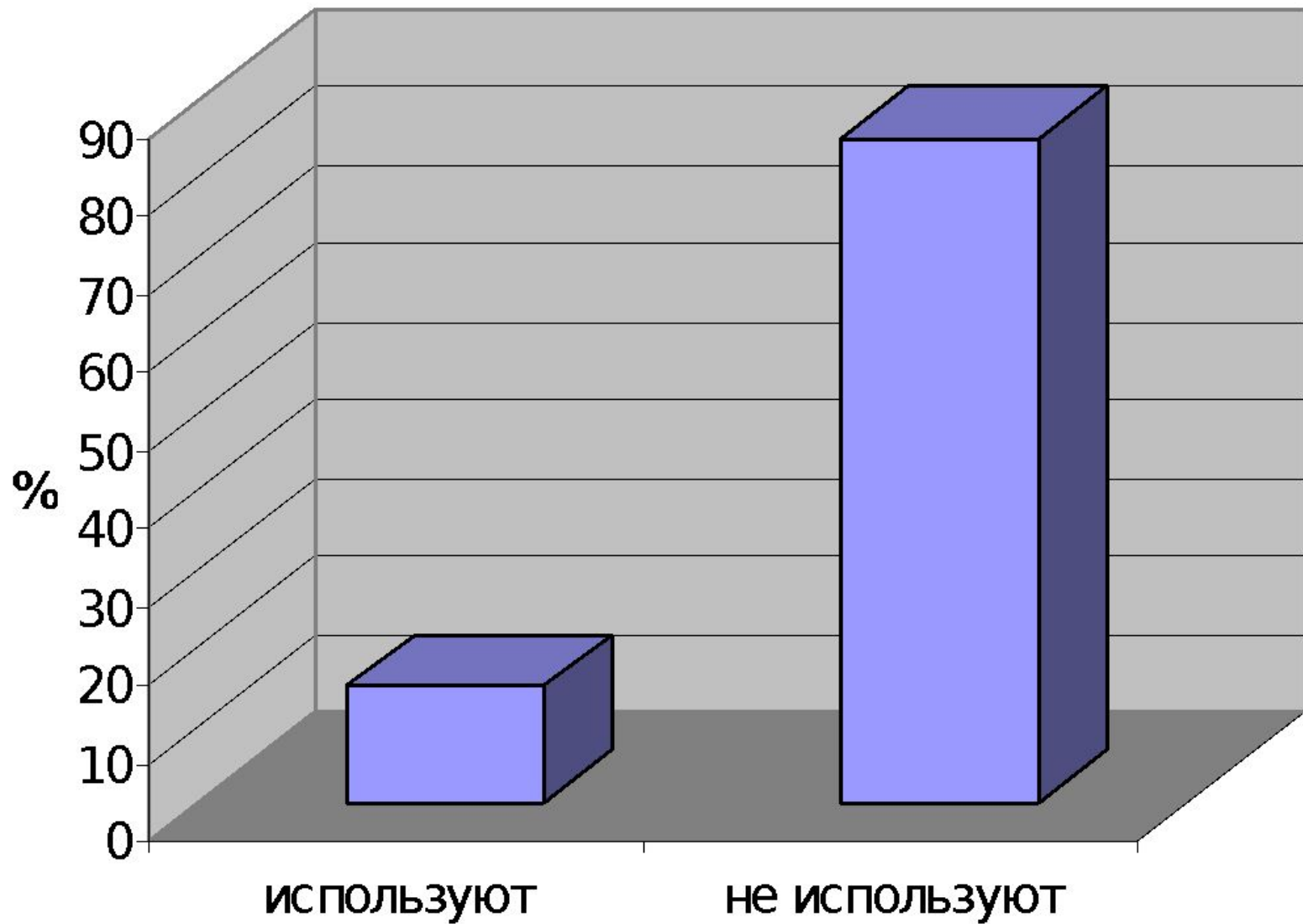
Что нельзя использовать детям, т.к. опасно для здоровья, а взрослым вреда не будет



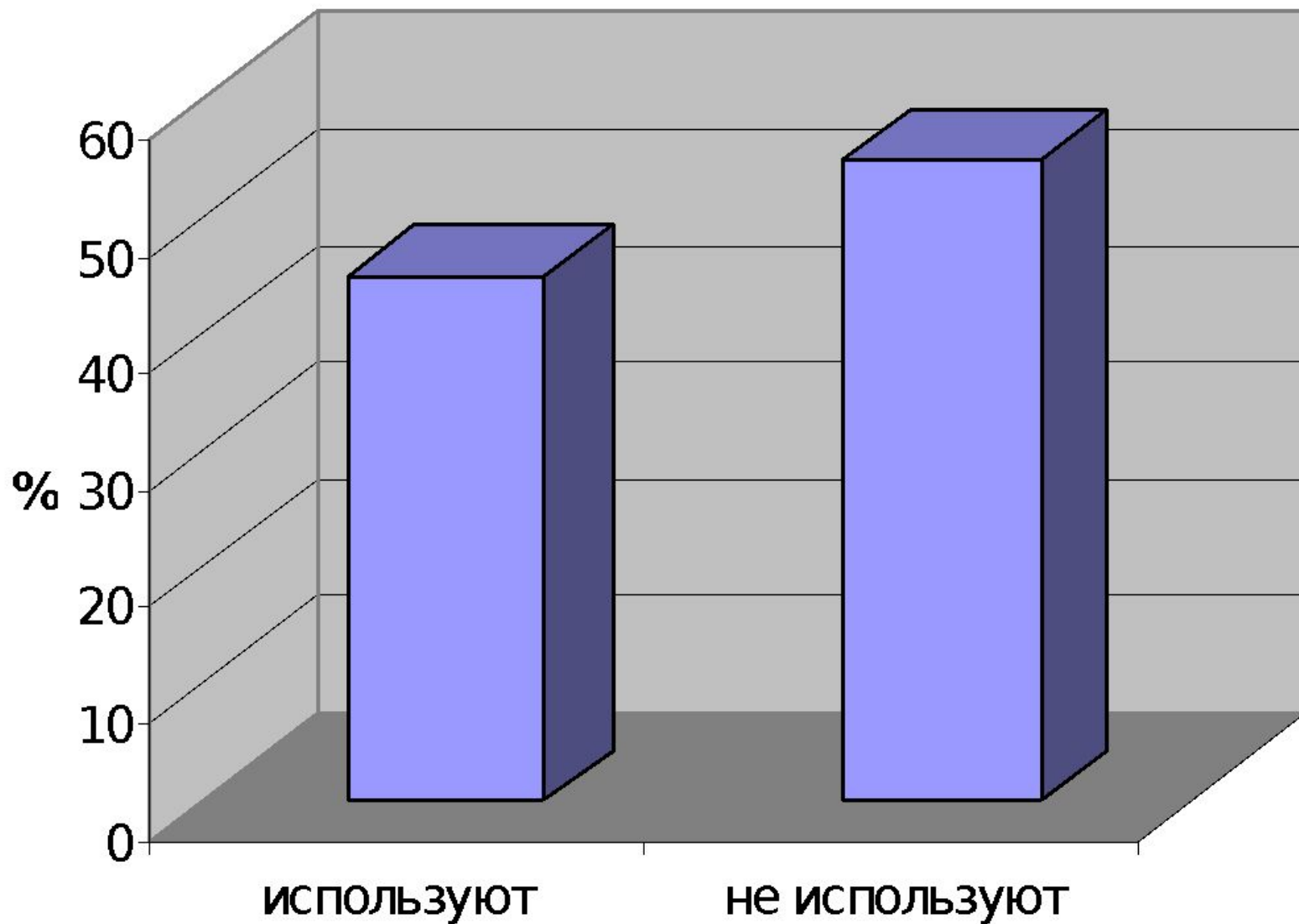
Что можно использовать очень редко



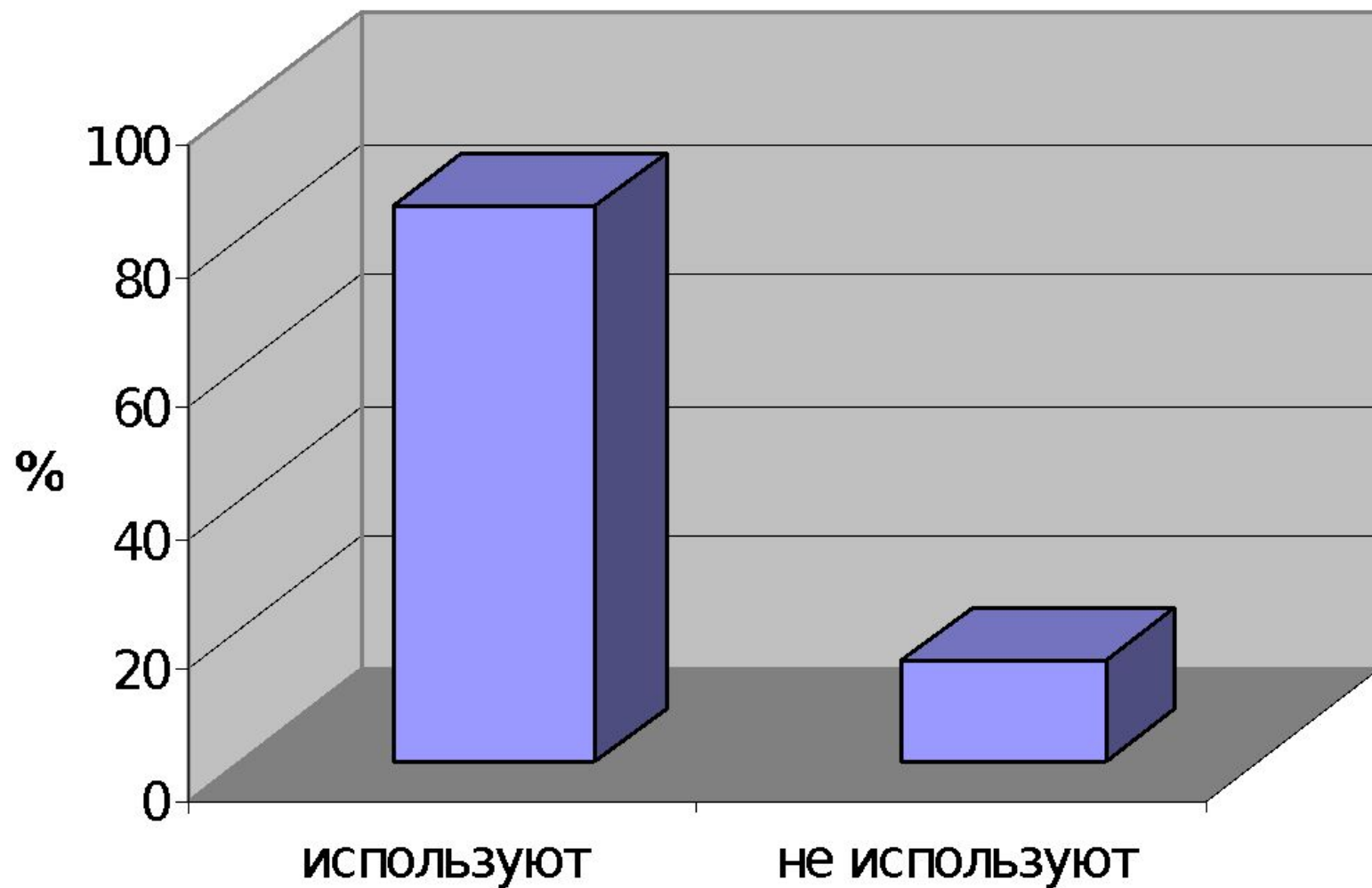
Что приятно на вкус, цвет, запах



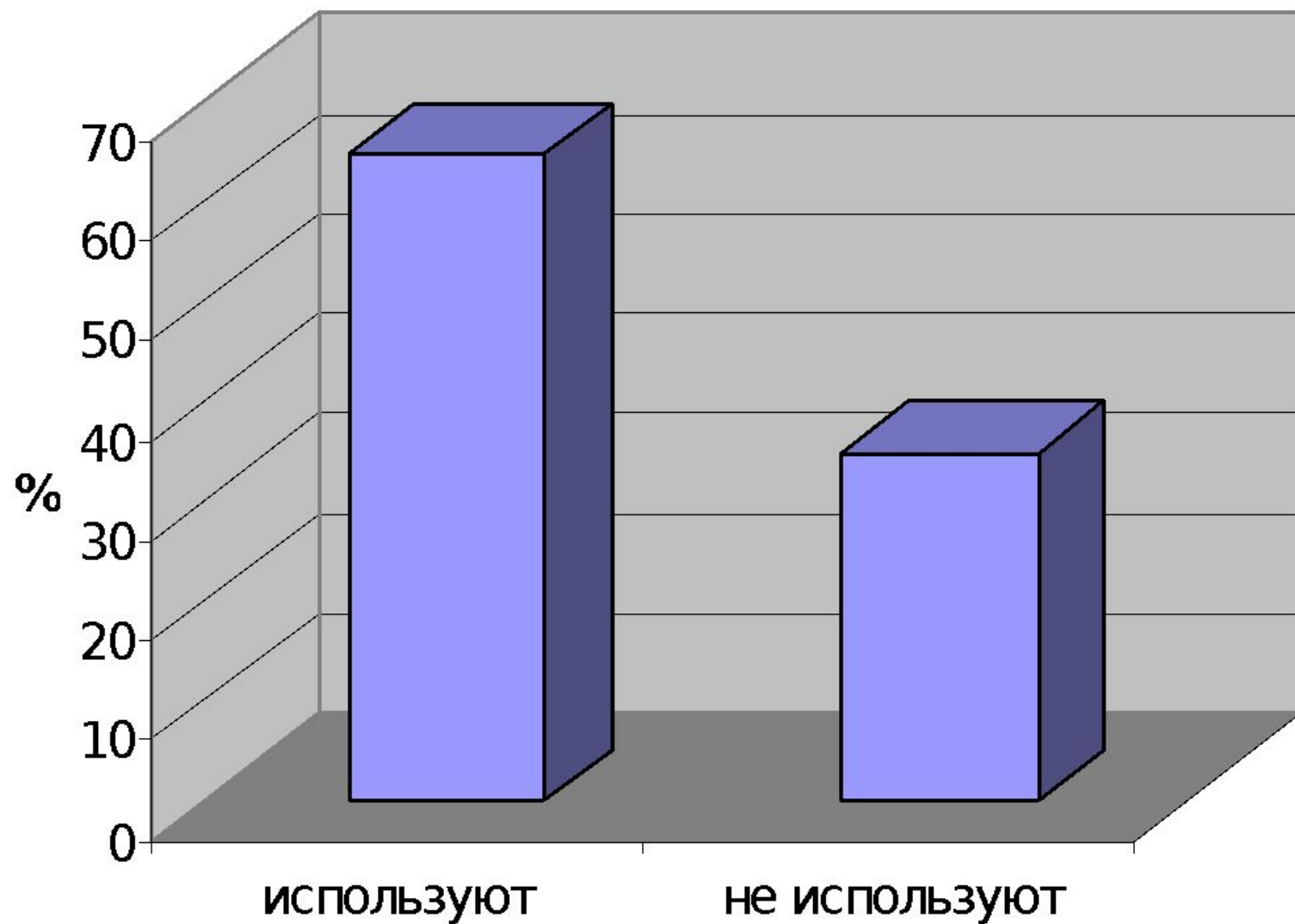
Вкус чего тебе знаком



Что не пробовал, но попробуешь, когда станешь взрослым

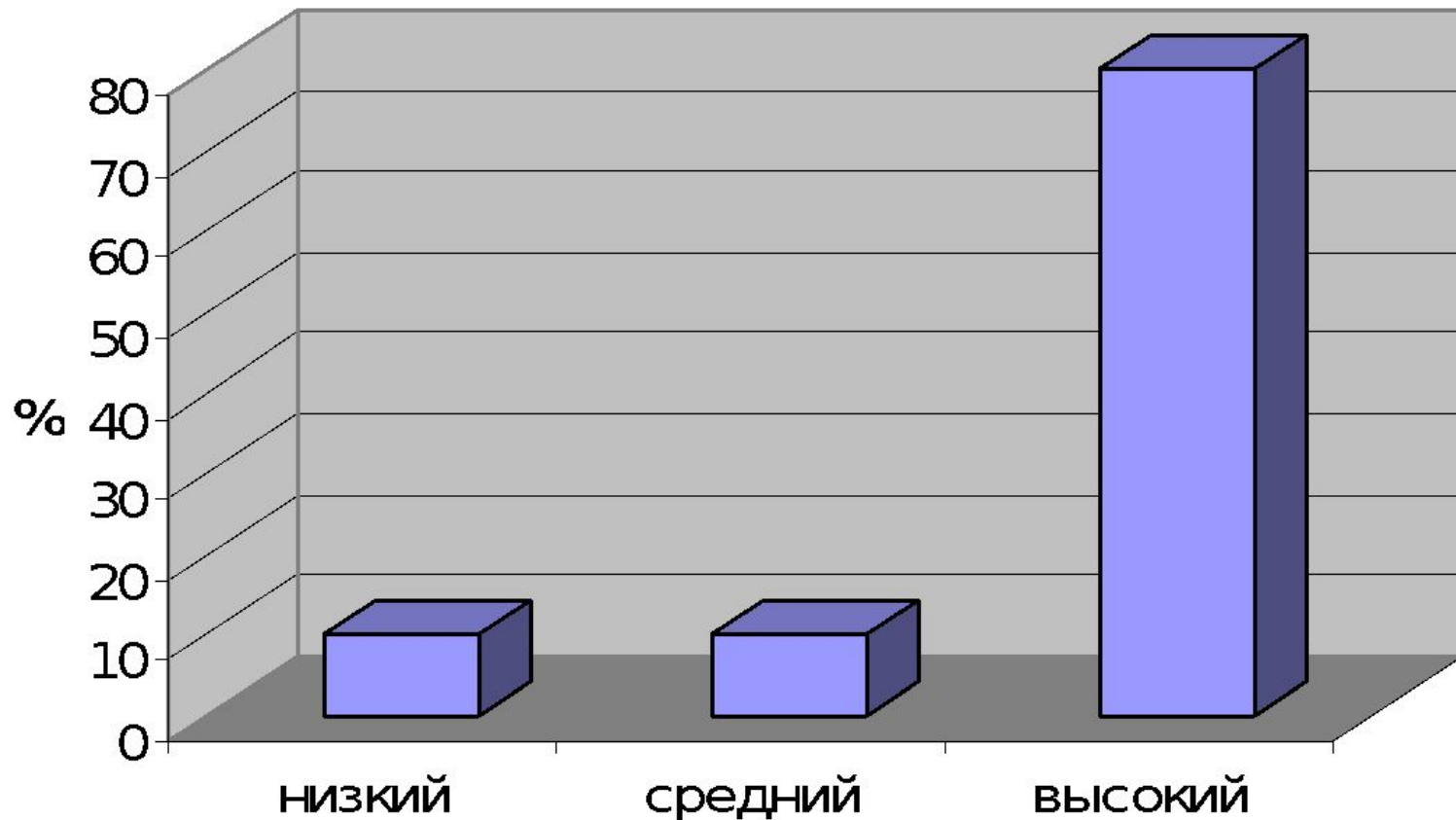


Что ты видел

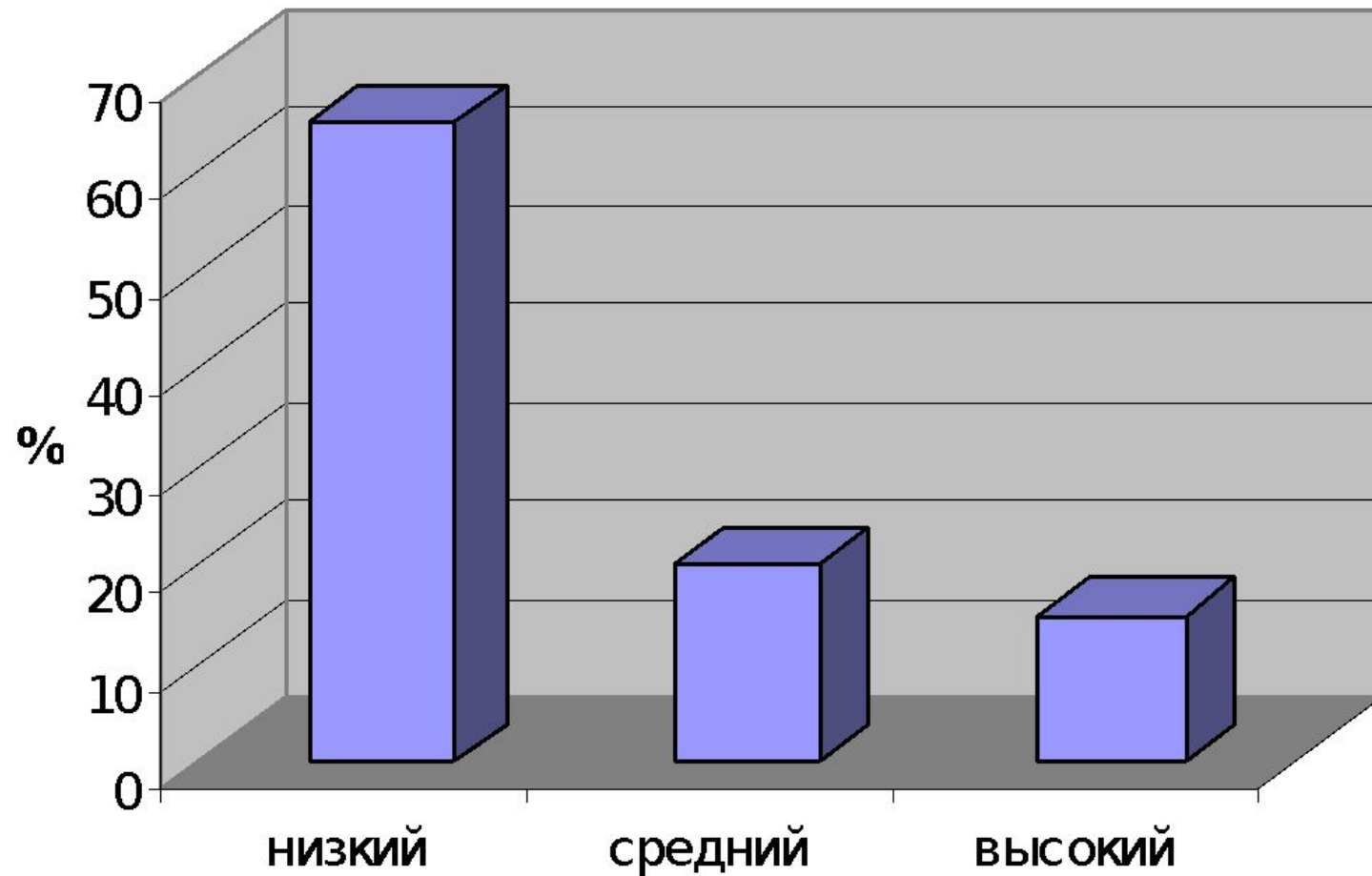


АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Настрой к противоалкогольной пропаганде



Положительная установка на употребление алкоголя



Антиалкогольная активность

