



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 11 «Русалочка»**

Семинар - практикум

**Работа ДОУ с
«неблагополучными»
семьями**

« Социальная поддержка семьи, материнства и детства»

**Заведующая МДОБУ
детский сад № 11**

Семья – социальный институт воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей, что включает в себя передачу семейных ценностей и стереотипов поведения.







**« Работа ДОУ с
«неблагополучными»
семьями»**

Старший воспитатель

НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ

Неблагополучной - является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию:

- Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, наркотиками, занимаются проституцией.
- Семьи с напряженной атмосферой, между родителями постоянные конфликты.
- Семьи, где родители ориентированы лишь на материальное обеспечение ребенка.
- Семьи, где отсутствует забота о воспитании детей, об их духовном развитии.
- Семьи после развода родителей.

Работа в ДООУ с неблагополучными семьями

■ 1 этап.

- ЦЕЛЬ: *Выявление семей группы риска, трудных детей.*
- Кто проводит работу: Воспитатели, специалисты
- Методы: Наблюдения, составление социального паспорта семьи, беседы с детьми и родителями, тестирование и анкетирование детей и родителей, мониторинг воспитанников.

■ 2 этап.

- ЦЕЛЬ: *Целенаправленное всестороннее изучение семей группы риска, трудных семей.*
- Кто проводит работу: Воспитатели, специалисты, медики, ПМПК
- Методы Социально-педагогическое обследование семей

3 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Составление плана работы с каждой проблемной семьей, определение возможных путей и способов изменения ситуации в которой находится воспитанник*
- **Кто проводит работу:** специалисты ПМПК
- **Методы** Разработка индивидуальных планов

■ 4 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Улучшение ситуации в семьях воспитанников.*
- **Кто проводит работу:** Администрация ДОУ, ПМПК, Воспитатели
- **Методы** Индивидуальные консультации, собеседование с родителями, наблюдение за семьями, приглашение на мероприятия ДОУ лекции, работа библиотеки ДОУ, ярмарки-милосердия и т.д.

■ 5 этап.

- **ЦЕЛЬ:** *Улучшение ситуации в семьях воспитанников.*
- **Кто проводит работу:** Администрация ДОУ, социальный педагог. Органы опеки и попечительства. Комиссия по профилактике пьянства.
- **Методы** Направление на консультации, направления на заседание комиссией, ходатайство по применению мер к семье по защите прав ребенка.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**«Как вести мониторинг
благополучности семей
воспитанников»**

Воспитатель

ИЗУЧЕНИЕ БЛАГОПОЛУЧНОСТИ СЕМЬИ РЕБЕНКА

Рекомендуемые методы:

- *Ближе познакомиться с родителями.*
- *Установить контакт с родителями с помощью верного тона разговора, конкретных, точных ответов.*
- *Выявить структуру семьи и ее психологический климат (сколько человек, возраст, образование, отношения между взрослыми в семье, профессии взрослых).*
- *Выявить формы семейных отношений:*
 - а) гуманизм или жестокость,
 - б) ответственность или стихийность,
 - в) взаимопонимание или недоверие,
 - г) взаимопомощь или неуважение.

■ *Определить микроклимат в семье:*

- а) какой фон семейной жизни преобладает положительный или отрицательный,
- б) каковы причины семейных конфликтов,
- в) причины отрицательных переживаний детей и родителей,
- г) как разрешаются конфликты.

■ *Выявить положение матери и отца в семье:*

- а) степень участия в воспитательном процессе,
- б) степень участия в организации семейной жизни (хозяйственно-бытовая деятельность, отдых),
- в) наличие желания воспитывать ребенка.

Определить педагогические возможности семьи:

- а) наличие или отсутствие системы воспитания (осознание целей, задач и методов воспитания);
- б) уровень педагогической культуры и потенциальные педагогические возможности родителей;
- в) знание своего ребенка;
- г) объективность в оценке его поведения;
- д) характер влияния родителей на детей;
- е) какие черты характера ребенка вызывают у родителей тревогу;
- ж) какие методы воспитания родители используют.
- *Чем наполнена жизнь ребенка в семье:*
- а) наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевых играх «Дочки-матери», «Семья» и т.д.
- б) изучение рассказов детей на тему «Наша семья».
- в) изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья» и т.д.,
- г) опрос детей.

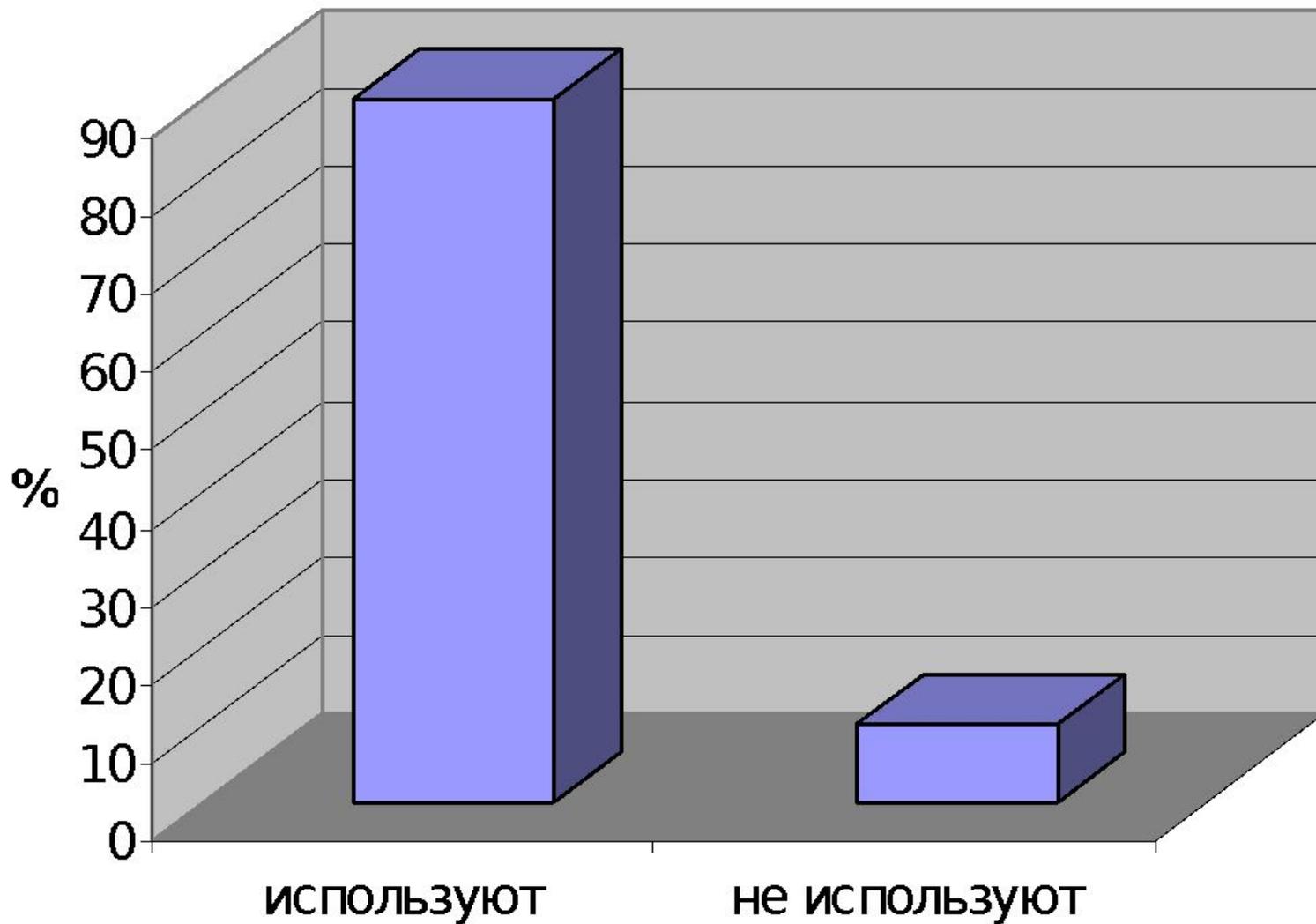
ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

- Наблюдения
- Опросные методы (беседы, анкетирование, интервью, тестирование, проективные методы, изучение продуктов детской деятельности и др.)
- Посещение семьи
- Беседы с родителями и детьми
- Наблюдения за их общением
- Наблюдения за детьми в сюжетно - ролевой игре «Семья».
- Занятия по рисованию на темы «Моя семья», «Мой дом», «Во что я люблю играть дома», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки»

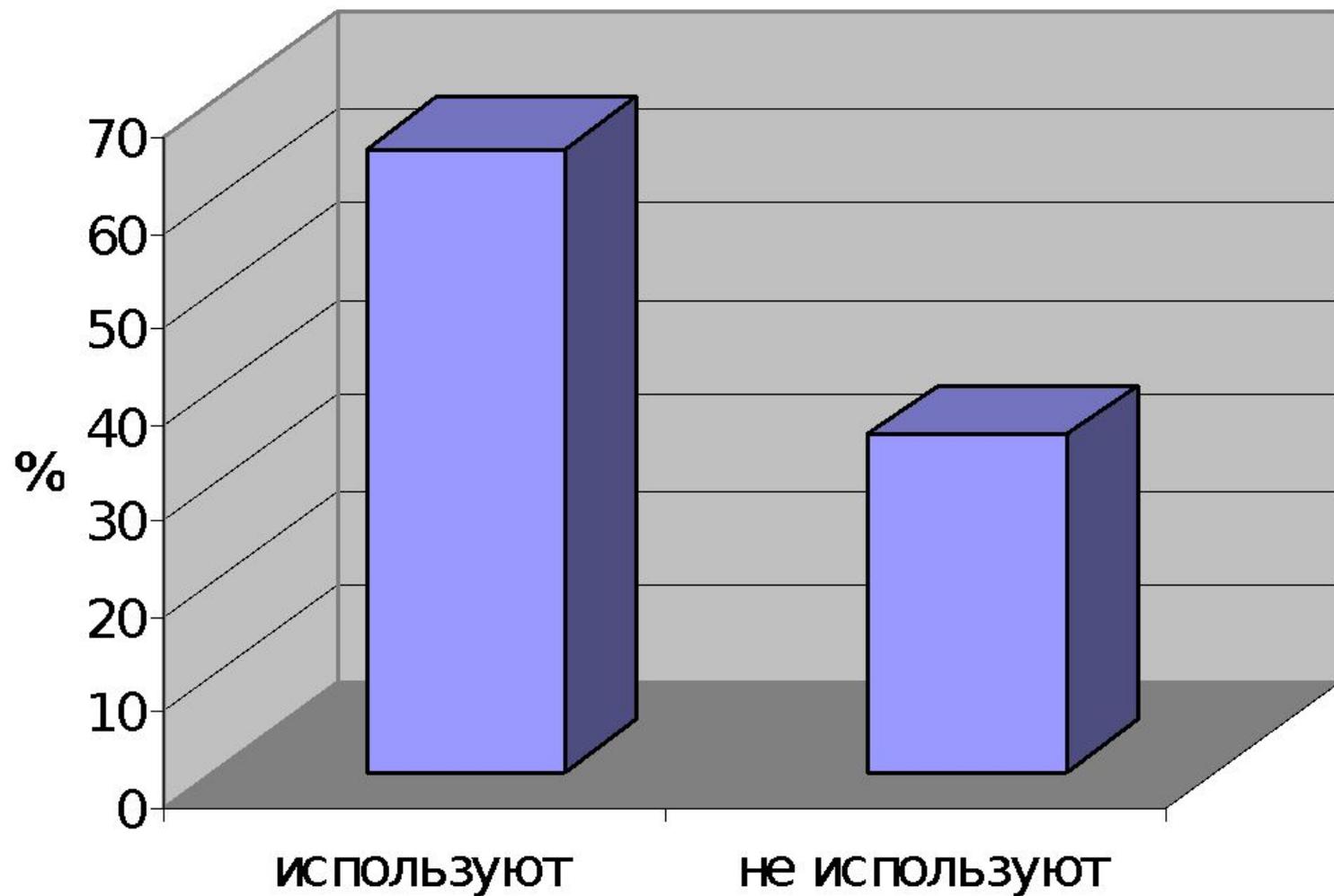
**Результаты тестирования
детей и родителей
«Определение антиалкогольной
образованности»**

Педагог – психолог

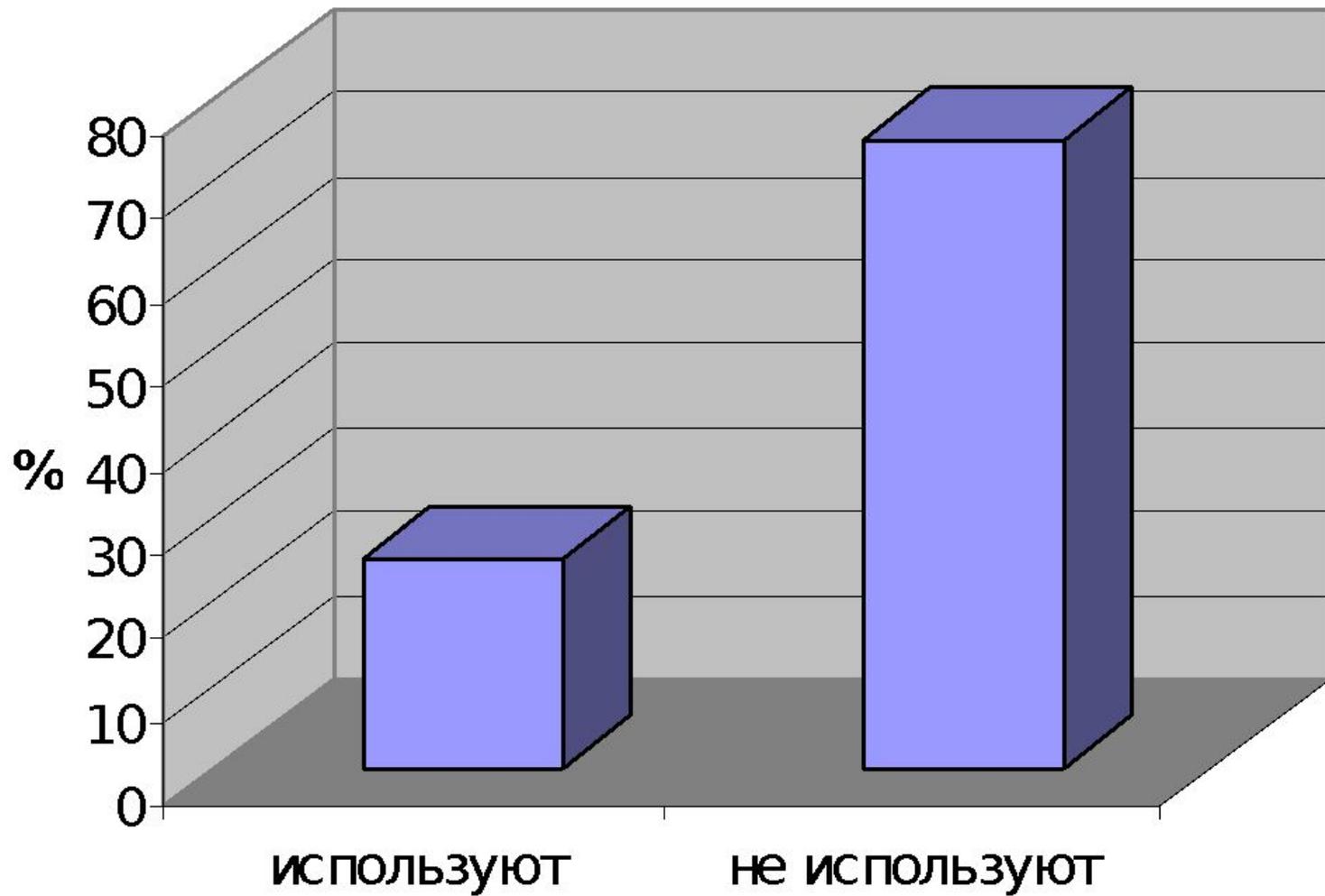
Что ухудшает здоровье человека



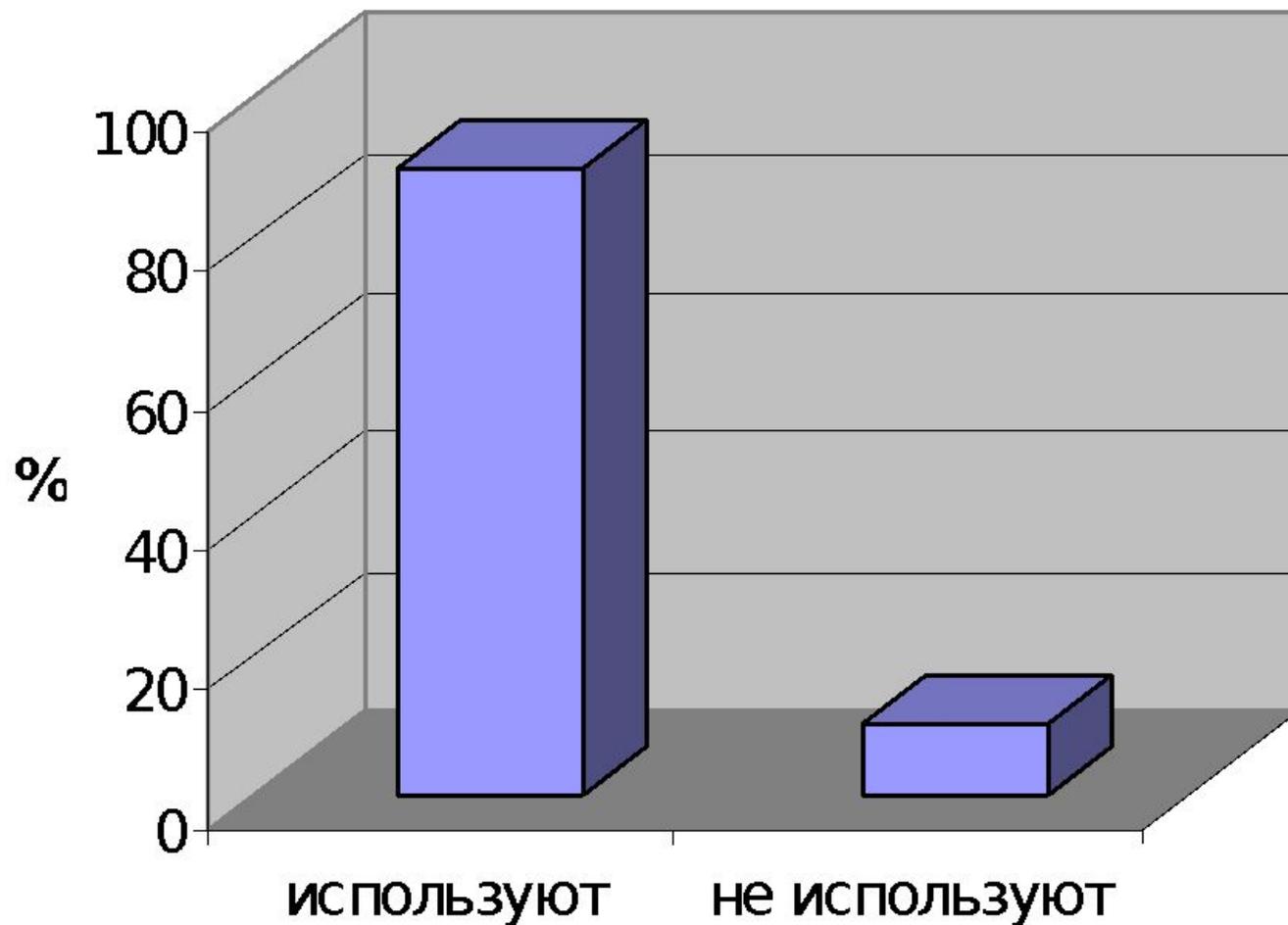
Что делает человека грустным, печальным, злым



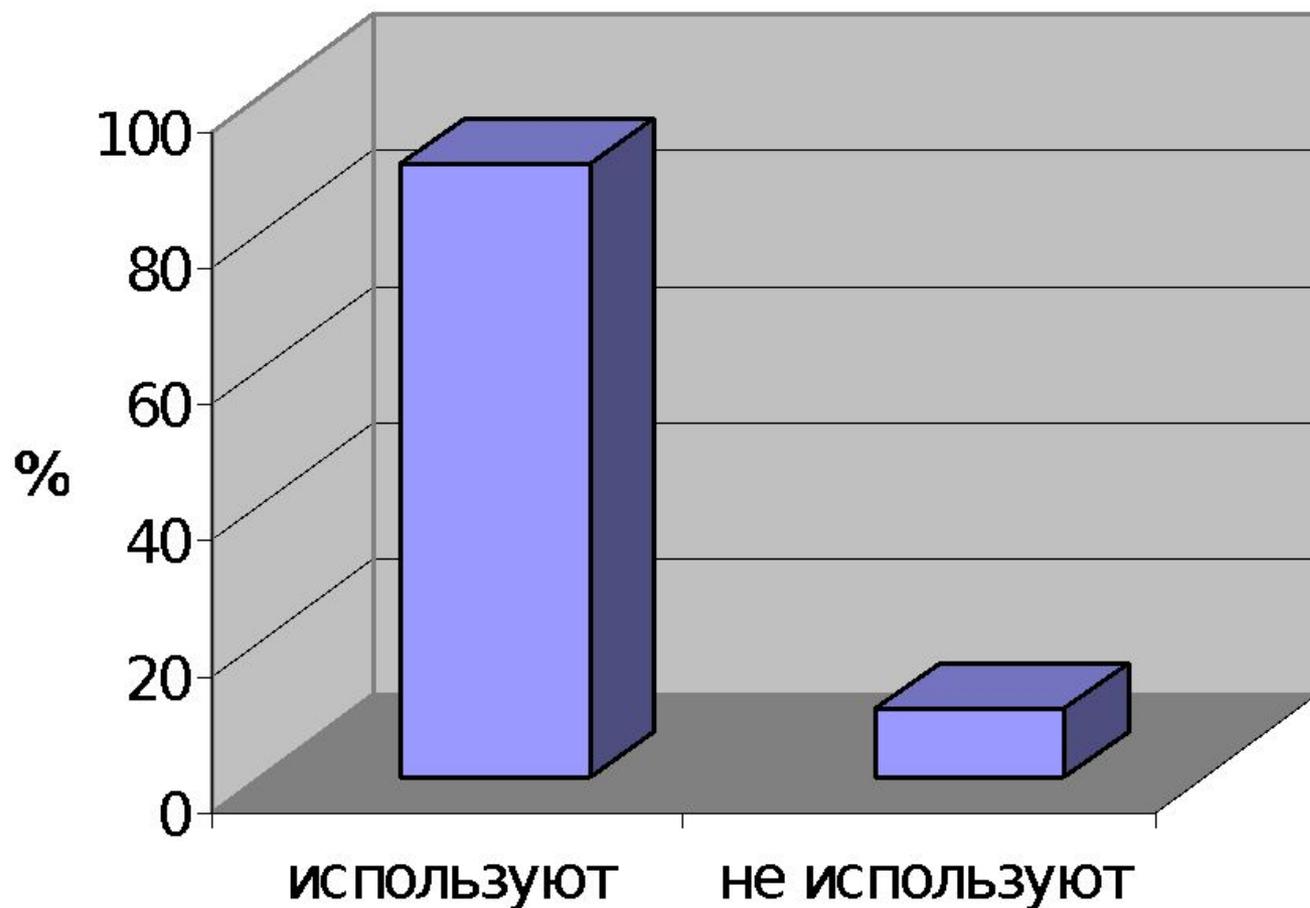
Что делает человека веселым, озорным, смешным



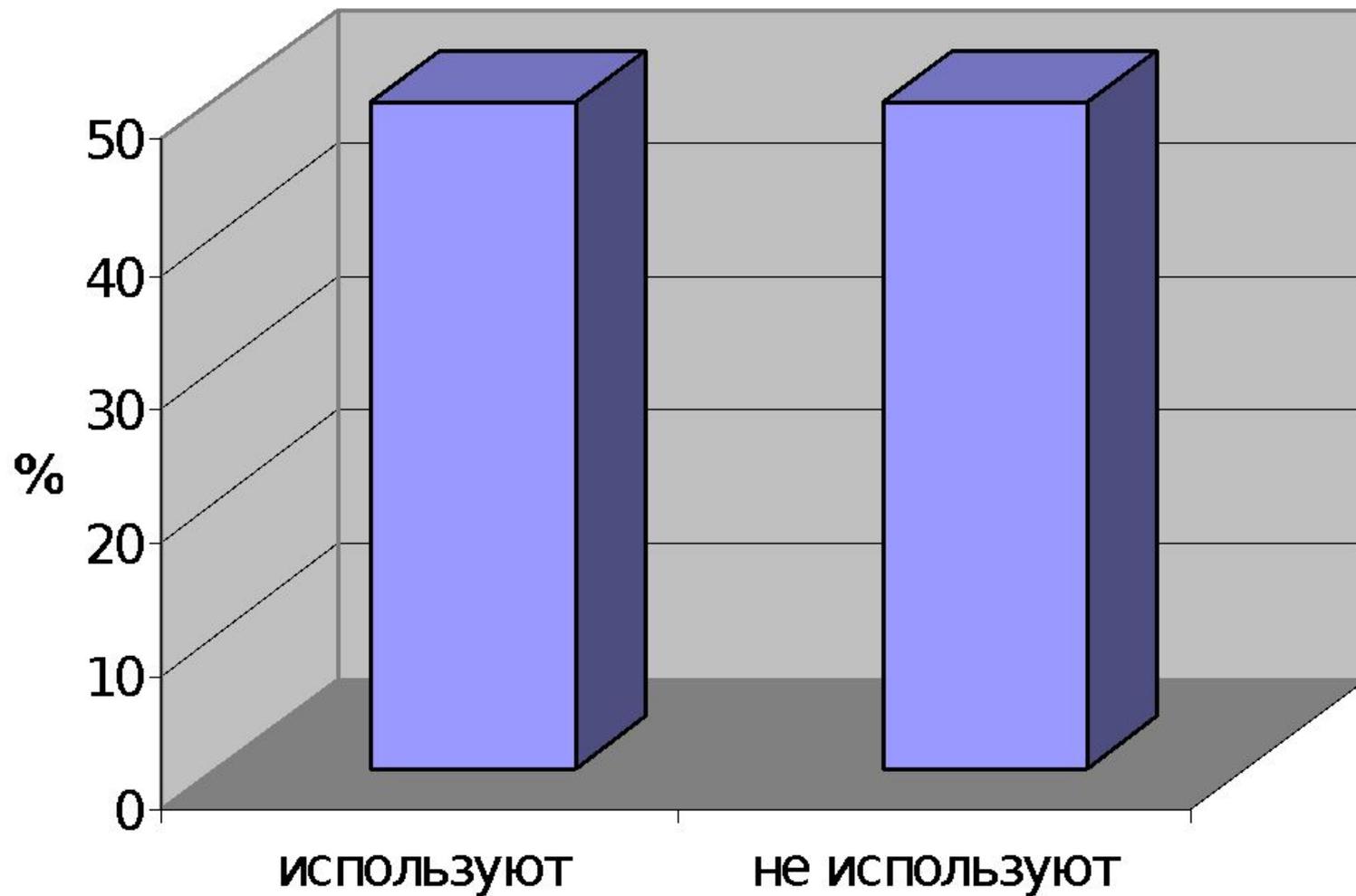
Что нельзя использовать никогда и никому



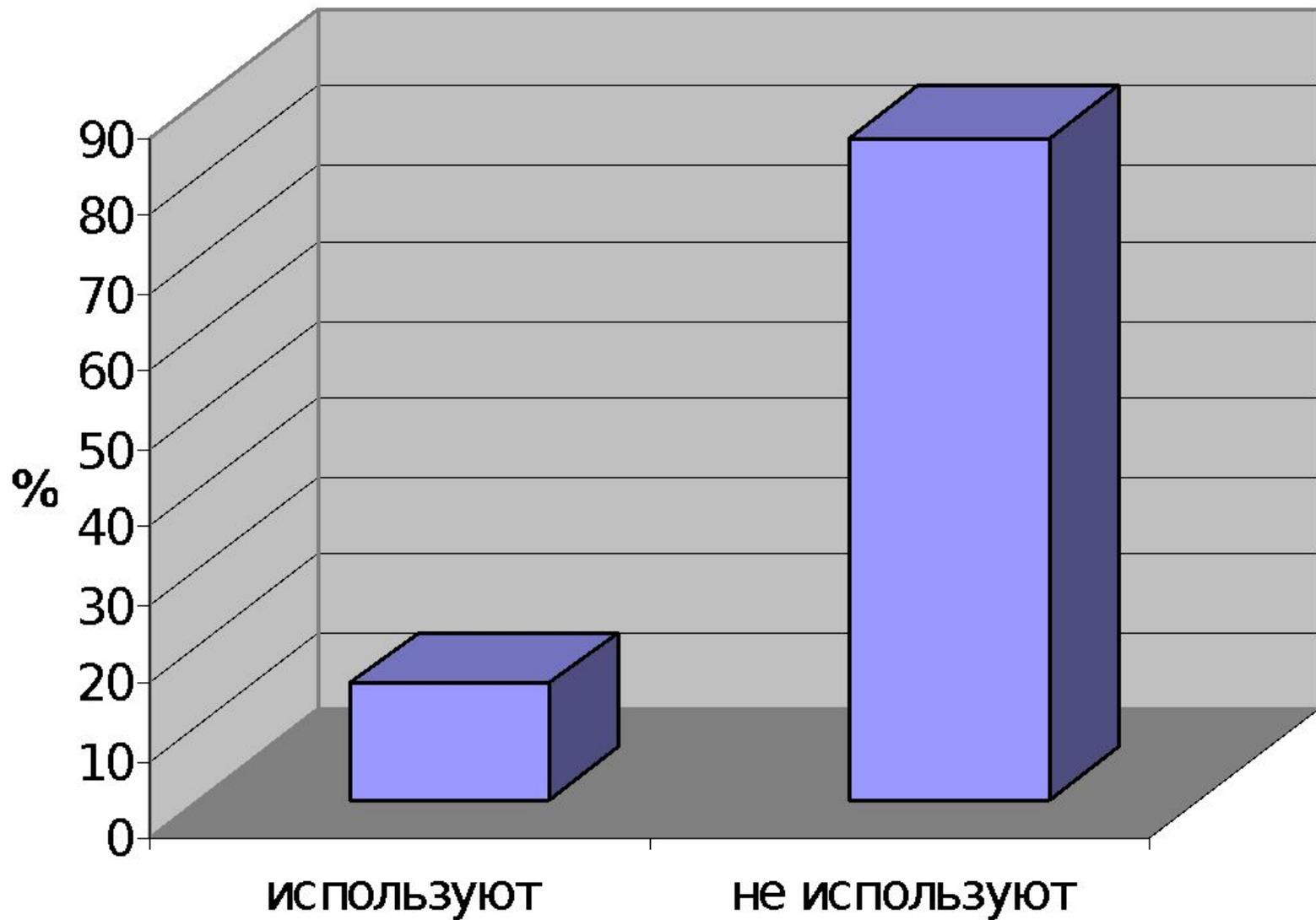
**Что нельзя использовать детям,
т.к. опасно для здоровья, а
взрослым вреда не будет**



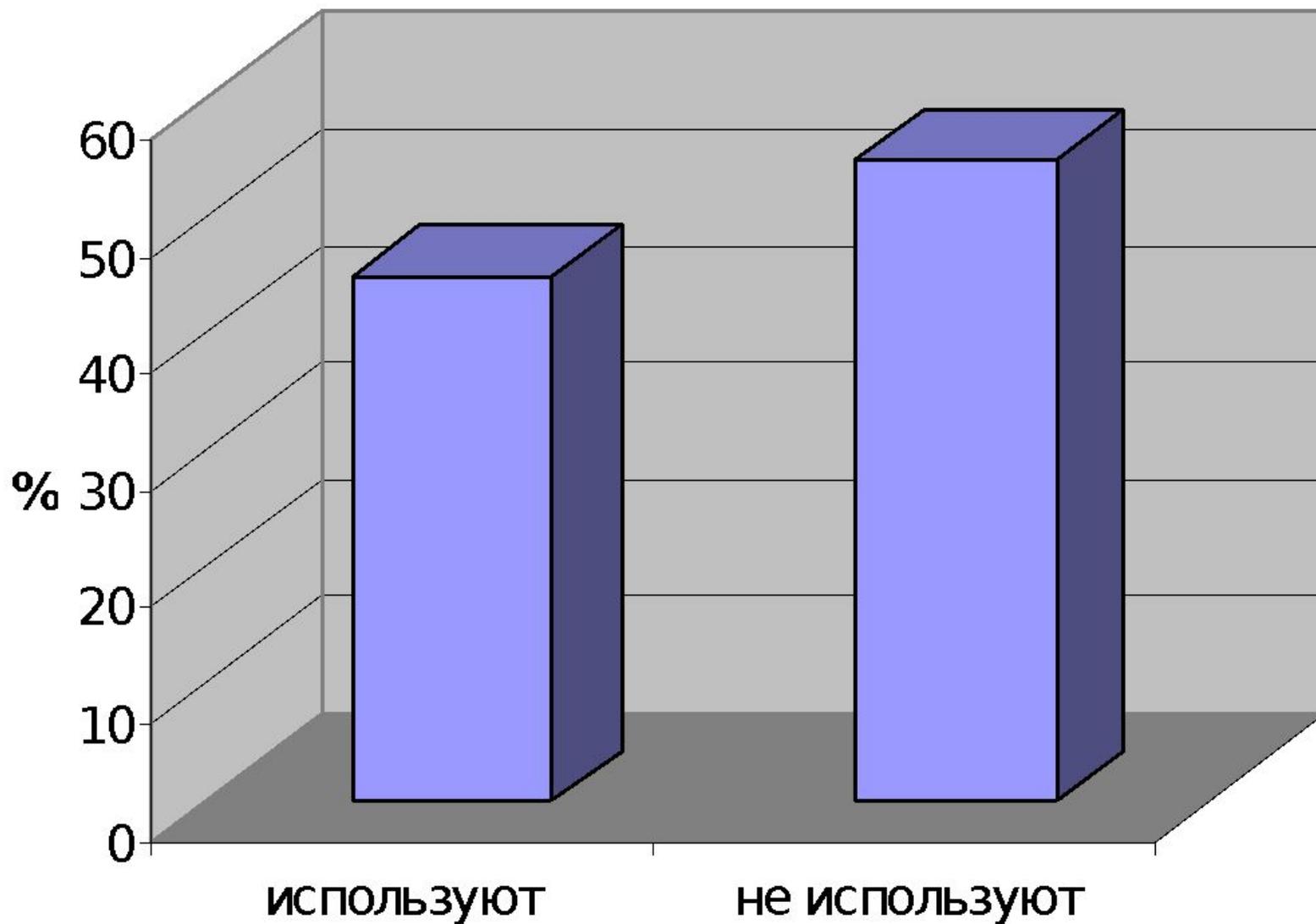
Что можно использовать очень редко



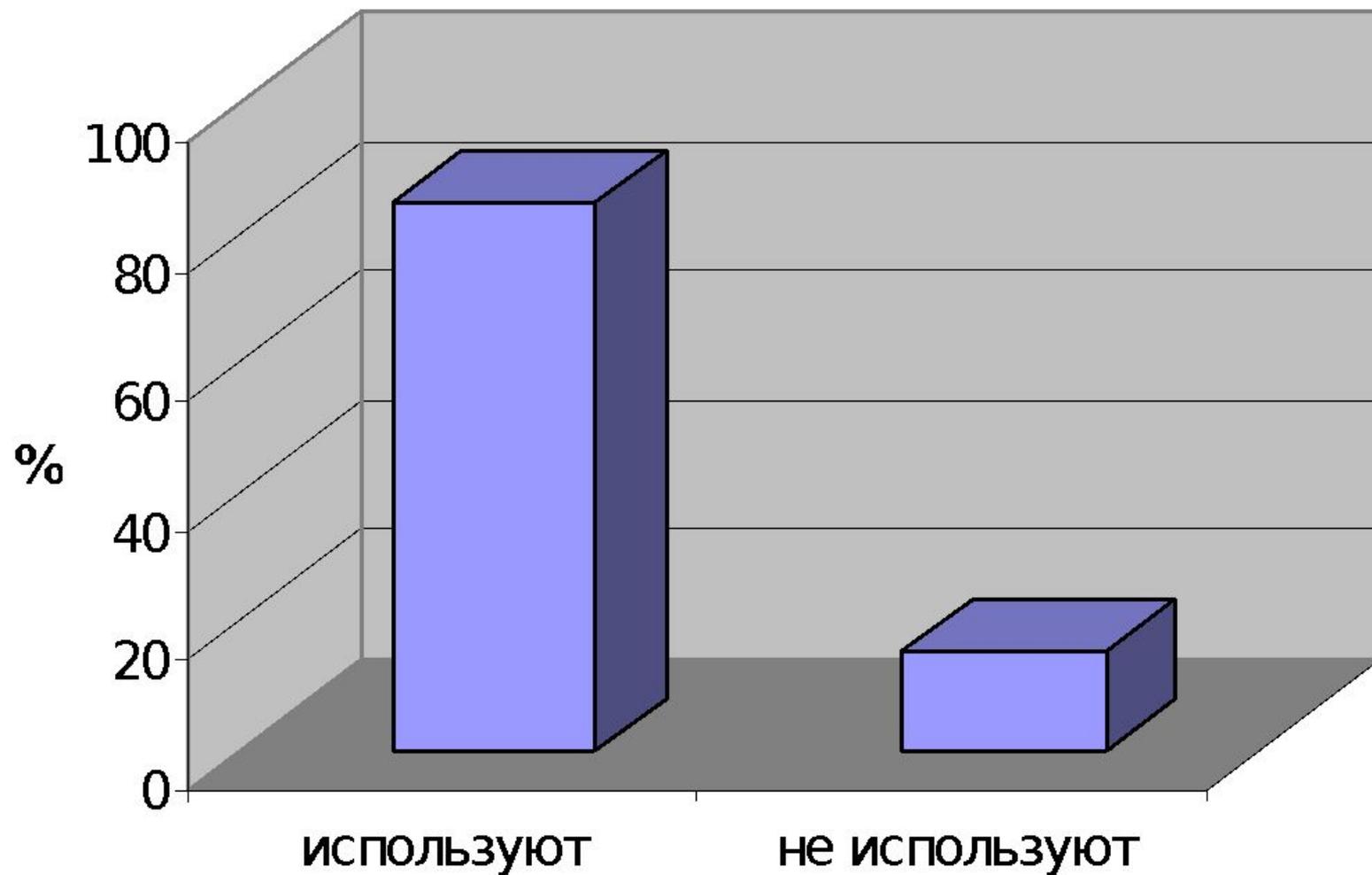
Что приятно на вкус, цвет, запах



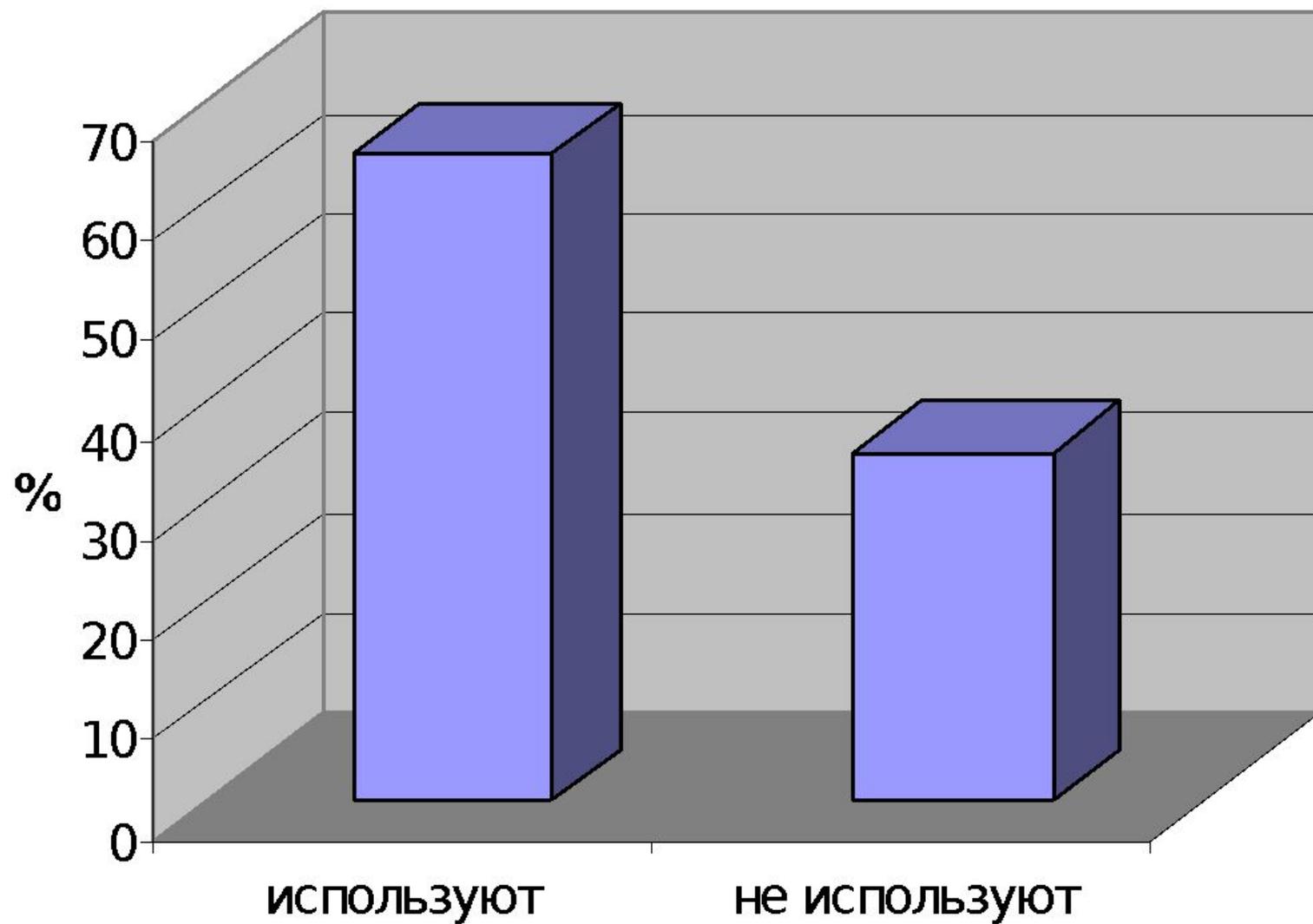
Вкус чего тебе знаком



Что не пробовал, но попробуешь, когда станешь взрослым

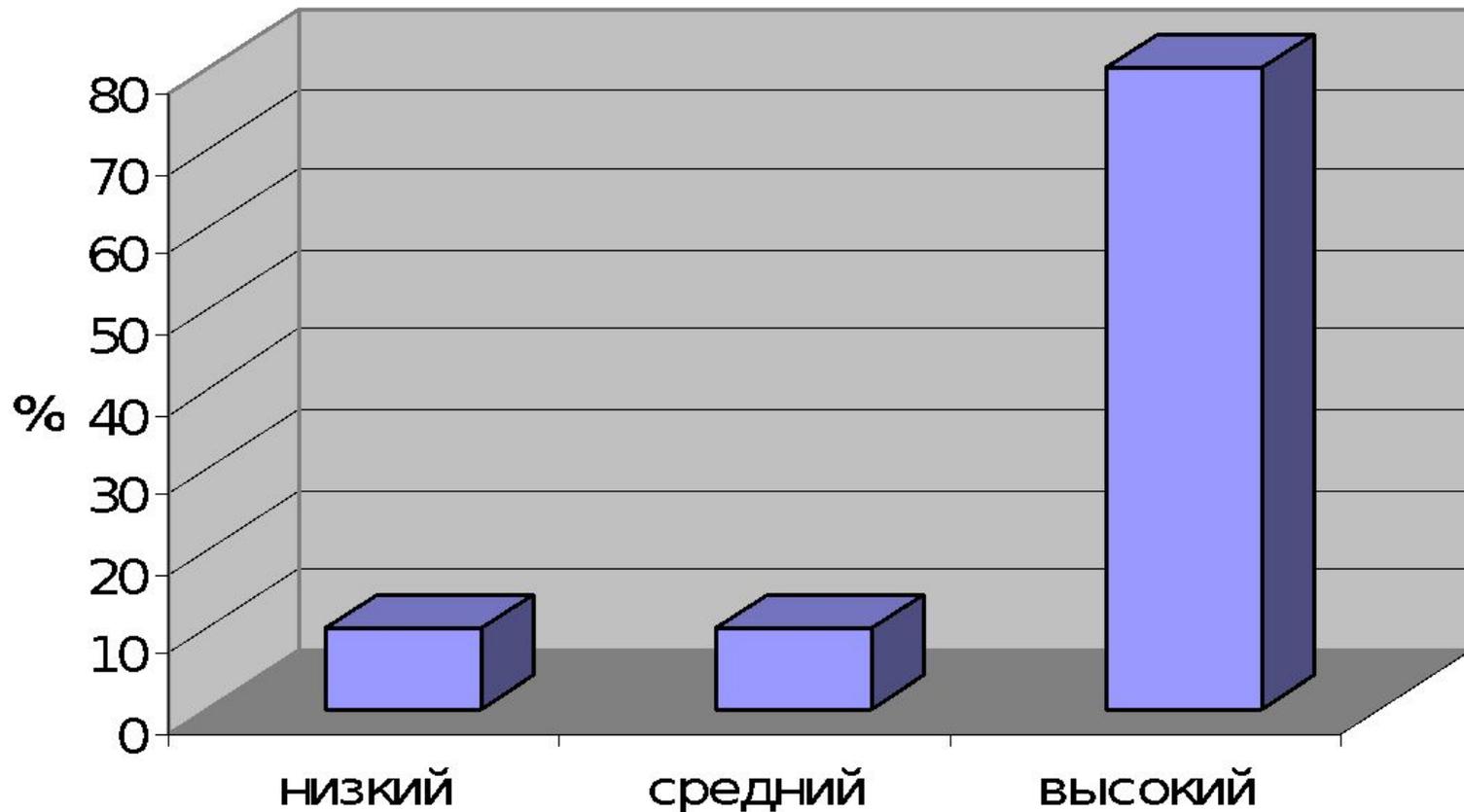


Что ты видел

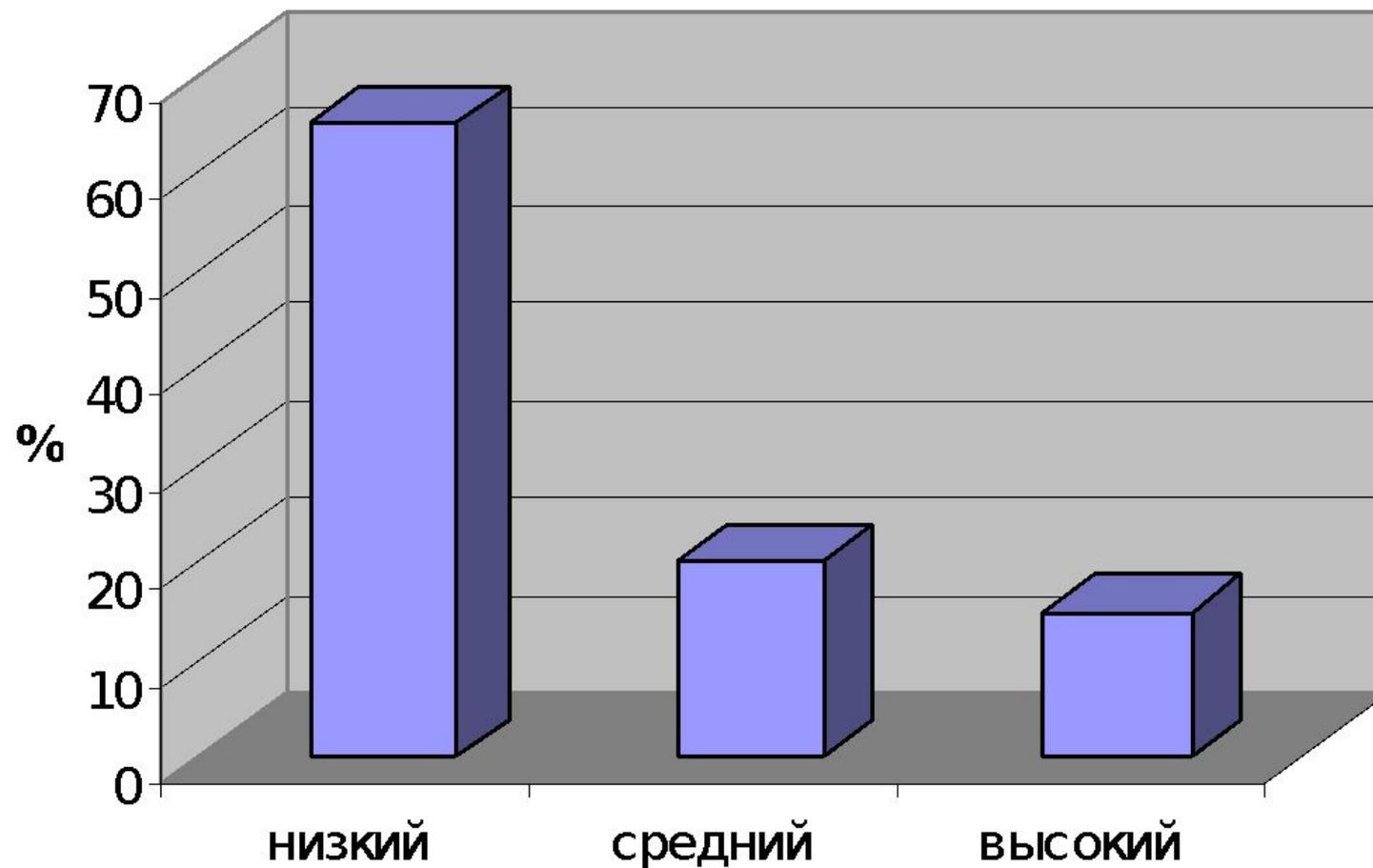


АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Настрой к противоалкогольной пропаганде



Положительная установка на употребление алкоголя



Антиалкогольная активность

