

Федеральные  
государственные  
образовательные  
стандарты  
2-го поколения

# Причины появления новых стандартов

- социально-экономические преобразования в России, совпавшие по времени с общемировыми тенденциями перехода от индустриального к информационному обществу.
- поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования)
- изменение условий жизни: жизнь в поликультурном обществе; умение сотрудничать ; умение принимать решения в изменяющихся условиях; требование повышенной профессиональной мобильности
- смена лозунга «Образование для жизни» на «Образование на протяжении всей жизни».

# Новый стандарт как общественный договор

В основе стандарта лежит общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

С принятием стандарта не только государство может требовать от ученика соответствующего образовательного результата. Важно и то, что ученик и его родители вправе требовать от школы и государства выполнения взятых ими на себя обязательств.

# Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

- Цель- развитие личности учащихся на основе освоения универсальных способов деятельности
- Процесс учения =обретение знания + развитие личности + духовно-нравственный и социальный опыт

# Как измерить результат?

- Результат измеряется в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

Возникают термины: «компетентность», «универсальные учебные действия»

- **Компетентность** – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.
- Универсальные учебные действия- в широком плане- умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  
УУД- в узком плане- совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.

# Деятельностный подход: что меняется?

- *Было: цель школьного обучения - усвоения ЗУН*  
*Новое: цель - формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;*
- *Было: «изолированное» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета.*  
*Будет: включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач*
- *Было: стихийность учебной деятельности ученика*  
*Будет: целенаправленная организация и планомерное формирование индивидуальных образовательных траекторий*
- *Было: индивидуальная форма усвоения знаний*  
*Будет: решающая роль учебного сотрудничества в достижении целей обучения.*

# Содержание Стандарта

- 1) Требования к структуре основных общеобразовательных программ;
- 2) Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ (к результатам общего образования);
- 3) Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ



# Результаты образования

- **Личностные**
- **Предметные**
- **Метапредметные**
- Под **предметными результатами** образовательной деятельности понимается усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Под **личностными результатами** понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

# Базисный образовательный план

- Инвариантная часть
- Вариативная
- Внеурочная деятельность (2-ая половина дня)
- 3 варианта БОП



Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		—	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд		2	2	2	2	8
Физическая культура		2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>86</b>
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		—	25	25	25	75
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию (6-дневная учебная неделя)</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

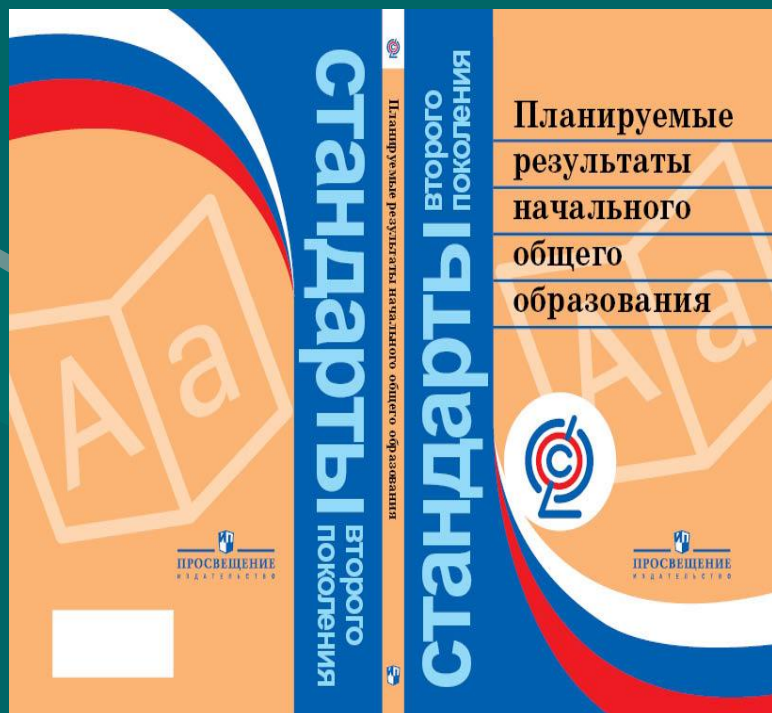
## Внеурочная деятельность

Направления Классы					Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# Сроки введения ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и сопровождающие их нормативные документы *вводятся в массовую практику* общеобразовательных учреждений Постановлением Правительства Российской Федерации не ранее чем через год после их утверждения. При этом с целью создания необходимых условий исполнения стандартов предусматривается пятилетний период мягкого введения стандартов, в течение которого требования стандартов исполняются общеобразовательными учреждениями на добровольной основе с учетом имеющихся условий осуществления образовательной деятельности.

# Разработка технологий достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы



# Три компонента организации учебного процесса

- проектирование учебных задач и ситуаций,
- дифференциация требований к освоению содержания образования,
- использование адекватной системы оценивания.

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*





# Некоторые примеры учебной деятельности: Русский язык

- **Игры и эксперименты** (со звуками и буквами, словами, грамматическими структурами, текстами )
- **Работа с учебными моделями** (слова, устные высказывания, тексты)
- **Наблюдения, обсуждения, описание и анализ** (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)
- **Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение**
- **Преобразование и создание** (списки слов, тексты, памятки, плакаты и т.д.)
- **Ежедневное чтение** (вслух и “про себя”) **и письмо** (списывание, письмо под диктовку, ведение дневников, творческие работы и т.д.)

# Базовые образовательные технологии



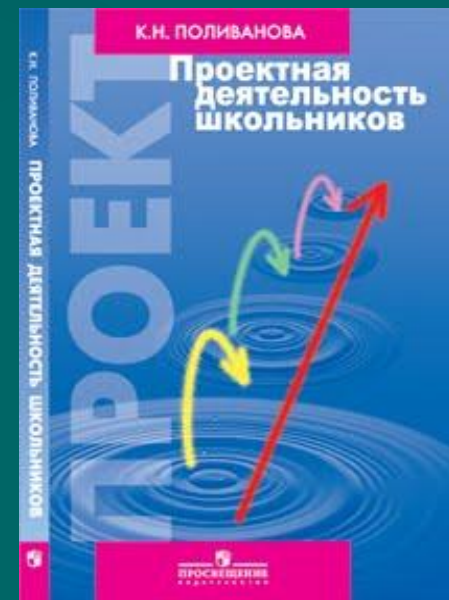
## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:  
замысел-  
-  
реализация-  
-продукт

### Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презента



# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы.

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

# Уровневая дифференциация обучения

Реальные учебные достижения учеников, таким образом, могут быть самыми разными: от освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности. Существенно, что достижения учащихся не могут быть ниже уровня, определенного как обязательный (базовый), что отвечает требованию преемственности в образовании.

... учебные достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его *собственным выбором*, основанным на *самооценке* своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей, а также кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.

Общая технологическая  
схема проектирования  
учебного процесса,  
направленного на  
достижение планируемых  
результатов



# Система оценивания в начальной школе

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой; **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др., результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- **субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов)** процедуры и оценки;
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – **портфолио, выставки, презентации**, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

# ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

## Оценка работы в группе

Дата \_\_\_\_\_

Имя, фамилия  
\_\_\_\_\_

		• чередует говорение и слушание;
		• задает уместные вопросы;
		• говорит по теме;
		• пытается полно отвечать на замечания и вопросы товарищей по работе;

## ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

### Оценка устной презентации

		•наглядно передает содержание и структуру сообщения
		•выбирает доступное содержание
		•выбирает удачную форму подачи информации, помогающую понять смысл сообщения
		•привлекает аудиторию с помощью глазного контакта, уместных устных реплик и тона
		•использует специальные слова и выражения
		•использует разнообразные предложения и словосочетания, которые оживляют речь



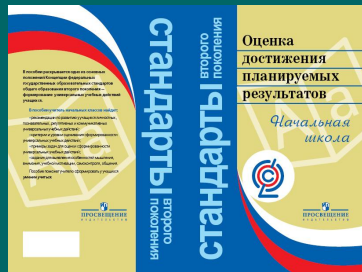
# Формулировка вопросов, постановка проблемы

<ul style="list-style-type: none"><li>• Задает простые вопросы</li><li>• Задавая вопрос, использует вопросительные слова</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задает конкретные вопросы, показывающие область интересов</li><li>• Пытается формулировать ясные вопросы по теме исследования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ставит исследовательские вопросы</li><li>• Активно участвует в постановке вопросов по теме исследования</li></ul>
ДАТА _____		
ДАТА _____		

# Уровень развития способности

<ul style="list-style-type: none"><li>• В качестве источника информации использует только учебник</li><li>• Описывает наблюдения с помощью учителя</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пытается использовать различные источники информации</li><li>• Описывает наблюдения, используя знакомые способы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Отбирает нужную информацию из большого ее массива</li><li>• Описывает наблюдения, используя рисунки, пояснения, таблицы и графики</li></ul>
ДАТА _____		

# Система оценки: портфолио



## Примерный состав портфолио

1. Выборки детских работ
2. Результаты стартовой диагностики
3. Материалы текущей оценки: листы наблюдений, оценочные листы
4. Результаты и материалы тематических работ
5. Результаты и материалы итогового контроля
6. Достижения во внеучебной деятельности

## Выборки детских работ

Русский язык  
Литературное чтение  
Иностранный язык

- диктанты, изложения, сочинения
- аудиозаписи монологов, диалогов
- дневники читателя
- иллюстрированные авторские работы
- материалы самоанализа и рефлексии

Математика

- математические диктанты
- мини-исследования,
- модели, решения задач
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Окружающий мир

- дневники наблюдений
- мини-исследования и мини-проекты
- интервью, творческие работы
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Музыка  
ИЗО  
Технология

- аудио-, фото- и видео-материалы
- продукты собственного творчества
- аудиозаписи устных ответов
- материалы самоанализа и рефлексии

Физкультура

- видео-материалы
- дневники наблюдений и самоконтроля
- самостоятельные работы
- материалы самоанализа и рефлексии

# Портфолио ученика

- ***подборка детских работ***, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. :
  - выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
  - дневники читателя;
  - выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- ***систематизированные материалы текущей оценки***
  - отдельные листы наблюдений,
  - оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
  - результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся.
- ***материалы итогового тестирования*** и/или результаты выполнения ***итоговых комплексных работ***, если последние проводились.