

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Найман Н.А.,  
Студентка 6 курса, группы 09-ЗДП  
СПФ ЗФО, спец. 050707

Научный руководитель: к.п.н., доц. Казаков И.С.

**Актуальность исследования.** Память – одно из необходимых условий для развития интеллектуальных способностей. Сегодня становится все больше детей с общим интеллектуальным развитием, соответствующим возрастной норме, и с синдромом двигательной гиперактивности, который снижает возможности такого ребенка. **Социальная значимость проблемы** определяется тем, что без своевременной и квалифицированной помощи у таких детей может наблюдаться нарастание нарушений поведения. Поэтому возникает необходимость создания оптимальных педагогических условий для развития памяти у гиперактивных детей 6-7 лет.

**Цель исследования:** научное обоснование, построение и апробация педагогических условий работы воспитателя по развитию памяти у гиперактивных детей 6-7 лет.

**Объект исследования:** процесс развития познавательных способностей дошкольников в условиях ДОО.

**Предмет исследования:** создание и применение педагогических условий для успешного развития памяти у гиперактивных дошкольников 6-7 лет.

В основу работы положена следующая **гипотеза**:  
формирование памяти у гиперактивных детей 6-7 лет будет эффективным при соблюдении педагогических условий

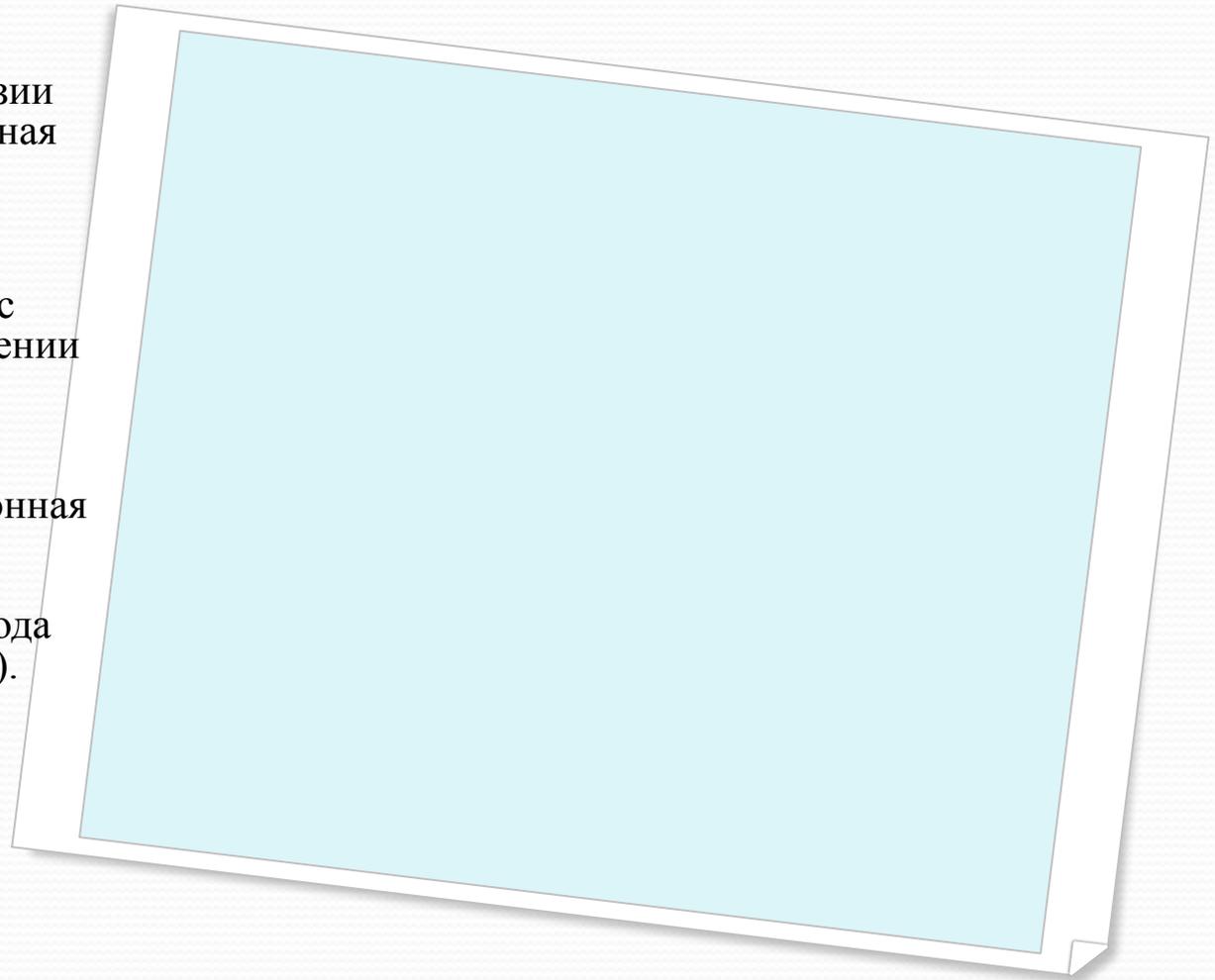
### **Задачи исследования:**

- 1.** Изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме.
- 2.** Дать комплексную характеристику ребенку с синдромом двигательной гиперактивности дошкольного возраста.
- 3.** Охарактеризовать виды памяти и ее особенности в старшем дошкольном возрасте.
- 4.** Проанализировать оптимальные условия воздействия на развитие памяти детей с гиперактивностью.
- 5.** Провести исследование по определению эффективности педагогических условий в работе с гиперактивными детьми 6-7 лет.

Дипломное исследование мы проводили на МОБУ «Гимназии № 44» города Сочи (дошкольная образовательная ступень).

Исследование проводилось с группой детей от 6 до 7 лет с синдромом двигательной течения трех месяцев (октябрь 2014 - декабрь) 2015 года.

Целенаправленная коррекционная работа по развитию памяти у детей с гиперактивностью проводилась в течение полугода (с октября 2014 по март 2015).



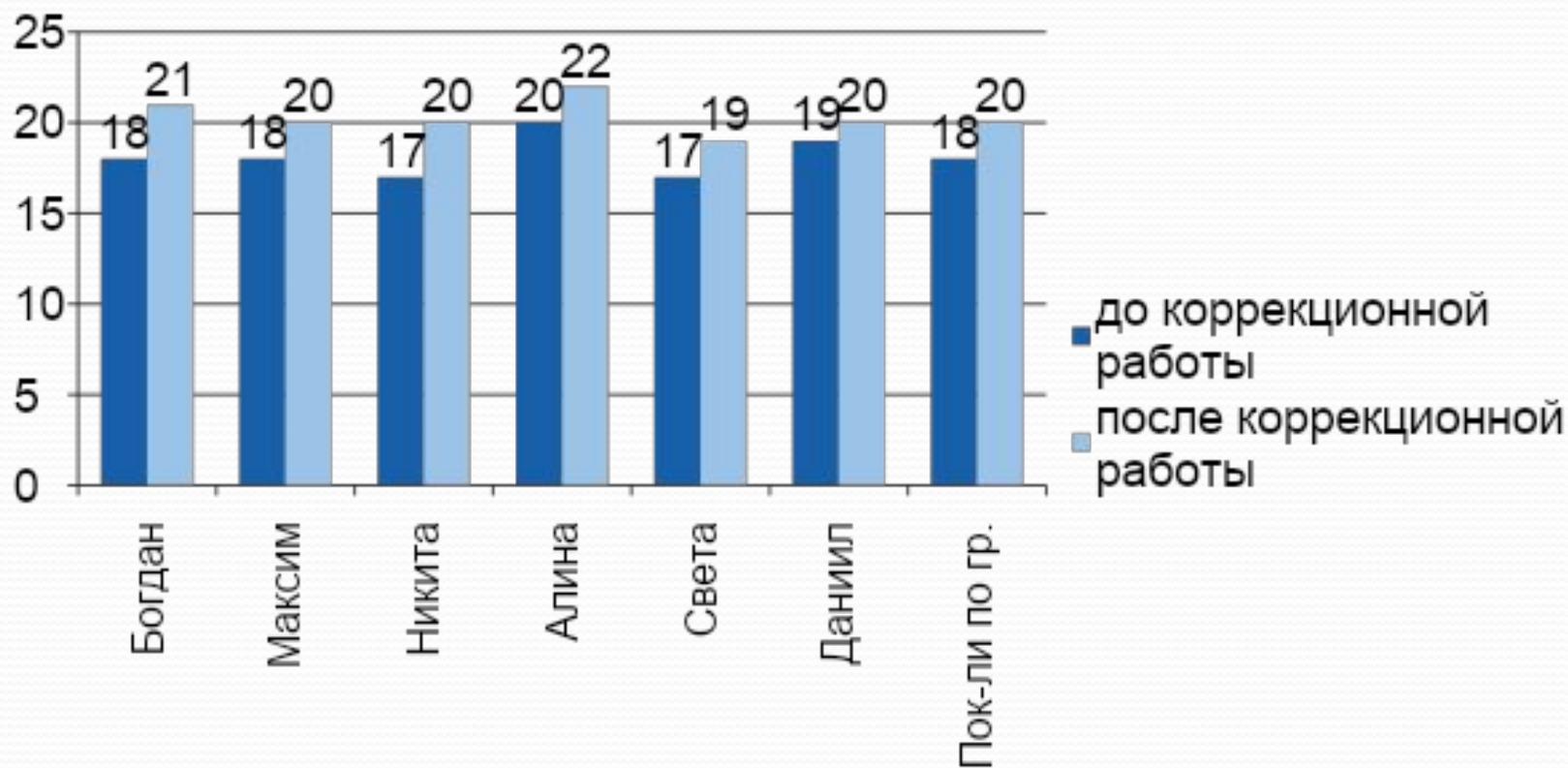
# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

**Цель** - определение уровня развития памяти детей с синдромом гиперактивности; изучение влияния определенных педагогических условий на особенности развития памяти у детей 6-7 лет с синдромом двигательной активности.

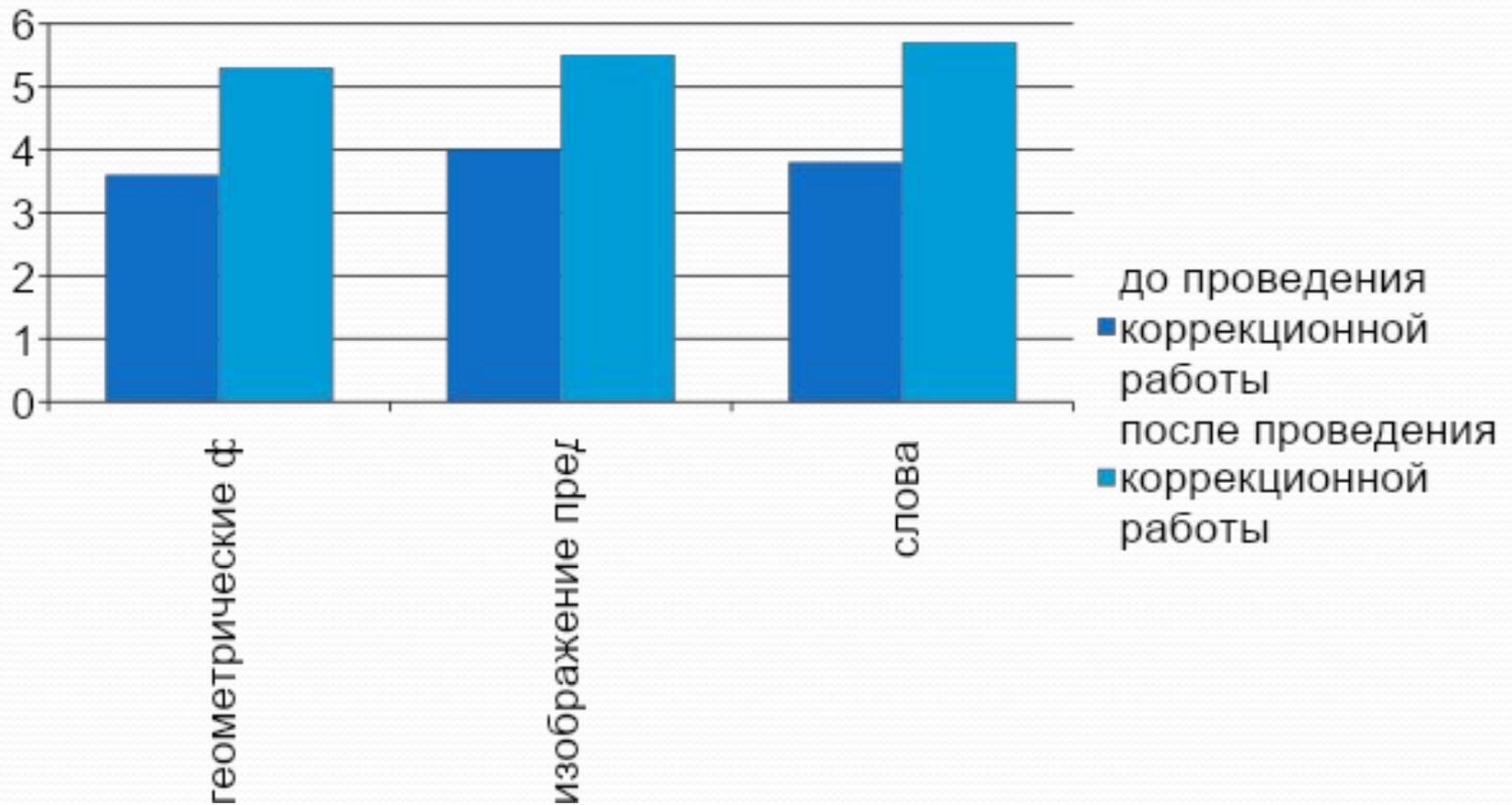
Для этих целей нами использовался тест Векслера. Он является одним из классических методов оценки общего уровня интеллектуального развития, который широко известен и наиболее часто используется отечественными специалистами.

Содержание исследований построено на основе упражнений и игр, предложенных Черемошкиной Л.В., Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. и упражнений, разработанных автором.

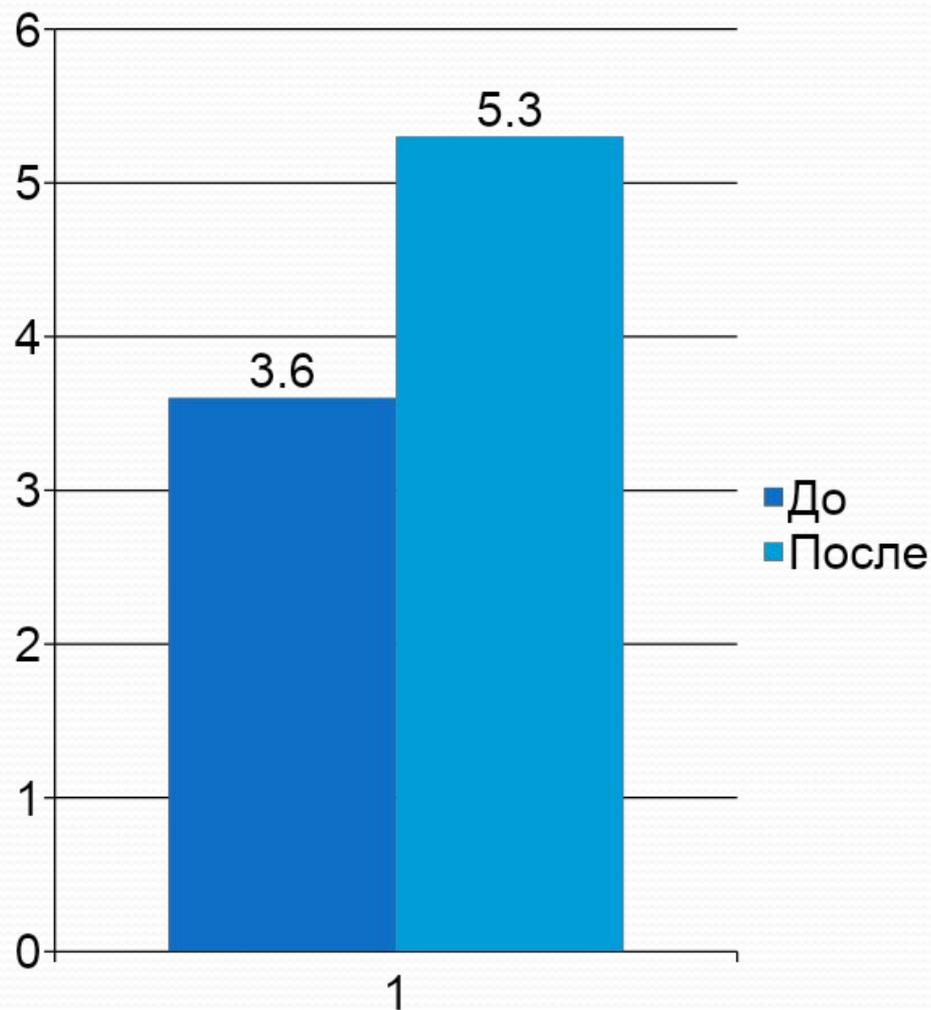
Результаты изучения уровня развития произвольной памяти до проведения коррекционной работы по развитию памяти и после проведения коррекционной работы



# Результаты изучения объема памяти в тестировании при воспроизведении геометрических фигур каждым ребенком индивидуально



Итоговый средний  
результат по группе  
до проведения  
коррекционной работы  
и после  
проведения  
коррекционной работы



## Комплекс педагогических условий, направленный на снижение гиперактивности у детей 6-7

1. использование специальных игровых упражнений
2. щадящий режим дня для гиперактивного дошкольника
3. уменьшение продолжительность занятий
4. вовлечение в педагогический процесс других специалистов (психолога, невропатолога, логопеда, дефектолога)
5. взаимодействие с семьей



# Заключение

Таким образом, чтобы развить память у детей с гиперактивностью, нужен индивидуальный подход к каждому ребенку. Гиперактивный ребенок очень импульсивен, его неожиданные действия, которые иногда носят даже провокационный характер, порой «мешают» ему в полную силу включиться в образовательный процесс. Что в свою очередь снижает и уровень восприятия информации, и уровень ее запоминания. Вот почему на первый план выходит создание оптимальных и комфортных педагогических условий для работы с такими детьми. Однако без помощи родителей данная работа может быть неэффективной. Сотрудничество с такими семьями является вдвойне необходимым. Поэтому мы предлагаем некоторые советы и рекомендации для педагогов и родителей, у которых есть дети с гиперактивностью.

## Рекомендации педагогам и родителям

1. Необходимо познакомиться с информацией о природе и проявлениях синдрома дефицита внимания и двигательной гиперактивности, обратить внимание на особенности этих проявлений.
2. Используйте как можно больше наглядных средств обучения. Визуальный метод полезен для всех, он позволяет лучше сконцентрировать внимание всех детей: и с трудностями, и без них.
3. Всегда нужно закрывать дверь в групповую комнату. Чем меньше постороннего шума слышат дети с синдромом дефицита внимания и двигательной гиперактивностью, тем легче им сосредоточить свое внимание.
4. Не относитесь к ребенку как к необычному. Следует давать ему те же задания, что и остальным детям. Создайте атмосферу «равного среди равных». Родители должны знать, что им необходимо тщательно контролировать выполнение различных заданий дома и учить ребенка с гиперактивностью доводить дело до конца.
5. Работа «глаза в глаза» (лицом к лицу) с ребенком, насколько это возможно.

6. Давать возможность такому ребенку подвигаться во время занятия, походить, даже выйти и войти тихонько на свое место (очень хорошо действует).

7. Дети имеют право на уважительное и вежливое обращение. Они не сами захотели жить с гиперактивностью или трудностями в обучении;

8. Помогайте детям находить в учебном материале ключевые слова и выделять их интонацией, повторением.

9. Больше поощряйте ребенка. Негативные оценки создают атмосферу неудач и только усиливают проблемное поведение.

10. Создайте список правил, которые ребенок должен выполнять.

Сформулируйте список в позитивной форме: что надо делать, а не то, чего делать не следует. Удостоверьтесь, что дети знают, какого поведения от них ожидают.

11. Поощряйте работу в меняющихся подгруппах и взаимодействие между детьми. Взаимопомощь и ощущение общности создаст более спокойную и терпеливую атмосферу со стороны детей.

12. Желательно записывать на доске или в тетради для родителей указания по проведенным занятиям в группе, так как дети не могут самостоятельно запомнить устные указания и повторить их родителям. Да и родителям легче будет беседовать с детьми с гиперактивностью о событиях пройденного дня.

13. Связывайтесь с родителями для передачи позитивных впечатлений. Создайте вместе с родителями систему поощрений, которая поддержит ребенка и послужит продвижению общих целей.

14. Обеспечивайте гиперактивному ребенку наиболее простые, прямые, последовательные и индивидуальные инструкции.

15. Придавайте инструкциям направляющий характер.

16. Приучайте к организованности в каждой сфере деятельности, тренируйте навыки организованности - это активно влияет на развитие памяти ребенка с гиперактивностью.

17. Планируйте занятия так, чтобы дети могли активно в них участвовать, в том числе вставать, перемещаться по помещению или площадке, двигаться на своих местах.

18. Составляйте планы деятельности, семейных мероприятий так, чтобы они были интересными и содержательными, при этом обеспечьте различные возможности для поддержания активности на месте и движений в течение всего дня.

19. Используйте различные формы и приемы обучения.

20. Разрабатывайте задания таким образом, чтобы максимально снизить уровень разочарований при их выполнении.

21. Варьируйте способы оценки успешности обучения и воспитания в соответствии с положительным настроением и сильными качествами ребенка с гиперактивностью.

# Спасибо за внимание!

