

4. Реализация.

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом.

2. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребёнку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребёнка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
<p>Построение комфортной среды: -изменения в помещениях (классная комната, рекреация)</p> <p>-материалы для нормализации тонауса</p> <p>-визуальная поддержка</p>	<p>-зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны</p> <p>- оборудование уголка для уединения (ширма, палатка)</p> <p>-расстановка парт...</p> <p>-мягкие модули, сухой бассейн;</p> <p>- специальные игры и материалы (комплект Монтессори-материалов...)</p> <p>-создание сенсорно обогащённой среды;</p> <p>-оборудование места (комнаты) для релаксации;</p> <p>-оборудование места для подвижных игр...</p> <p>-расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др.</p>	<p>Необходимо <u>осознание барьеров</u>, возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития.</p> <p><u>профилактика и устранение</u></p>	
<p>Обеспечение специализированным учебным оборудованием</p>	<p>-специализированные учебные места для ребёнка с ДЦП;</p> <p>-коммуникатор, планшет;</p> <p>-ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой;</p> <p>Оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов;</p>		
<p>Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями</p>	<p>-лифт, подъёмники, пандусы;</p> <p>-специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур;</p> <p>-приспособления для ориентации слабовидящего ребёнка –метки-маркеры...</p>		

