

## 4. Реализация.

Организация деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с Программой и планом.

2. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребёнку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

Потребности ребёнка			
Направления деятельности	Задачи на период (возможные)	Ресурсы для решения и ответственный	Сроки выполнения
Построение комфортной среды: -изменения в помещениях (классная комната, рекреация)  -материалы для нормализации тонауса  -визуальная поддержка	-зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка) -расстановка парт... -мягкие модули, сухой бассейн; - специальные игры и материалы (комплект Монтессори-материалов...) -создание сенсорно обогащённой среды; -оборудование места (комнаты) для релаксации; -оборудование места для подвижных игр... -расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др.	Необходимо <u>осознание барьеров</u> , возникающих на пути ребенка с особенностями психофизического развития.  <u>профилактика и устранение</u>	
Обеспечение специализированным учебным оборудованием	-специализированные учебные места для ребёнка с ДЦП; -коммуникатор, планшет; -ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой; Оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов; .....		
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	-лифт, подъёмники, пандусы; -специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; -приспособления для ориентации слабовидящего ребёнка –метки-маркеры...		

