

2013/2014

Современная среда дошкольного и начального образования

Создание «без барьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и другое...




EduTOUCH

Это специальная обучающая система, предназначенная для учеников с особыми физическими и / или когнитивными потребностями.

Комплексное решение для образования дошкольников и учеников, требующих специализированного обучения.



Главная интеграция уникального программного обеспечения Educonsulting с качественными педагогическими аксессуарами: ковриками-шаблонами, конкретными дидактическими материалами (блоки, фигуры и пазлы), карточками.




Интерактивные системы MIMIO

Рекомендуемые комплекты:

Для оснащения школ и дошкольных образовательных учреждений мы рекомендуем, в первую очередь, интерактивное оборудование производства компании Mimio. Причинами тому являются достойное качество при сравнительно низкой стоимости, и широчайшие возможности, предоставляемые входящей в комплект программной среды Mimio Studio. Наша компания имеет многолетний опыт обучения работе с этой программой, а на поддерживаемом нашими сотрудниками интернет-сайте доступно множество готовых мультимедийных уроков на различные темы, созданных педагогами-энтузиастами.


MULTIKID


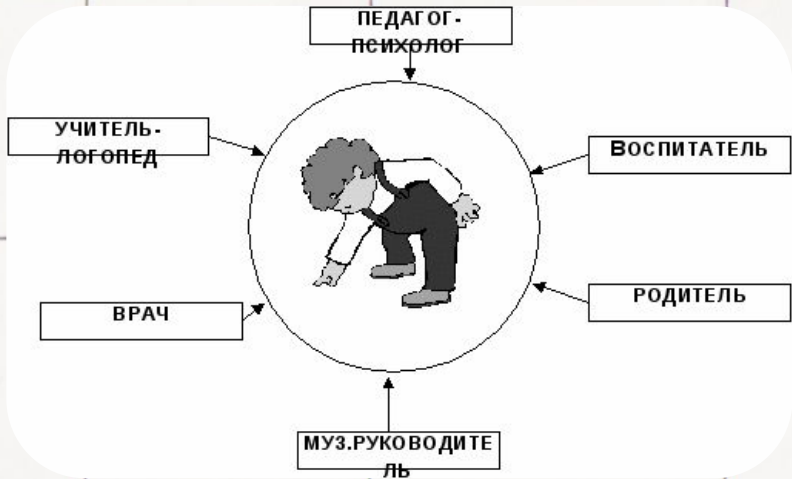
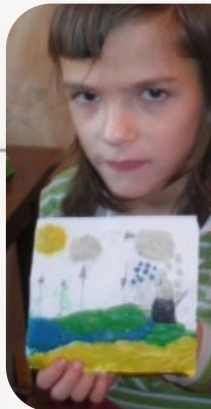
Система MULTIKID – это полноценный обучающий центр, разработанный специально для детей 5-8 лет.

Система MULTIKID сочетает в себе динамическое и интерактивное программное обеспечение для групповой работы с координационными ковриками и конкретными координационными дидактическими материалами. Эти компоненты являются частью инновационного подхода к обучению, когнитивному и технологическому развитию детей.

Комплектация системы MULTIKID:




3. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребёнка непосредственно по решению ПМПк)

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребёнка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы (динамика развития ребёнка, самоанализ деятельности специалиста)
					

Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; междисциплинарное взаимодействие.

Важным направлением работы специалистов психолого-педагогического сопровождения - помощь учителю в формировании соответствующих возможностям ребенка с нарушениями физического и (или) психического здоровья уровня развития универсальных учебных действий. Формулируя задачи на конкретный период, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и другие специалисты, определяют, какие именно из универсальных учебных действий необходимо сформировать у ребенка в первую очередь для освоения им образовательной программы.

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Показатели достижений ребёнка	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы
<p>Медицинское сопровождение</p> <p>Помощь учителю в формировании соответствующего о возможностям ребенка уровня развития универсальных учебных действий.</p>	<p>Постоянное наблюдение</p> <p>Задача общая формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.</p>	<p>Консультации, процедуры, лечение.</p> <p><u>Понедельник</u> 40 мин В промежутках С 9.00-11.00 И С 15.00-18.00 Индивидуальные занятия и занятия в малой группе</p> <p>Дистанционно <u>Вторник</u> Школа №355 каб.9 10.00-10.40 <u>Среда</u> Дистанционно http://autism-center.ucoz.ru/ <u>Четверг</u> 14.30 – 15.30 Бассейн «Волна»</p>	<p>Состояние здоровья</p> <p>Темп Частотность правильных ответов Уровень самостоятельности и</p>	<p>Медицинские работники</p> <p>Тьютор Белова Светлана Борисовна</p> <p>Учитель – логопед Земляная Н.Н</p> <p>Учитель – дефектолог Зенченко И. Тренер по плаванию (адаптивная физкультура) Светлана</p>	<p>динамика развития ребёнка, самоанализ деятельности специалиста</p>