



- **Различение гласных и согласных звуков**
- 1. «Называю звук — поднимаете фишку» — красную, если звук гласный, синюю — если согласный;
- «Покажи фишку» (красную-синюю) — выделение гласных/согласных из потока звуков: [а], [т], [о], [у], [п], [к], [э], [и], [ы], [м], [н].
- 2. «Какой первый звук в твоём имени?»»

- **Дифференцирование согласных звуков по твердости-мягкости. Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками**
- 6. «Тим и Том готовят обед» — посуда, продукты.
- 7. «Тим и Том в зоопарке» — в лесу, на рыбалке, в саду, на огороде и т.д.
- 8. «Звуковое лото» — картинки, схемы слов.
- 11. «Зоопарк» — за кем из животных будут ухаживать Тим и Том?
- 13. «Кто говорит первую часть слова, а кто вторую — Тим или Том?» «Тим и Том помирились» — Том говорит первую часть слова, а Тим — вторую (и наоборот): картинки: «по-ле», «ли-са», «са-ни», «ло-си», «ко-ни» и т.д.

- **Выделение качественных признаков согласных звуков**
- 1. «Покажи картинку», в названии которой есть звонкий мягкий согласный звук, глухой твердый согласный и т.д.
- 2. «Магазин» — дети «платят» за игрушку, выделяя первый звук в ее названии и давая ему качественную характеристику.

- **Звуковой анализ простых слов из трех звуков**
- 1. «Пропоем в слове каждый звук» — [жжжуууккк].
- 3. «Построим дом» — кубики трех цветов первому, второму, третьему звукам: поставить кубик (окошки) нужного цвета.
- 2. «Кто в каком домике живет?» — готовые звуковые домики из кубиков трех цветов: «оса (к-с-к)», «жук (к-с-к)», «пес (з-к-с)», «лось (с-к-з)», «ель (з-к-с)», «Аня (к-з-к)».
- 3. «Покажи картинку» — в названии которой первый звук [..], второй [..], третий [..].
- 4. «Звуковое лото: Чья картинка?» — кому подходит эта схема (звуковой домик)?





**СОСТАВЛЯЕМ ПРЕЛОЖЕНИЯ**

Ёжик пускает кораблик.  
Мишка копает грядку.  
Пират нашёл сокровища.

**СОСТАВ ПРЕЛОЖЕНИЯ**

шьёт  
варит  
поливает

**ПОСТАВЬ ВОПРОС К ПРЕЛОЖЕНИЯМ**

Кто? Что? Чем?

Рассмотрите схемы слов. Сколько в слове слогов? На какой слог падает ударение? Расставьте ударения сами.

ха ца  
хо це  
хы ци  
хи чо

У МА-МЫ КОТ. Тут МА-МИН КОТ.  
У ТО-МЫ У-ТКА. Тут ТО-МИ-НА У-ТКА.  
У НА-ТЫ ПА-НА-МА. Там НА-ТИ-НА ПА-НА-МА.  
У ТА-НИ ТА-ПКИ. Там ТА-НИ-НЫ ТА-ПКИ.  
У ПА-ПЫ ТАНК. Там ПА-ПИН ТАНК.

7. Начитай 4 предложения по выбору. Вспомни правила правописания предложений.

В. Определи место звука Т в словах

ТАК	КАРЕТА	СТУК	КУСТ	ТУТ
КУРТКА	ТОРТ	МОСТ	ТОК	ТАПКИ
ТУЛИК	СТОК	ВОТ	ТОСКА	ТРАКТОР
КОСТОЧКА	МЕСТО	БАТА	ЛАСТЫ	ТУФЛИ
ТУМБОЧКА	ТАРАКАН	ТАНЯ	ТОМА	МОТОР

Найдите вторую половинку слова. Проведите стрелки.

ма за  
ли ба  
ко лу ма са  
ры на

Соберите из букв слова. Напишите их.

К а р Д о  
Т о ш М у л

ка ка сы сы  
ко ко су су  
ки ки се се  
ке ке ся ся

Отгадай, какие здесь «спрятались» слова и напиши их (для этого прочитай слоги наоборот — справа налево).

ТА БО РА РАБОТА  
БАН РА БА  
КА БУШ БА  
КИ ЛИ БУБ  
КА БАШ РУ  
БА ЛУ ПА

Рисунок. Отгадай 8 слов со слогом БА и впиши их в прямоугольники.

ТОР РОН

**Закончите слова ЧА**

- ту...
- све...
- сда...
- уда...
- да...
- встре...
- зада...
- переда...

ЧА

1. Артикуляционная и палемоточная разминка.

2. Игра «Жук» — измени слова по образу

Образцы: вагон — вагоны  
диван — диваны  
лимон — лимоны  
банан — бананы

багет — панамы  
липа — кофта  
дуб — антенна  
кот — уда

3. Запомним, повторим слоги и слова

Мы - Хы - Хы  
Хы - Мы - Мы  
Хы - Мы - Хы  
Мы - Хы - Мы

панамы — бананы — вагоны — диваны  
бананы — вагоны — диваны — панамы  
вагоны — диваны — панамы — бананы

4. Какой звук ты услышала в начале слога ( Мы Хы ) и в конце слога ( панамы бананы вагоны диваны )?

5. Прочитай внимательно и проговори Ы → Я. Какой это звук, слесский или постесский? И почему?

6. Рассмотрим букву М, обведи ее контур, каждый пальцем правой руки, закрой ее красным карандашом. Какого цвета значок надо подобрать для обозначения буквы М? Почему?

7. Прочитай silently слоги (сначала отдельно и составные буквы), выложи под ними слова

ЫМ	ЫХ
МЫ	ХЫ



**Уважаемые родители,  
благодарим Вас за внимание.  
Желаем успеха!**

