

5 кроків до завтра

(Програма
психологічного супроводу професійного
зростання молодих та малодосвідчених
педагогів Запорізької гімназії №8)

5 стереотипів

5 конфліктів

5 життєвих правил

5 прийомів кейс-
технології

Мета та завдання програми

Підвищення ефективності педагогічного процесу шляхом створення комфортних умов для професійної та особистісної самореалізації

Завдання:

- Вивчення теоретичних засад професійної діяльності педагога
- Розвиток навичок визначення стереотипної поведінки
- Розвиток і тренування комунікативних навичок
- Розвиток навичок роботи з пріоритетами розвитку
- Розвиток навичок емоційної саморегуляції
- Розвиток навичок моделювання власного стилю професійної діяльності



Програма розглядає розвиток та становлення особистості педагога з позиції:

- Стереотипів, які впливають на самосвідомість сучасного вчителя
- Конфліктів, з якими зустрічається вчитель, вирішуючи професійні задачі
- Життєвих правил, які допомагають орієнтуватися у педагогічних ситуаціях під час співпраці з учасниками НВП
- П'яти прийомів кейс-технології, яка тренує аналітичні здібності вчителя



5 стереотипів

**Основна діяльність начального закладу — передача знань;
основна діяльність учня — отримання знань**

**Головне в людині — мислення; таким чином, найвище
призначення школи — розвивати мислення**

**Дитина сама знає (відчуває), що їй потрібно, тому, задача
вчителя— не «формувати», а «підтримувати», не «розвивати», а
«сприяти»**

**Необхідне лише те навчання і виховання, яке принесе дитині
реальну (матеріальну чи соціально-статусну) користь в
майбутньому житті.**

**Центральним і всеохоплюючим педагогічним процесом є
виховання; освіта, навчання і розвиток — лише складові
частини або засоби виховання**



5 конфліктів

Уявлення про специфіку професії у початківця, с точки зору шкільного адміністратора, відсутні – він не знає очевидних речей

Діти бачуть людину нову, молоду, цікаву: «ну, і як вона вчинить, якщо ми...»

Перший рік натхнений вчитель практично немає вільного часу – вдома чи на роботі він «живе» школою

ситуація, коли старше покоління професіоналів поступово передавало б накопичений досвід молодим

У неймовірних випадках батьки бувають достатньо мудрим і тактичним, щоб дати вчителю можливість спокійно професійно жити



5 ЖИТТЄВИХ ПРАВИЛ

(у додатках)

- Якщо Вас що-небудь не стосується прямо, не думайте, що це «що-небудь» не вдарить Вас по голові
- Щоб сидіти і нічого не робити, Ви повинні сидіти дуже, дуже високо.
- Ніколи не лізьте не у своє діло(але не забувайте про перше правило).
- Життя наповнене сенсом тільки у того, хто переслідує велику мету.
- Тільки той, хто сам «сколотив» свій досвід, по-справжньому знає йому ціну.





5 прийомів кейс-технології

- **Баскет-метод**

Де мало розпорядності, там справа обходиться дорого.
Ф.Бэкон

- **Ігрове проектування**

Практика (досвід) – найкращий вчитель.
Цицерон

- **Метод програвання ролей**

Мистецтво корисне лише в тому випадку, якщо воно розвиває розум, а не відволікає його.
Сенека

- **Групова дискусія**

Есть некий голос, который хорошо доходит до слушателей не потому, что он громкий, а в силу присущих ему свойств особого рода.
Квинтилиан

- **Дебрифінг**

Ничего нельзя сказать такого, что не было бы сказано раньше.
Теренций

Реалізація програми «5 кроків до завтра»

- 5 років творчої праці молодосвідчених вчителів та вчителів, що атестуються
- 25 інтегративних занять, які передбачають:
 - присутність аналітики;
 - здатність орієнтуватися у ситуації;
 - готовність до рівноцінної співпраці;
 - наявність та підтримку мотивації;
 - особистісну значимість професійного вибору.



Присутність аналітики

Для вчителя дуже важлива самодостатність в хорошому сенсі.

Позитивна самодостатність — це наявність потреби в сумнівах, критичності, постійному переосмисленні своєї діяльності і навчального матеріалу. В результаті учитель керується научними знаннями и здоровим глуздом і, лише іноді, звертається до власного еkleктичного життєво-професійного досвіду, в якому основну частину займають саме стереотипи.



Орієнтація в ситуації

Контрастність і загальне особистісне протиріччя – між необхідністю засвоювати нові ролі, норми, цінності, з одної сторони, і намагання вільно самостверджуватися – з іншої сторони.

Вирішити його можливо при наявності у людини здатності до суб'єктності. Необхідно усвідомлювати існуючі альтернативи: треба їх виділяти, оцінювати у порівняльному плані і робити свій вибір, якому потім слідувати на ділі, навідь всупереч перешкодам.



Рівноцінна співпраця

Власна справа

Негативними наслідки бувають при спробі побудувати свою педагогічну діяльність на системі стереотипів, запозичених від одної якої-небудь авторської моделі. Недоліком любої моделі є те, що вона — завжди формальна.

Головне – величезна внутрішня робота

- Знайомство з досвідом внутрішніх сумнівів і мук
- Осмислення помилок і знахідок



Мотивація

- Чи знайомий Вам, наприклад, такий стереотип, яким виправдовують низьку якість педагогічної діяльності: «Якщо вчителям будуть більше платити — вчителі будуть краще працювати»? А такий: «Накричати — переконливіше і дієвіше, ніж зробити зауваження спокійним тоном»?

Стереотипність думки — давня біда учительської громади.

Більше століття назад вагомий американський філософ, психолог, педагог *У.Джеймс* з гіркою іронією писав: «Досвід показав мені, що вчителі володіють меншою свободою думки, ніж люба інша відома мені громада. Якщо вже він щось зрозумів, він лягає на все це усією своєю вагою, як корова на ганку, так що вже не увійти, не вийти. Він забере це з собою в могилу, як шрам».



Особистісна значимість

- Свій досвід краще за чужий вже тим, що Ваша уява має власні «межі»
- Щоб стати професіоналом, слід виконувати не більше 5 правил. Щоб сформулювати ці 5 правил треба подолати не 1 десяток бар'єрів
- Вчителя-професіонала оцінюють колеги, діти ж характеризують вчителя-людину.





Визначте власні межі уяви


- Що б сталося, якби спадковість була вирішальним фактором розвитку особистості? Чи середовище? Може виховання? Чи відомі вам книги чи фільми, які описують такі моделі реальності? Що в них відбувається?
- Запропонуйте схему побудови педагогічного процесу і охарактеризуйте особливості педагогічної діяльності в умовах, коли основним фактором виховання є табулет?
- Які особливості педагогічного процесу в умовах зворотнього ходу часу? Охарактеризуйте его мету, принципи, можливі методи і прийоми роботи.

Не зупиняйтеся на досягнутому !!!

Реалізація мети програми

Прямувати слід не до великих звершень, а необхідно цінувати «міні-досягнення». Ідея свободи дії і свободи бездіяльності підтверджується: перше, нашими конкретними діями до будь-чого (написати статтю, здійснити покупку, продовжити навчання і т. д.) і, друге, нашою здатністю відмовитись від того, чого не варто робити (виправдовувати звички, не використовувати неефективні методи і т.д.) – бути відкритим до всього нового і відмовитись від старого.





Програмне забезпечення для успішного психологічного супроводу педагогічного колективу

- Курс лекційних занять «Сучасний вчитель» (групові консультації)
- Програма корекції тривожності під час долаття комунікативних бар'єрів
- Тренінгова програма «Педагогічної усвідомленості»
- Тренінговий курс з ефективного тайм-менеджменту
- курс тренінгових занять подолання емоційних бар'єрів для максимального саморозкриття

Однажды мышь заметила, что хозяин фермы поставил мышеловку.

Она рассказала об этом курице, овце и корове. Но все они отвечали: «Мышеловка — это твои проблемы, к нам она никакого отношения не имеет!»

Чуть позже в мышеловку попала змея — и укусила жену фермера. Пытаясь ее излечить, жене приготовили суп из курицы. Потом зарезали овцу, чтобы накормить всех, кто приехал навестить больную. И, наконец, закололи корову, чтобы достойно накормить гостей на похоронах.

И все это время, мышь наблюдала за происходящим через дырочку в стене и думала о вещах, которые ни к кому никакого отношения не имеют!

Правило 1

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА
ОБЩЕЕ
ДЕЛО**



Орел сидел на дереве, отдыхал и ничего не делал.

Маленький кролик увидел орла и спросил:

- «А можно мне тоже сидеть, как Вы, и ничего не делать?»»

- «Конечно, почему нет»,— ответил тот.

Правило 2
ОЦЕНКА
И
ОРИЕНТАЦИЯ
В СИТУАЦИИ

Кролик сел под деревом и стал отдыхать. Вдруг появилась лиса, схватила кролика и съела его.



На ферме заболел конь.

Ветеринар:

- Если утром он не встанет, я его усыплю.

Утром конь не встал.

Рядом лежал баран:

- Ну давай вставай или ты умрёшь!

Конь встал.

Фермер:

- Это чудо! Это надо отпраздновать! По такому случаю мы зарежем барана!

Правило 3

**ЛОЖНАЯ
МАНИПУЛЯЦИЯ
«неравноправное
сотрудничество»**



Правило 4
МОТИВАЦИЯ

Три человека ворочали камни. Одного из них спросили: – Что ты делаешь?


Он вытер пот со лба и ответил: – Горбачусь.

Подошли ко второму и спросили: – А ты что делаешь?

Он закатал рукава и деловито сказал: – Деньги зарабатываю.

Спросили у третьего: – А что делаешь ты?

Он посмотрел вверх и сказал: – Храм строю.



Таксист подвозит
известного в городе
миллионера.

Тот расплачивается ровно
по счетчику.

Таксист:

- Я вчера вашего сына
подвозил, так он мне 100
долларов на чай оставил.

- Ну так что вы хотите: у
него папа — миллионер, а я
— сирота.

Правило 5

**ЦЕНЕНИЕ
СОБСТВЕННОГО
ТРУДА**