

Трудности в обучении детей иностранных государств

Презентацию подготовила учитель начальных классов Макаркина
Оксана Александровна

МБОУ СОШ № 26

Ногинский район Большое Буньково

**Сегодня проблема массовой
эмиграции достигла
широчайших масштабов и очень
многие страны попали в
ситуацию необходимости
обучения детей
полиэтнического контингента в
общеобразовательных школах.**

ПОЛИЭТНИЧЕСКИЙ КОНТИНГЕНТ –

многонаци
общеобра
состоящи



чающихся
ой школы,
из стран



Причины трудностей в обучении:

ЯЗЫК
НАЦИОНАЛЬНАЯ



ОДИНОЧЕСТВО
ЭТИКА
ИЗОЛИРОВАННОСТЬ
ЭСТЕТИКА
ОТ ОБЩЕСТВА
УСТОИ

РЕЛИГИЯ



РАЗЛИЧИЯ

КУЛЬТУРА



СВОЯ

СВОЯ

МОРАЛЬНЫЕ



ПО СТЕПЕНИ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕЛЯТ НА 2

ГРУППЫ:

БИЛИНГВЫ

- ХРОШО ГОВОРЯТ, ГРАМОТНО ПИШУТ, СОВОБНО ИЗЛАГАЮТ СВОИ МЫСЛИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ
- РОДИТЕЛИ ВЛАДЕЮТ УСТНЫМ И ПИСЬМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
- ДОМА РАЗГОВАРИВАЮТ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ИНОФОНЫ

- ПЛОХО ГОВОРЯТ (ВООБЩЕ НЕ ГОВОРЯТ) ПО-РУССКИ, НЕ ПОНИМАЮТ РУССКУЮ РЕЧЬ
- РОДИТЕЛИ НЕ ВЛАДЕЮТ РУССКИМ ЯЗЫКОМ
- ДОМА ГОВОРЯТ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ

Наибольшие трудности возникают у детей из второй группы.

С одной стороны им необходимо воспринимать нравы и особенности чуждой им культурной среды

С другой стороны над ними довлеет желание их семей не потерять связь с исторической родиной, сохранить национальные традиции

Проблемы с которыми сталкивается ребёнок-мигрант

- **Языковой барьер** → адаптация и самоидентификация в коллективе
- **Чувство отчужденности от своей национальной культуры** → хроническая школьная неуспеваемость и девиантное поведение

- **Национальные традиции** → сложно перестроиться под влиянием требований новой среды
- **Индивидуальные особенности** → собственные потребности, характер, темперамент, способности
- **Возраст** → чем младше ребёнок, тем успешнее проходит адаптация

- **Гендерные особенности** → девочки легче адаптируются в чужой среде, чем мальчики
- **Страх перед одноклассниками** → важным является его образ в глазах сверстника

ЭТАПЫ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

1 направление: Научить говорить на русском языке и понимать его

2 направление: Социальная адаптация

- Включенность детей в массовые мероприятия (классные и школьные)
- Психологическое сопровождение

- 3 направление: Работа с родителями
- 4 направление: Создание дополнительного методического материала

Рекомендации по работе с детьми полиэтнического контингента

- 1. Интересоваться культурой страны, подчёркивать уникальность, самобытность, богатство национальных традиций этой страны.
- 2. Познакомить детей с русской культурой и её традициями.
- 3. Организовать работу с родителями.

- 4. Опирайтесь на помощь детей: они помогут ребёнку – мигранту освоиться в незнакомой среде.
- 5. Комплексная работа психолога, логопеда, социального работника, учителей.

**В нашей школе обучается 503
ученика. Из них детей
иностранцев 34 человека. Но
здесь не учтены дети, которые
совсем недавно получили
Российское гражданство.**

**В декабре 2015 года в школе
прошёл праздник «ДЕНЬ
ТОЛЕРАНТНОСТИ»**



Используемые материалы:

- 1. Бурау И.Я. Загадки мира слов. — Донецк, 1997.
- 2. Гайнбихнер Т.Н. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках русского языка в полиэтнических условиях Севера (на материале ономастической лексики): Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2003. — 250 с.
- 3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе. — Москва, 2007.
- 4. Запольская Е.Л. Развитие познавательного интереса школьников к русскому языку в процессе обучения в классах с многонациональным составом: Дис. ...канд. пед. наук. — Сургут. — 2006. — 242 с.
- 5. Кулеша Ю.В. Формирование познавательного интереса к изучению русского языка в 5, 6, 7 классах общеобразовательной школы: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 2000. — 274 с.
- 6. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся полиэтнических классов. Методическое пособие. — Ростов-на-Дону, 2008.
- 7. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике/З.Д. Попова, И.А.Стернин. М. Истоки, 2007.- 126 с.