

# Проект

## «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях»

:



Разработала:  
учитель-логопед МБДОУ детский сад №4 г.Ельца  
Вобликова Анастасия Михайловна

# Паспорт проекта

<b>Вид проекта:</b>	Практико-ориентированный
<b>Продолжительность:</b>	Краткосрочный (1 неделя).
<b>Участники проекта:</b>	Учитель-логопед, воспитатели старшей комбинированной группы, дети старшей комбинированной группы, родители.
<b>Актуальность проекта:</b>	Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями. Поэтому использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогут достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- Создание условий для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий.



# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Сохранение и укрепление здоровья детей с ОНР
- Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях.
- Развивать и тренировать координацию пальцев и кистей рук
- Привитие навыков элементарного самомассажа
- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ о использовании инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.
- Привлечь родителей к активному участию в коррекционно-развивающей работе.

# ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

- Дети с нарушениями речи
- Учитель-логопед и воспитатели старшей комбинированной группы
- Родители детей



# Предварительная работа

Отображение целей и задач проекта, составление плана – схемы мероприятий, обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта, создание комфортной развивающей предметно – пространственной среды, подбор наглядного материала, литературы, пособий, дидактических игр.

## Предполагаемый результат:

Систематическое использование здоровьесберегающих технологий способствует более эффективному преодолению речевых нарушений, повышает мотивацию, способствует укреплению здоровья.

# План-схема проекта

1 день	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» Дыхательная гимнастика «Загони мяч в ворота» Консультация для родителей «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»
2 день	Артикуляционная гимнастика Д.и. «Артикуляционный поезд» Дыхательная гимнастика Д.и. «Волшебная ширма» Д.и. «Волшебные прищепки» Консультация для воспитателей «Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ»
3 день	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» Дыхательная гимнастика Д.и.«Вертушка» Динамические пауза на фронтальных занятиям Д.и. «Волшебные прищепки»
4 день	Артикуляционная гимнастика Д.и. «Артикуляционный поезд» Дыхательная гимнастика Д.и. «Волшебная ширма» Су-Джок терапия на индивидуальных занятиях Буклет для родителей «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
5 день	Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» Дыхательная гимнастика «Снегопад» Презентация проекта

# Артикуляционная гимнастика





# Дыхательная гимнастика



# Применение динамических пауз и физминуток



# Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики



# Работа с родителями



## Заключение

В ходе реализации проекта были созданы условия для развития речи детей с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий. Дети с удовольствием и интересом выполняли предложенные им упражнения и задания.

**Вывод:** Использование здоровьесберегающих технологий позволяет улучшить не только речь дошкольников, но и их здоровье, в чём и состояла цель проекта.

# Литература

- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. – логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: «Издательство ГНОМ Д», 2009
- Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства//Дошкольное воспитание.-2004.-№1.-С.114-117.
- Дурова Н.В. – Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2000
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
- Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова.М.,1985
- Косинова Е.М. – Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Библиотека Ильи Резника», «ЭКСМО» 2004
- Лопухина И.С. – Логопедия – речь, ритм, движение. СПб.: «Дельта», 2003
- Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей. С.Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности, 2003
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
- Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении// Методист, 2010
- Фомичева М.Ф. воспитание у детей правильного произношения. М., 1999

**Спасибо за внимание**

