

*Развитие коммуникативных
универсальных учебных действий
во внеурочной деятельности в
рамках программы
«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»*



Универсальные учебные действия

в широком значении

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



- целеполагание
- планирование
- прогнозирование
- контроль
- коррекция
- оценка

- самоопределение
- смыслообразование

нравственно-эстетическое оценивание

- умение строить высказывание
- формулировка проблемы
- рефлексия деятельности
- структурирование знаний
- поиск информации
- смысловое чтение
- моделирование

- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- умение выражать свои мысли
- управление поведением партнера
- планирование учебного сотрудничества

познавательные

коммуникативные

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества
- поиск и сбор информации
- работа в паре, группе
- владение монологической и диалогической формами речи
- применение знаний в конкретной учебной ситуации

Коммуникативные УУД формируются,
когда:

- ученик учится отвечать на вопросы;
- ученик учится задавать вопросы;
- ученик учится вести диалог;
- ученик учится пересказывать сюжет;
- учащиеся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит:
«Слушаем внимательно».

Недостаточная степень коммуникативной ГОТОВНОСТИ:

Выявлено :

- бедный словарный запас
- неумение сотрудничать и сопереживать
- соперничество между детьми

ВЫВОД: коммуникативные умения у младших школьников недостаточно сформированы



- **Реализация принципа деятельностного подхода подразумевает:**

1. "Проблемное" построение занятия, когда происходит столкновение новых знаний с уже имеющимися у ученика представлениями, и на фоне этого конфликта в душе формируется необходимое понятие.
2. Открытое высказывание и аргументация собственного мнения.
3. Применение знаний на практике, многократное повторение в

Эффективные формы проведения занятий по "Азбуке нравственности":

- Игры – практикумы;
- Ролевая игра;
- Театрализованное занятие;
- Диспут;
- Тренинги.

План проведения диспута:

1. Выбор проблемной темы.

2. Разделение класса на 2 группы ("ДА" и "НЕТ").

3. Подготовка групп.

4. "Аргументы и факты" (выступления групп).

5. "Каверзные" вопросы.

6. Приход к "консенсусу" (общий вывод по проблеме).

7. Итоги занятия.

Прием “Таблица ЗХУ”

З – что мы
знаем

Х – что мы
хотим узнать

У – что мы узнали
и что нам
осталось узнать

Прием “Покопаемся в памяти”

Какая тема? (назовите ее);

Что вы уже знаете об этом?

Чего вы ожидали или испытывали потребность
узнать?

Почему вам это нужно знать?

Прием “Корзина идей”

Позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока.

В корзину идей можно “сбрасывать” факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.



ПМИ (Плюс – Минус – Интересно)

Плюс	Минус	Интересно
Записываем те факты, которые могут отвечать на вопрос «Что хорошего?»	Записываем все те факты и мысли, которые могут отвечать на вопрос «Что в этом плохого?»	Предназначается для записи различных интересующих ученика фактов и мыслей «Что в этом интересного?»

Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Приём «Тонкие и толстые вопросы»

Толстые ?

Дайте 3 объяснения,
почему...?
Объясните, почему...?
Почему Вы думаете ...?
Почему Вы считаете ...?
В чем различие ...?
Предположите, что
будет, если... ?
Что, если ... ?

Тонкие ?

Кто ?
Что ?
Когда ?
Может ..?
Будет ...?
Мог ли ... ?
Как звать ...?
Было ли ...?
Согласны ли Вы ...?
Верно ли ...?

Прием “Лови ошибку”

Время выполнения: 5-6 минут

Описание приема.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

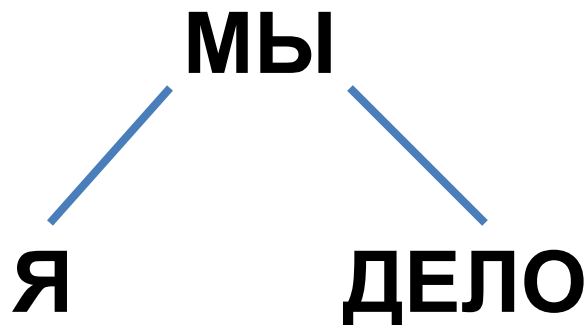
А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;

Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.

Учитель предлагает изучить новый материал, после чего вернуться к тексту задания и исправить те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Я – Мы - Дело



Я - Как работал? Допускал ли ошибки?

Мы - На сколько мне помогли
одноклассники, учитель, а я - им?

Дело - Понял ли материал? Узнал ли больше?

Результатом развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- **умение договариваться**, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);
- умение не просто **высказывать**, но и **аргументировать** свое предложение, умение и **убеждать**, и **уступать**;
- способность **сохранять доброжелательное отношение** друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов,
- умение с помощью вопросов **выяснять** недостающую информацию;
- способность **брать на себя инициативу** в организации совместного действия,
- **осуществлять взаимный контроль** и **взаимную помощь** по ходу выполнения задания.

Портрет выпускника начальной школы

