

<https://www.ljubljuknigi.ru>

В книге представлена оригинальная трактовка психолого-педагогической диагностики как науки и практики постановки дефектологического диагноза в русле неклассической психологии Л.С. Выготского. Выделяются современные научные доминанты психодиагностики. В системном виде представлены содержание и порядок проведения процедур как в общедиagnostическом плане, так и в случае специальной диагностики нарушенного развития. Цельность научной позиции автора, корректность изложения и информационная насыщенность привлекут внимание всех, кто интересуется научными и методическими основами психодиагностики. Школьные и детские педагоги-психологи обнаружат в книге своеобразное руководство для организации психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.

Психологическая Диагностика



Александр Лытко

## Психолого-педагогическая диагностика

В формате культурно-исторической психологии Л.С. Выготского



Александр Лытко

Отличник образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Гомельского университета имени Ф.Скорины. Область исследований – психодиагностика. В педагогическом опыте автора – работа учителем, педагогом-психологом, заместителем директора средней школы-интерната, заведующим кафедрой психологии.



978-3-659-14424-0

Лытко

LAP LAMBERT  
Academic Publishing

# ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

автор презентации доц. А. А. Лытко

*Нельзя надеяться, что стандартизованная процедура сможет широко осветить личность как уникальную индивидуальность. Она также не сможет способствовать проникновению в динамические процессы личности.*

*Лоуренс Фрэнк*

## Проективные методы

А. Анастаси:  
Проективные  
методы не  
являются  
тестами в  
подлинном  
смысле этого  
слова

...представляют собой  
неоднородную группу  
психодиагностических  
средств. Их многообразие  
обусловлено разным  
пониманием учеными  
сущности проективного  
процесса и интерпретации  
диагностических данных.

...резко отличаются от  
психометрических тестов как  
по способу конструирования,  
так и применения. Однако  
изредка их также  
неформально называют  
тестами.

# План лекции

- 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ
- 2 СУЩНОСТЬ ПРОЕКТИВНОГО МЕТОДА
- 3 РАЗНООБРАЗИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ИХ ОЦЕНКА

# Литература

## *для обязательного чтения*

- Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб. : Питер, 2001. – 688 с. – Гл. 15 «Проективные методики», с. 449-483.
- *дополнительная*
- Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2002. – 352 с.
- Соколова, Е. Т. Психологическое исследование личности. Проективные методики / Е. Т. Соколова. – М. : ТЕИС, 2002. – 150 с.
- Белый, Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б. И. Белый; под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : ООО «Каскад», 2005. – 240 с.
- Леонтьев, Д. А. Тематический апперцептивный тест / Д. А. Леонтьев. – СПб. : Речь, 2004. – 254 с.

<https://www.ljubljuknigi.ru>

В книге представлена оригинальная трактовка психолого-педагогической диагностики как науки и практики постановки дефектологического диагноза в русле неклассической психологии Л.С. Выготского. Выделяются современные научные доминанты психодиагностики. В системном виде представлены содержание и порядок проведения процедур как в общедиagnostическом плане, так и в случае специальной диагностики нарушенного развития. Цельность научной позиции автора, корректность изложения и информационная насыщенность привлекут внимание всех, кто интересуется научными и методическими основами психодиагностики. Школьные и детские педагоги-психологи обнаружат в книге своеобразное руководство для организации психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.

Психологическая Диагностика



Александр Лытко

## Психолого-педагогическая диагностика

В формате культурно-исторической психологии Л.С. Выготского



Александр Лытко

Отличник образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Гомельского университета имени Ф.Скорины. Область исследований – психодиагностика. В педагогическом опыте автора – работа учителем, педагогом-психологом, заместителем директора средней школы-интерната, заведующим кафедрой психологии.



978-3-659-14424-0

Лытко

 **LAMBERT**  
Academic Publishing

1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СУЩЕСТВОВАНИЯ  
ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

## 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

На развитие проективных методов существенное влияние оказали классический психоанализ, холистическая психология и экспериментальные исследования New Look.

- **Психоанализ** способствовал внесению в проективную психологию основных категорий: «проекции как защитного механизма», «бессознательного». Проективные методики, **с точки зрения психоанализа**, направлены на диагностику бессознательных влечений, конфликтов и способов их разрешения (механизмов защиты),



## 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

На развитие проективных методов существенное влияние оказали классический психоанализ, холистическая психология и экспериментальные исследования New Look.

Холистическая (от лат. hole – целостный) психология внесла в проективный метод понимание личности как целостной, уникальной системы, что в принципе и является предметом психодиагностики.

## 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

На развитие проективных методов существенное влияние оказали классический психоанализ, холистическая психология и экспериментальные исследования [New Look](#).

- Экспериментальные исследования [New Look \(Новый Взгляд\)](#), проведенные в Америке, внесли в проективный метод новые объяснительные категории: «КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ» И «КОНТРОЛЬ».

# 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ

## **Собственно появление**

проективной диагностики связано с опубликованием в Швейцарии в 1921 г. книги Германа Роршаха «Психодиагностика», в которой был помещен Тест чернильных пятен.

## **Собственно метод**

проекции в рамках проективной психологии появился в 1935 г., когда в одном из журналов США появилось сообщение о Тематическом апперцептивном тесте (ТАТ) (Morgan C., Murrey H.).

# Hermann Rorschach (1884-1922)



Создание одного из самых известных в психологии метода было обусловлено биографией Г. Роршаха. В свое время он отказался от профессии художника, но продолжал интересоваться историей живописи. Ему было известно, что Леонардо да Винчи тренировал свое воображение путем длительного наблюдения игры света и тени при закате солнца, влажных подтеков на потолке и т.п.

# Таблица 5 Роршаха



# Таблица 8 Роршаха



# Таблица 10 Роршаха



# Тест Роршаха

- Тест Роршаха не был задуман в качестве проективной методики и в этом аспекте не разрабатывался на протяжении почти двух десятков лет своего практического применения.
- Он со временем был осмыслен психологами с позиций проективного подхода, который теоретически сформировался позднее.
- Однако Роршах был первым, кто доказал связь образов фантазии со свойствами личности.



# Тест Роршаха

- Роршахиана представлена **двумя** основными **направлениями**: европейским и американским.
- **Европейские** психологи в значительной мере сохраняют верность оригинальной версии Роршаха, развивая ее в духе классического психоанализа.
- **Американских** психологов отличает тенденция к экспериментальному обоснованию теста в русле идей «New Look», а также стремление к строгой формализации эмпирических результатов.

# Тест Роршаха

С 60-х гг. прошлого века тест Роршаха все шире внедряется в исследовательскую и клинико-диагностическую работу психологов, выходят первые методические руководства (Белый Б. И., 1981; Бурлачук Л. Ф., 1979; Соколова Е. Т., 1980 и др.).

В нашей стране, к сожалению, научных исследований, посвященных адаптации методики чернильных пятен к различным популяциям населения, не существует.

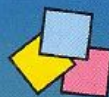
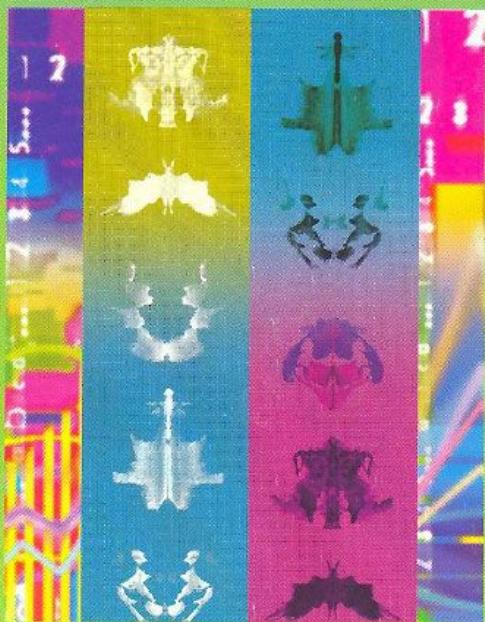


ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Б. И. БЕЛЫЙ

# ТЕСТ РОРШАХА ПРАКТИКА И ТЕОРИЯ

под редакцией Л. Н. Собчик



ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

- Герман Роршах и его тест.
- Процедура диагностики и шифровка ответов.
- Диагностика здоровых испытуемых.
- Применение теста при органических поражениях мозга.
- Оценка интеллекта по Роршаху.
- Применение теста при шизофрении.
- Диагностика задержки психического развития и олигофрении.
- Применение теста для больных с алкогольным делирием.

Введение в практику теста Роршаха явилось одним из крупных достижений психологии XX века. Автору теста удалось создать чрезвычайно тонкий и многосторонний инструмент, позволяющий судить о разнообразных аспектах личности.

Директор НИИ мозга Российской АМН  
академик О. С. Адрианов

Тест Роршаха по своей популярности в психодиагностических исследованиях личности занимает ведущее место среди других проективных методик.

Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов  
(«Словарь-справочник по психодиагностике»)

ISBN 5-9268-0191-5



Белый, Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория / Б.И. Белый;  
под ред. Л. Н. Собчик. – СПб. : ООО «Каскад», 2005. – 240 с.

# Henry Murray (1893-1988)



На первый взгляд замысел ТАТ казался более очевидным. До Мюррея было известно, что рассказы по сюжетным картинкам позволяют судить о склонностях людей, в т.ч. болезненных. Например, Г.Флобер, заканчивая роман «Мадам Бовари», явственно испытывал симптомы отравления мышьяком, от которого умирала его героиня.

## Появление ТАТ поставило **три острых проблемы**, связанные с проективной психодиагностикой:

**1)** Согласно Мюррею, латентные потребности не осознаются, а проявляются только в фантазиях по картинкам ТАТ.

Эксперименты «New Look» уточнили эту гипотезу:

а) если потребность фрустрируется в открытом социальном поведении, то она находит компенсаторное удовлетворение в рассказах ТАТ.

б) «сила» потребности и ее отражение в ТАТ не связаны линейной зависимостью: наиболее непосредственно в рассказах проявляются потребности умеренной интенсивности; очень сильная депривация приводит к вытеснению или искажению соответствующих образов фантазии.

Появление ТАТ поставило **три острых проблемы**, связанные с проективной психодиагностикой:

**2)** вопрос о соотношении рассказов и реального поведения. Считается, что проективные методики направлены на раскрытие мира субъективных переживаний, чувств, мыслей, экспектаций личности, а не на диагностику реального поведения.

Многие практические психологи, будучи прагматически ориентированными, игнорируют это ограничение, составляющее суть проективного метода как особого подхода и способа понимания человека.

**Важно не то, как человек действует, а то, что он переживает и как управляет своими чувствами.**

Появление ТАТ поставило **три острых проблемы**, связанные с проективной психодиагностикой:

**3)** вопрос о соотношении диагноза и прогноза. Исследования «New Look» подтвердили положение Мюррея об отражении в ТАТ фрустрируемых потребностей. Например, лишение сна, сексуальная депривация, жизненные неудачи сказываются в проективной продукции.

Очевидно, что в некоторых случаях возможно совпадение поведенческого и эмоционального аспектов. Но в целом возможность прогноза поведения с помощью проективных методов ограничена. **Зато открывается перспектива проникновения в уникальный мир человеческих чувств и мыслей.**

- 1 Основные теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, «New Look».
- 2 Тест Роршаха выступает в качестве предшественника проективного метода.
- 3 ТАТ, будучи первым представителем проективных методов, послужил источником дальнейших исследований в проективной психологии.

**ИТОГИ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПЕРВОГО ВОПРОСА**



<https://www.ljubljuknigi.ru>

В книге представлена оригинальная трактовка психолого-педагогической диагностики как науки и практики постановки дефектологического диагноза в русле неклассической психологии Л.С. Выготского. Выделяются современные научные доминанты психодиагностики. В системном виде представлены содержание и порядок проведения процедур как в общедиагностическом плане, так и в случае специальной диагностики нарушенного развития. Цельность научной позиции автора, корректность изложения и информационная насыщенность привлекут внимание всех, кто интересуется научными и методическими основами психодиагностики. Школьные и детские педагоги-психологи обнаружат в книге своеобразное руководство для организации психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.

Психологическая Диагностика



Александр Лытко

## Психолого-педагогическая диагностика

В формате культурно-исторической психологии Л.С. Выготского



Александр Лытко

Отличник образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Гомельского университета имени Ф.Скорины. Область исследований – психодиагностика. В педагогическом опыте автора – работа учителем, педагогом-психологом, заместителем директора средней школы-интерната, заведующим кафедрой психологии.



978-3-659-14424-0

Лытко

LAP LAMBERT  
Academic Publishing

2

СУЩНОСТЬ ПРОЕКТИВНОГО МЕТОДА

## Сущность проективного метода

*Приоритет в использовании термина «проекция» принадлежит Лоуренсу Фрэнку, который первым сформулировал основные принципы проективной психологии*

Выделим два существенных момента в рассмотрении сути проективного метода:

- 1) роль стимульных условий в проекции личностно-значимого материала и
- 2) феномен проекции как психологический механизм, обеспечивающий эффективность этой группы методов.

## Сущность проективного метода

Наиболее существенной чертой проективных методик Фрэнк считал неопределенность (слабоструктурированность) стимульного материала.

По критерию ответной реакции испытуемого на стимул выделяются два типа неопределенности:

структурно-формальный и интерпретационно-содержательный.

Тесты Роршаха и ТАТ репрезентируют собой две группы наиболее распространенных проективных методик, относимых соответственно к тестам на структурирование (формальный аспект личности) и интерпретацию

## Сущность проективного метода

Тесты Роршаха и ТАТ репрезентируют собой две группы наиболее распространенных проективных методик, относимых соответственно к **тестам на структурирование** (формальный аспект личности) и **интерпретацию** (содержательный аспект личности).

Примером теста структурно-формального типа является

### ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ СЬЮЗЕН ДЕЛЛИНГЕР



1. Посмотрите на 5 фигур.
2. Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!"
3. Постарайтесь почувствовать свою форму. Теперь расположите оставшиеся фигуры в порядке вашего предпочтения.

[http://psychojournal.ru/uploads/posts/2014-10/1413275697\\_psycho-geometrics-system.jpg](http://psychojournal.ru/uploads/posts/2014-10/1413275697_psycho-geometrics-system.jpg)

Примером теста интерпретационно-содержательного типа является методика рисунковых ассоциаций Розенцвейга.



# Сущность проективного метода

## Тест Роршаха

В формальном аспекте личности раскрывается индивидуальный когнитивный стиль, способы аффективного реагирования и контроля. Например, тест Роршаха дает некоторую информацию об общей аффективной установке испытуемого по отношению к другим людям - враждебно-защитной или аффилиативно-открытой.

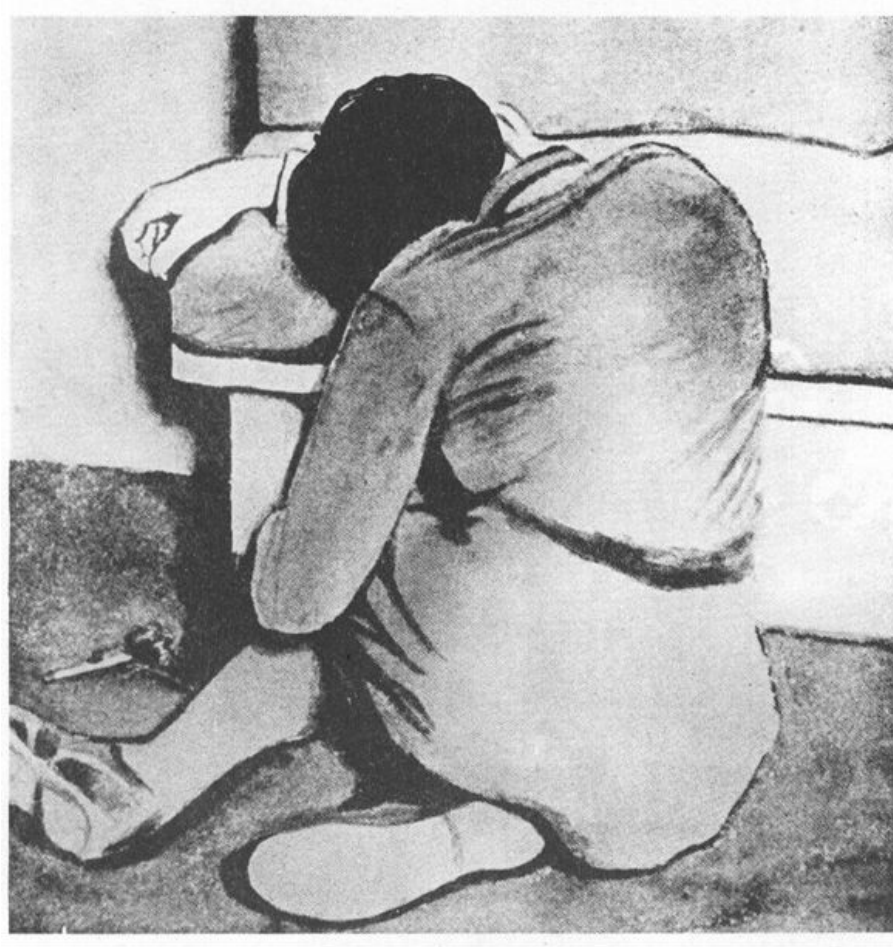
## Тест ТАТ

В содержательном аспекте личности раскрывается содержание потребностей и переживаний, апперцепция «Я» и своего социального окружения. В частности, в ТАТ находят отражение не столько реальные межличностные отношения испытуемого, сколько их апперцепция, т. е. эмоциональное видение этих отношений.

## Сущность проективного метода

- Установлено, что оптимальным условием для проекции глубинных слоев личности является **умеренный уровень неоднозначности** стимульного материала.
- Индивидуальные варианты ответов на стандартные стимулы в этом случае оказываются **диагностически более значимыми** и выявляют не только аффективные состояния и актуальную силу потребности, но и устойчивые личностные характеристики.
- В частности, известно, что в ТАТ имеются картины, стойко проецирующие стандартные темы:

Картина 03 VM стойко проецирует  
стандартные темы агрессии и  
суицида





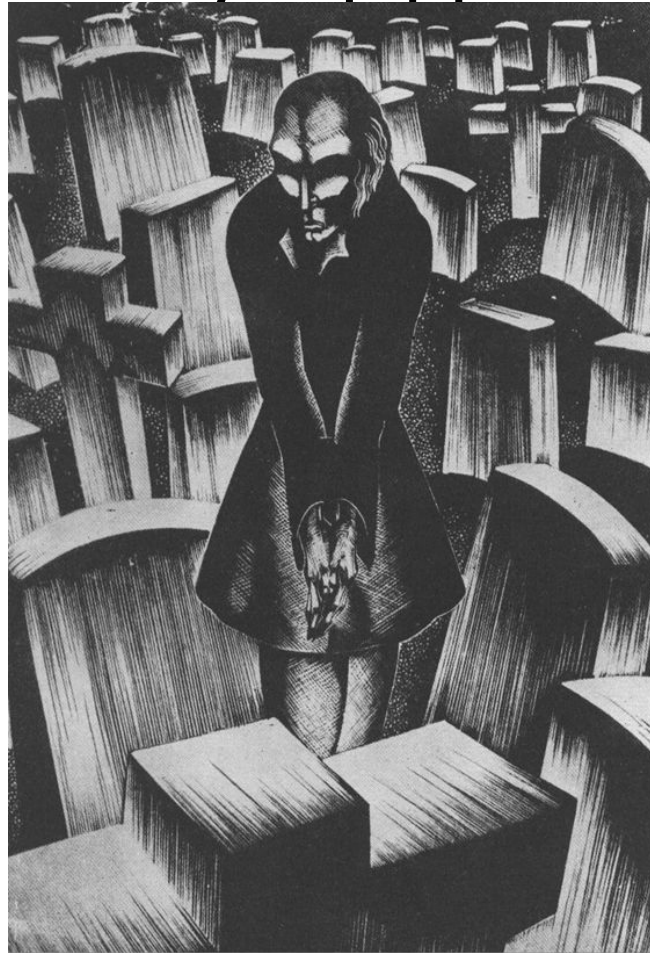
Картина 03 GF стойко проецирует  
стандартные темы агрессии и  
суицида



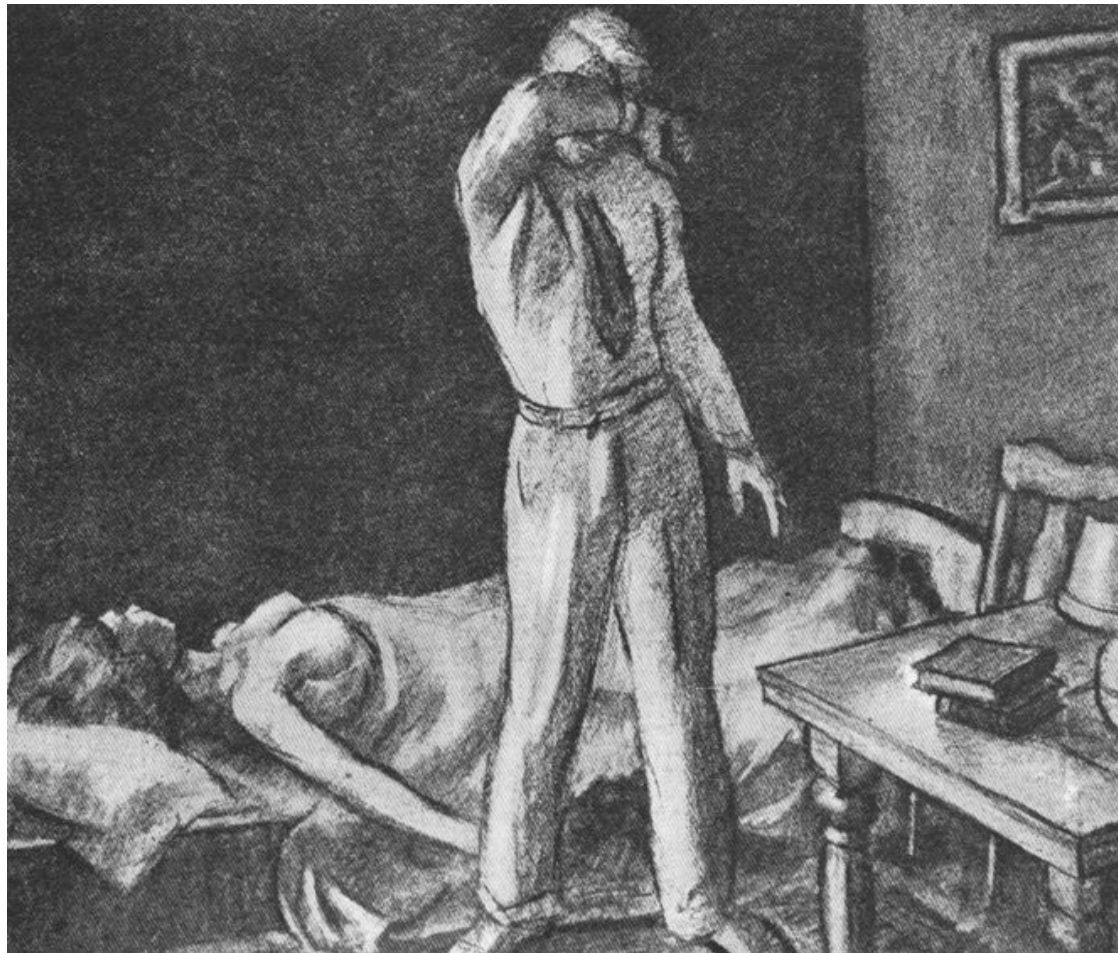
Картина 14 стойко проецирует  
стандартные темы агрессии и  
суицида



Картина 15 стойко проецирует стандартные темы агрессии и суицида



Картина **13 В** стойко проецирует  
стандартную тему сексуальных  
отношений



Картина 18 ВМ стойко проецирует  
стандартную тему сексуальных  
отношений



## Сущность проективного метода

Наряду с неопределенностью стимульного материала учтем, что **неопределенной является для испытуемого и сама ситуация обследования**, не ограничивающая его ответы стандартами и нормативными оценками.

Чем более неопределены условия (т. е. чем меньше прессинг реальности), тем в большей степени психическая активность приближается по своей природе к процессам воображения, обусловленным фрейдовским принципом удовольствия.

## Сущность проективного метода

Наряду с неопределенностью стимульного материала учтем, что **неопределенной является для испытуемого и сама ситуация обследования**, не ограничивающая его ответы стандартами и нормативными оценками.

Ситуация обследования определяет качество проективных ответов. Если она воспринимается как ситуация экспертизы, то некоторые психологические проявления агрессии строго контролируются.

Например, лица, совершившие особо тяжкие преступления, могут продуцировать нейтральные или подчеркнута просоциальные темы.

## Сущность проективного метода

Наряду с неопределенностью стимульного материала учтем, что **неопределенной является для испытуемого и сама ситуация обследования**, не ограничивающая его ответы стандартами и нормативными оценками.

Манера психолога, индуцируемые им чувства, влияют на **аффективный знак тематических рассказов:**

Например, агрессивная установка приводит к возрастанию агрессивных «тем», дружелюбная - к преобладанию релаксационных, расслабляющих.



## Сущность проективного метода

Использование понятия проекции для обозначения проективных методик у некоторых известных психологов вызывало возражения.

Например, Р. Кеттелл предпочитал называть их «тестами ошибочного восприятия», Л. Беллак писал о тестах

«апперцептивного искажения».

Однако попытки заменить название этой группы методик не увенчались успехом, и большинство исследователей принимают их исторически сложившееся обозначение как проективных.

**Почему? Что же собой представляет так называемая проблема проекции?**

## Сущность проективного метода

Первые интерпретации проекции как феномена, возникающего в ситуации проективного исследования, связывались в теоретическом отношении с концепцией З. Фрейда.

Однако фрейдовское понятие «проекции» не отличалось однозначностью, что сразу же породило ряд трудностей при попытках интерпретировать проективные методики с позиций психоанализа.

## Сущность проективного метода

**Термин «проекция»**

в психоанализе действительно оказался противоречивым.

Впервые в психологическом значении он был использован З.

Фрейдом **для объяснения патологических симптомов**

**личности.**

**Проекция** понималась как **приписывание** другим людям социально неприемлемых желаний, в которых человек как бы отказывает самому себе. Она является механизмом защиты против неосознаваемых асоциальных влечений.

Основоположник психоанализа приводил пример того, что «враждебность, о которой ничего не знаешь и также впредь не хочешь знать, переносится из внутреннего восприятия во внешний мир и при этом отнимается от самого себя и приписывается другим»

## Сущность проективного метода

Позднее наряду с этой защитной проекцией Фрейд ввел понятие проекции как нормального психологического процесса, который участвует в формировании гештальтов, т.е. нашего восприятия внешнего мира.

- Проекция определена им как первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру.
- Таким образом, проекцией Фрейд называет два существенно отличающихся друг от друга явления, в основе которых лежат процесс самозащиты, с одной стороны, и процесс «самоуподобления», т.е. идентификации с собой – с другой.
- Общей является лишь неосознаваемость трансформаций, которым подвергаются исходные влечения, - в сознании же обнаруживается только их продукт.

## Сущность проективного метода

Со временем проекция стала настолько расхожим термином, что дифференцировать ее от явлений идентификации и некоторых других психоаналитических феноменов стало чрезвычайно трудно.

- Например, говорят о проекции в психотерапевтической ситуации, когда на психолога «переносятся» чувства, предназначенные другому лицу.
- Проекцией называют «сопереживание» при восприятии художественных произведений.
- Существование этнических предрассудков также объясняют проекцией.

## Сущность проективного метода

Еще одна трудность - **сходство феноменов, обозначаемых в психоанализе термином «проекция», с процессами, имеющими место в проективном исследовании, - на самом деле частичное.**

Например, Г. Мюррей, употребляя термин «идентификация» применительно к ТАТ, фактически имел в виду защитную проекцию З. Фрейда.

- Л. Беллак приходит к выводу о неадекватности использования фрейдовского понимания проекции в целях обоснования проективного метода, так как оно не способно объяснить процессы, обуславливающие проективное поведение.
- В случае истинной проекции, указывает Л. Беллак, мы имеем дело с приписыванием чувств и отношений, не только остающихся бессознательными в целях защиты, но и являющихся неприемлемыми для Эго, а потому приписываемых объектам внешнего мира.

## Сущность проективного метода

## Итоги по содержанию второго вопроса

При рассмотрении сущности проективного метода обратим внимание на:

- Особенности стимульного материала и обстановки тестирования
- Противоречивость в понимании проекции разными учеными

3

РАЗНООБРАЗИЕ ПРОЕКТИВНЫХ  
МЕТОДОВ  
И ИХ ОЦЕНКА



# Виды проективных методик

Л. Фрэнк первым разработал классификацию проективных методик.

Эта классификация с изменениями и дополнениями, предложенными Л. Ф. Бурлачуком, сегодня наиболее полно характеризует проективную технику.

# Конститутивные техники

Их назначение заключается в структурировании стимулов, придании им смысла.

Испытуемому предлагается аморфный материал, которому он должен приписать смысл.

Примером может служить методика Роршаха



# Конструктивные методики

Их процедура заключается в создании из оформленных деталей осмысленного целого и объяснении его.

Сценотест, например, состоит из набора игровых материалов: кукол, представляющих взрослых и детей обоего пола, животных, мебели, посуды, др. предметов домашнего обихода.



## Интерпретативные методики

С их помощью интерпретируют какое-либо событие, ситуацию.

**Тест тематической апперцепции** — хорошая иллюстрация этого вида методик. Испытуемому предлагаются таблицы-картины, на которых изображены относительно неопределенные ситуации, допускающие неоднозначную интерпретацию



## Катартически е методики

В них  
предлагается  
осуществление  
игровой  
деятельности в  
особо  
организованных  
условиях.

Например, психодрама в виде импровизированного театрального представления позволяет субъекту не только аффективно отреагировать (игровой катарсис) — а тем самым добиться терапевтического эффекта, — но и дает психологу возможность обнаружить выносимые вовне конфликты, проблемы, другую личностно насыщенную продукцию.

## Рефрактивные методики

(от лат. – рефракция – преломление)

Используя их, исследователь стремится диагностировать личностные особенности, скрытые мотивы по тем непроизвольным изменениям, которые вносятся в общепринятые средства коммуникации, например **речь, почерк.**

# Экспрессивные методики

Рисование на свободную или заданную тему.

Предлагается, например, изобразить дом, дерево и человека (методика «ДДЧ»).

По рисунку делают выводы об аффективной сфере личности, уровне психосексуального развития и других особенностях.



## Импрессионные методики

Они основываются на изучении результатов выбора стимулов из ряда предложенных.

Испытуемый выбирает наиболее желательные, предпочитаемые им стимулы. Например, **тест Люшера**, состоящий из восьми цветных карточек (неполный набор).

- Предъявляются все карточки с просьбой выбрать наиболее приятный. Процедура повторяется с оставшимися до тех пор, пока в итоге не образуется ряд, в котором цвета располагаются по их привлекательности.
- Психологическая интерпретация исходит из символического значения цвета.



# Аддитивны е методики

(лат. additio – прибавление).

**В них от обследуемого требуется завершение предложения, рассказа или истории.**

Например, предлагается серия незаконченных предложений типа: «Будущее кажется мне...», «Думаю, что настоящий друг...» и т. п.

- Эти методики предназначены для диагностики разнообразных личностных переменных, от мотивов поведения до отношения к половому воспитанию молодежи.
- Стимульным материалом являются не только неоконченные предложения, но и неоконченный рассказ.
- **В ассоциативном тесте К. Юнга** от испытуемого требуется назвать слова, которые «приходят на ум» в связи с услышанным **СЛОВОМ.**

В дискуссии о диагностической ценности проективных методик известный автор 16-факторного личностного опросника Р.Кеттелл занимал пессимистическую позицию. Их, по его мнению, характеризует крайне слабая научная обоснованность.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ  
ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК**

# Основные аргументы Кеттелла состоят в следующем:

- 1) проективная психология не способна четко сформулировать гипотезу о том, какие структуры личности преимущественно отражаются в проективных тестах — осознаваемые, открыто проявляющиеся или, напротив, бессознательные, скрытые;
- 2) руководства по интерпретации проективной продукции не учитывают, что защитные механизмы — идентификация и проекция — могут исказить восприятие стимульного материала;

# Основные аргументы Кеттелла состоят в следующем:

- 3) неясен вопрос о том, какие именно личностные переменные проецируются — бессознательные комплексы, аффективные состояния, устойчивые мотивы, психические свойства.
- 4) концептуальная слабость проективных методик — в их неподатливости традиционным способам определения надежности и валидности.

Следует признать обоснованность критических замечаний Р. Кеттелла. Тем не менее, исследования по стандартизации проективных методик ведутся, включая оценку валидности и надежности.

Если работа в этом направлении будет выполняться совместно квалифицированными психологами-клиницистами и специалистами в психометрике, это позволит расширить сферу применения проективных методик и сделает их достоянием широкого круга специалистов.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК**

## РАЗНООБРАЗИЕ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ИХ ОЦЕНКА

Обобщим  
материал  
по  
третьему  
вопросу

Рассмотрены следующие  
основные вопросы:

- Виды проективных методик (их разнообразие)
- Диагностическая ценность проективных методик

# Резюме

- Все указанные обстоятельства определяют значение обязательного соотнесения «проективного материала» с результатами, полученными другими методами, с информацией о жизненном пути обследуемого.
- Слепое следование различным интерпретационным схемам, взятым безотносительно обследуемого, а тем более исходящим из психоаналитического истолкования показателей проективных методов, ведет к ложным диагностическим результатам.
- Вместе с тем присущая проективным методам направленность на реализацию принципа развития, на раскрытие целостности личности создает возможность для постановки типологического диагноза.

<https://www.ljubljuknigi.ru>

В книге представлена оригинальная трактовка психолого-педагогической диагностики как науки и практики постановки дефектологического диагноза в русле неклассической психологии Л.С. Выготского. Выделяются современные научные доминанты психодиагностики. В системном виде представлены содержание и порядок проведения процедур как в общедиагностическом плане, так и в случае специальной диагностики нарушенного развития. Цельность научной позиции автора, корректность изложения и информационная насыщенность привлекут внимание всех, кто интересуется научными и методическими основами психодиагностики. Школьные и детские педагоги-психологи обнаружат в книге своеобразное руководство для организации психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.

Психологическая Диагностика



Александр Лытко

## Психолого-педагогическая диагностика

В формате культурно-исторической психологии Л.С. Выготского



Александр Лытко

Отличник образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Гомельского университета имени Ф.Скорины. Область исследований – психодиагностика. В педагогическом опыте автора – работа учителем, педагогом-психологом, заместителем директора средней школы-интерната, заведующим кафедрой психологии.



978-3-659-14424-0

Лытко

LAP LAMBERT  
Academic Publishing