

**Заседание ШМО МАОУ СОШ №38
классных руководителей
5-11 классов**

Руководитель Агафонова О.В.



Златоуст 2017

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И СЕМЬИ





Цель

Разработать стратегию взаимодействия
семьи и школы по развитию
личности ребенка





Задачи:

- Определить основные проблемы во взаимодействии семьи и школы
- Сформировать у классных руководителей представление о путях развития сотрудничества
- Разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и школы





Форма проведения

Педагогический дартс





Правила

- БУДЬ АКТИВНЫМ !
- ПРЕДЛАГАЙ ИДЕИ !
- УМЕЙ СЛУШАТЬ !
- НЕ ПЕРЕБИВАЙ !
- ГОВОРИ КРАТКО И ПО ТЕМЕ !
- УВАЖАЙ СОБЕСЕДНИКА !





Сектор «Нужна идея»

Современные формы и методы взаимодействия классного руководителя и семьи

(Выступление руководителя МО Агафоновой О.В.)




**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя
могут дать детям
большое человеческое
счастье.»**



В. А. Сухомлинский





Старый школьный афоризм гласит:
**«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями».**



**Главными задачами
классного руководителя
в этом направлении являются:**



- ✓ способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,
- ✓ созданию комфортных условий для ребенка в семье,
- ✓ а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**личные беседы с родителями,
классные родительские собрания,
родительский лекторий.**





Листок успеха ученика

| | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------|
| Предметы | Русский язык Литература История Обществознание | Математика География Биология | ИЗО ОБЖ Физкультура |
| Умеет | | | |
| Рекомендации | | | |
| Отзывы и пожелания родителей | | | |



Тематика бесед с родителями на собраниях:

□ Особенности адаптации пятиклассников.

□ Учебные трудности школьников.

□ Знаете ли вы своего ребенка.

□ Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка.

□ Роль общения в жизни ребенка.

□ Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

□ Домашние задания; помощь или контроль.

□ Как научить ребенка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.

□ Что могут сделать родители для безопасности ребенка?

□ Здоровый образ жизни на примере родителей.

□ Поощрения и наказания в воспитании детей.



Взаимоотношения учитель - ученик - родитель строятся на принципе равенства всех субъектов во взаимном доверии, уважении и понимании. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в большом многообразии форм и методов сотрудничества.

Среди них:

- - психолого-педагогический лекторий;
- - открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- - индивидуальные тематические консультации;
- - посещение семьи;
- - творческие группы, группы по интересам;
- - педагогический практикум;
- - ролевая игра;
- - переписка с родителями;
- - родительские собрания;
- - родительские дни в школе;
- - совместные творческие дела;
- - социологические опросы;
- общешкольный родительский комитет
- - диагностическая работа по изучению семей;
- - выявление и использование в практической деятельности опыта семейного воспитания
- - семейные гостиные;
- - Дни творчества детей и их родителей.





Сектор « Слово гостям »

Городской краеведческий музей





Сектор «Мысли вслух»

Формы доверительного взаимодействия
с родителями по нравственному
воспитанию

(советы педагога – психолога Мулюкиной
О.Н.)



Пять обязательных элементов при общении с родителями

- 1. Выражение позитивного отношения к учащемуся**
- 2. Определение проблемы**
- 3. Выявление и анализ причин неприемлемого поведения учащегося**
- 4. Поиск возможных вариантов решения возникшей проблемы**
- 5. Выработка единого стиля**



Сектор «Поляна толерантности»

Арт – проект
«Навстречу друг другу»
учитель ИЗО Корнилова С.В.





Решение (проект)

1. **Содействовать** формированию позитивных отношений классных руководителей и родителей.
2. Классным руководителям постоянно **пополнять** арсенал форм и способов работы с родителями.
3. Руководителю МО совместно с заместителем директора школы по воспитательной работе и классными руководителями **составить школьную программу взаимодействия с семьей**
4. Заместителю директора школы по воспитательной работе и педагогу-организатору **определить критерии и показатели эффективности** воспитательной деятельности классных руководителей по работе с родителями, использовать их при анализе и оценке работы педагогического коллектива школы.
5. **Провести** в следующем учебном году школьную научно-практическую конференцию для учителей «Новые формы и методы работы педагогов с родителями».





РЕФЛЕКСИЯ

- **новое**, **важное**, **затруднения**, **пути преодоления**
- Что для себя вы взяли новое?
- Что для вас важно?
- Какие испытали затруднения?
- Как вы их будете преодолевать?



«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

В.Сухомлинский

