



**Внедрение технологии «Лэпбук» в
логопедическую работу по
автоматизации звуков**

учитель-логопед

Щелконогова Татьяна Эдуардовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый профессиональный учитель-логопед имеет свои походы и навыки ведения занятия, применяя различные методы и приемы в работе. *Проводя традиционные занятия, очень трудно бывает удержать внимание и интерес детей.*

Деятельность с ребенком должна быть динамичной, эмоциональной, неустойчивой, разнообразной.

И это объективно подтолкнуло меня к поиску нетрадиционных игровых приемов к созданию речевой среды.

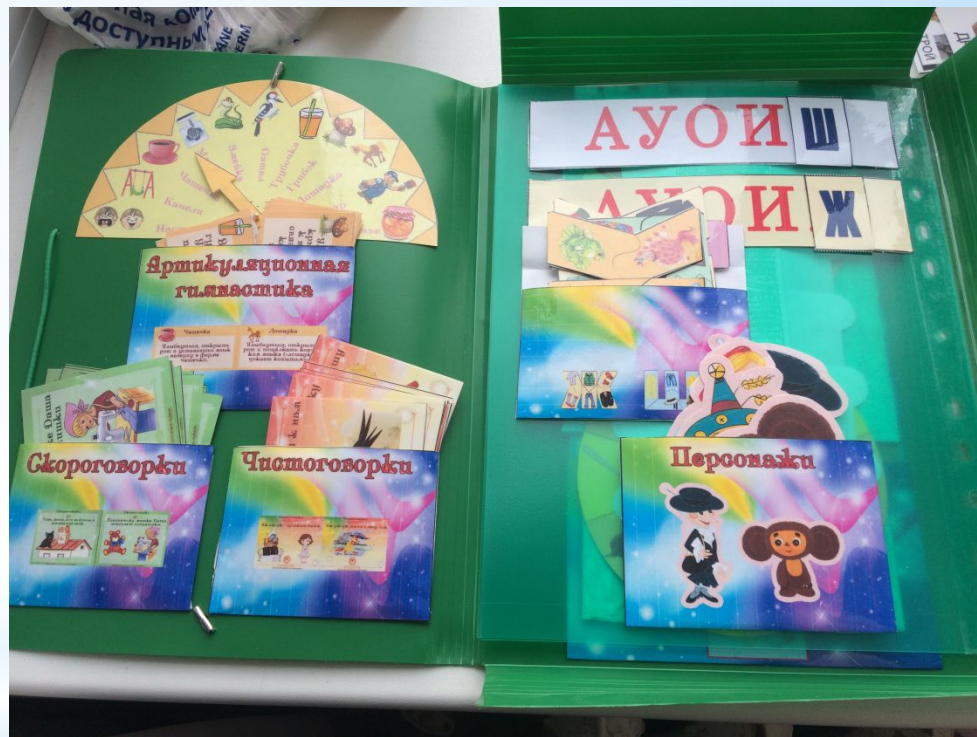
Результатом поиска стало оригинальное инновационное пособие **ЛЭПБУК**

Цель пособия: создание условий для успешной автоматизации звуков в речи ребенка .

Задачи пособия:

1. Способствовать формированию интереса детей к обучению.
2. Развивать речевую активность детей, учить их рассуждать, обогащать словарный запас.
3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, коммуникативность;
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах автоматизации звука у детей.

Ләпбуки по автоматизации шипящих звуков «ЖУЖЖАЛКИ И ШИПЕЛКИ»



Наглядный материал разложен в конвертики или расположен на плоскости. Все материалы яркие, крепкие, детям интересно с ними заниматься..
Использовать лэпбук можно на индивидуальных , групповых , подгрупповых занятиях и в свободной деятельности, очень удобно давать карточки с заданиями домой, для вечерних занятий с воспитателем.



Игры и упражнения.
Дети знакомятся с
буквой, произносят
прямые и обратные
слоги сдвигая букву
в разные стороны ,
могут подобрать с
получившимися
слогами слова.
Вместе с
персонажами
складывают буквы
из частей,
проговаривают
названия картинок,
которые на них
изображены



Дети
выполняют
артикуляционную гимнастику
согласно
выбранным по
стрелке
упражнениям. .
Очень нравится
детям
проговаривать
небольшие
стишки с
чистоговорками,
скороговорками.



На дорожках
выкладывают
картинки с мягким
или твердым
звуком Л, ЛЬ, в
упражнении «Какой
чай?» образуют
слова,
проговаривая: чай
из смородины -
смородиновый,
из брусники -
брусничный и т.п.



Для развития связной речи предлагается игра «Прятки» дети находят на картинке слова с заданным звуком. Составляют предложения. Придумывают историю. В набор по связной речи входят «Мини-сказки-связки» - у детей одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие словарного запаса, грамматического строя речи - ну и связной речи в целом.



ТЕХНОЛОГИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

«Мини – сказки – связки»

СКАЗКИ-СВЯЗКИ ЗВУКОВ Р РЬ «ЛИСА И ВОРОНА»

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Схемы-действия, приемлемые в мини-сказках-связках

| | | | | |
|---------------|--------------|-------------|---------------|----------------|
| | | | | |
| БЕЖИТ | ЕСТ (КУШАЕТ) | ЕДЕТ, ВЕЗЕТ | КРИЧИТ, ЗОВЕТ | ИДЕТ, ХОДИТ |
| | | | | |
| БЕРЕТ, КЛАДЕТ | ЛЕЖИТ | ЛЕТИТ | ЛОВИТ | НАДЕВАЕТ |
| | | | | |
| УВИДЕЛ | ИДЕТ | ПЛЫВЕТ | ДАРИТ | ДАЕТ, ПОМОГАЕТ |
| | | | | |
| ПРЫГАЕТ | СИДИТ | СПИТ | СТОИТ | ЧИТАЕТ |
| | | | | |
| СНИМАЕТ | КАТИТ | СТОМАЛ | | |

Предлоги, приемлемые в мини-сказках-связках

| | | | |
|---------------|--|--|---------------|
| НА | | | В |
| ОКОЛО (ВОЗЛЕ) | | | ПОД |
| НАД | | | ЗА |
| ИЗ | | | С (уходит...) |



Использование в лэпбуке лексико-грамматического тренажёра-падежи по словообразованию и словоизменению учит детей задавать вопросы и добиться следующего:

- * - отработать использование в речи предложно-падежных конструкций;
- * - осуществлять образование множественного числа имён существительных;
- * - согласовывать имена существительные с числительными;
- * - образовывать уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;
- * - работать над практическим использованием слов различной слоговой структуры.



| | | |
|--|--|---|
| И. п. (Кто? Что?) Говорим: Кто это? Что это? | | Подставляем в окно предметную картинку (с определённым звуком). Чётко проговариваем падежи с окончанием! |
| Род. п. (Кого? Чего?) Говорим: Нет кого? (Нет чего?) | | ↓ |
| Дат. п. (Кому? Чему?) Говорим: Дам кому? Или: Иду к кому (к чему?) | | ↓ |
| Винит. п. (Кого? Что?) Говорим: Вью кого? (Вью что?) | | ↓ |
| Творит. п. (Кем? Чем?) Говорим: Любуйсь кем? (Любуйсь чем?) | | ↓ |
| Предлож. п. (О ком? О чём?) Говорим: Думаю о ком? (Думаю о чём?) | | ↓ |