



**Внедрение технологии «Лэпбук» в
логопедическую работу по
автоматизации звуков**

учитель-логопед

Щелконогова Татьяна Эдуардовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Каждый профессиональный учитель-логопед имеет свои походы и навыки ведения занятия, применяя различные методы и приемы в работе. *Проводя традиционные занятия, очень трудно бывает удержать внимание и интерес детей.*

Деятельность с ребенком должна быть динамичной, эмоциональной, неустойчивой, разнообразной.

И это объективно подтолкнуло меня к поиску нетрадиционных игровых приемов к созданию речевой среды.

Результатом поиска стало оригинальное инновационное пособие **ЛЭПБУК**

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка лэпбук означает «книга на коленях».



Цель пособия: создание условий для успешной автоматизации звуков в речи ребенка .

Задачи пособия:

1. Способствовать формированию интереса детей к обучению.
2. Развивать речевую активность детей, учить их рассуждать, обогащать словарный запас.
3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, коммуникативность;
4. Повысить компетентность педагогов в вопросах автоматизации звука у детей.

Ләпбуки по автоматизации шипящих звуков «ЖУЖЖАЛКИ И ШИПЕЛКИ»



Лэпбуки по автоматизации сонорных звуков:
«ЛАКАЛКИ-ЛЕПЕТАЛКИ», «РЫЧАЛКИ И РЕВЕЛКИ»



Наглядный материал разложен в конвертики или расположен на плоскости. Все материалы яркие, крепкие, детям интересно с ними заниматься..
Использовать лэпбук можно на индивидуальных , групповых , подгрупповых занятиях и в свободной деятельности, очень удобно давать карточки с заданиями домой, для вечерних занятий с воспитателем.



Игры и упражнения.
Дети знакомятся с
буквой, произносят
прямые и обратные
слоги сдвигая букву
в разные стороны ,
могут подобрать с
получившимися
слогами слова.
Вместе с
персонажами
складывают буквы
из частей,
проговаривают
названия картинок,
которые на них
изображены



Дети
выполняют
артикуляционную гимнастику
согласно
выбранным по
стрелке
упражнениям. .
Очень нравится
детям
проговаривать
небольшие
стишки с
чистоговорками,
скороговорками.



На дорожках
выкладывают
картинки с мягким
или твердым
звуком Л, ЛЬ, в
упражнении «Какой
чай?» образуют
слова,
проговаривая: чай
из смородины -
смородиновый,
из брусники -
брусничный и т.п.



Для развития связной речи предлагается игра «Прятки» дети находят на картинке слова с заданным звуком. Составляют предложения. Придумывают историю. В набор по связной речи входят «Мини-сказки-связки» - у детей одновременно с автоматизацией корректируемого звука, происходит развитие словарного запаса, грамматического строя речи - ну и связной речи в целом.



ТЕХНОЛОГИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

«Мини – сказки – связки»

СКАЗКИ-СВЯЗКИ ЗВУКОВ Р РЬ «ЛИСА И ВОРОНА»

Схемы-действия, приемлемые в мини-сказках-связках

БЕЖИТ	ЕСТ (КУШАЕТ)	ЕДЕТ, ВЕЗЕТ	КРИЧИТ, ЗОВЕТ	ИДЕТ, ХОДИТ
БЕРЕТ, КЛАДЕТ	ЛЕЖИТ	ЛЕТИТ	ЛОВИТ	НАДЕВАЕТ
УВИДЕЛ	ИДЕТ	ПЛЫВЕТ	ДАРИТ	ДАЕТ, ПОМОГАЕТ
ПРЫГАЕТ	СИДИТ	СПИТ	СТОИТ	ЧИТАЕТ
СНИМАЕТ	КАТИТ	СТОМАЛ		

Предлоги, приемлемые в мини-сказках-связках

НА			В
ОКОЛО (ВОЗЛЕ)			ПОД
НАД			ЗА
ИЗ			С (уходит...)



Использование в лэпбуке лексико-грамматического тренажёра-падежи по словообразованию и словоизменению учит детей задавать вопросы и добиться следующего:

- * - отработать использование в речи предложно-падежных конструкций;
- * - осуществлять образование множественного числа имён существительных;
- * - согласовывать имена существительные с числительными;
- * - образовывать уменьшительно-ласкательной формы имён существительных;
- * - работать над практическим использованием слов различной слоговой структуры.



И. п. (Кто? Что?) Говорим: Кто это? Что это?		Подставляем в окно предметную картинку (с определённым звуком). Чётко проговариваем падежи с окончанием!
Род. п. (Кого? Чего?) Говорим: Нет кого? (Нет чего?)		↓
Дат. п. (Кому? Чему?) Говорим: Дам кому? Или: Иду к кому (к чему?)		↓
Винит. п. (Кого? Что?) Говорим: Вью кого? (Вью что?)		↓
Творит. п. (Кем? Чем?) Говорим: Любуйсь кем? (Любуйсь чем?)		↓
Предлож. п. (О ком? О чём?) Говорим: Думаю о ком? (Думаю о чём?)		↓