



# Детско-родительский

## практикум

### «Изучаем

### пространство вместе с детьми».

Слева  
Справа



Вверху  
Внизу



ЗА, Перед  
Между



Над  
На, Под



Дальше  
Ближе



Все вместе



# Что же такое пространственные представления?

Это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен свободно ориентироваться в пространстве и владеть основными пространственными понятиями.



**Пространственные представления - сложная многофакторная структура психики. Их развитие в онтогенезе проходит длинный путь от ориентации в схеме тела до вербальной маркировки пространства («вперед», «сзади», «под», «над» и т. д.). Работу над освоением пространства необходимо разбить на следующие этапы:**

- освоение пространства собственного тела;**
- уточнение и обогащение представлений о внешнем пространстве;**
- определение пространственных направлений по отношению к себе;**
- определение ориентации предметов по отношению друг к другу;**
- Конструирование;**
- пространственная ориентация на листе бумаги;**
- вербальная маркировка пространства.**

**Работа по уточнению пространственных представлений также должна быть жестко иерархически выстроена; только после овладения одним этапом можно переходить к следующему.**



Начнем с бытовых ситуациях, в которых нужны пространственные представления:

- ✓ обуваясь, отличить правый ботинок от левого;
- ✓ Заправляя кровать, положить одеяло вдоль, а не поперек;
- ✓ Перемещаясь в пространстве, не задевать мебель, углы и дверные косяки.



## При изучении математики пространственные представления нам нужны для:

- ✓ Понимания разрядного строения числа (15 и 51 различаются только местом входящих в их состав цифр);
- ✓ Понимания отношений сравнения (больше - меньше, ближе - дальше, раньше - позже);
- ✓ Правильного, не зеркального написания не пространственно сходных цифр (6 и 9);
- ✓ Определения направления вектора счетных операций (сложение-вычитание);
- ✓ понимание условий задачи (на сколько-то больше или во сколько то больше).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0





для полноценного овладения чтением и письмом так же необходимы пространственные представления.

От них зависят:

✓ Графически-пространственный образ буквы ( буквы «**б**» и

**д** отличаются только положением крючка- вверх или вниз;

«**ш**» «**и**»

количеством крючков, правильное не зеркальное написание

букв «**э**», «**з**», «**с**»;

Пространственная конструкция фразы при восприятии читаемого текста (Я позавтракал газету. Что я сделал раньше?);

Б б	В в	Г г	Э э
З з	И и	К к	Р р
С с	Ь ь	Ц ц	Ч ч
Ш ш	Э э	Ю ю	Я я



Группа	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<p><b>Старшая</b></p>	<p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве: <i>слева - справа, сверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), между, рядом с</i>; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: "Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры" ; обозначать в речи взаимное расположение предметов "<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> - мишка, а <i>впереди</i> - машина".</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, сверху - внизу, в середине, в углу).</p> <p><b><u>К концу года ребенок может</u></b></p> <p>Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.</p>	<p>Дать детям представление о том, что утро, день, вечер ,ночь составляют <i>сутки</i>. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше</i>, что <i>позже</i>, определять, какой день был <i>вчера</i>, какой <i>сегодня</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p> <p><b><u>К концу года ребенок может</u></b></p> <p>Знать, что утро, день, вечер ,ночь составляют <i>сутки</i>; уметь устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Называть текущий день недели.</p>

Группа	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
<p><b>Подготовительная</b></p>	<p>Учить детей ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т д); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (<i>слева, справа, вверху, внизу, левее, правее, выше, ниже, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом</i> и т д).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить "читать" простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (<i>слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз</i>); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы).</p> <p><b><u>К концу года ребенок может</u></b></p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др), обозначать взаимное расположение и направление объектов; пользоваться условными (знаковыми) обозначениями</p>	<p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи словами-понятиями; <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p> <p>Развивать "чувство времени", умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность определенных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p><b><u>К концу года ребенок может</u></b></p> <p>Определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до 1 часа.</p> <p>Знать названия текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p>



# Детско-родительский практикум



*Страна Мам.ру*



# «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»

В правую руку свой мячик возьми,  
Над головою его подними  
И перед грудью его поддержи.  
К левой ступне не спеша положи.  
За спину спрячь и затылка коснись.  
Руку смени и другим улыбнись.  
Правого плечика мячик коснется  
И ненадолго за спину вернется.  
С голени правой да к левой ступне,  
Да на живот – не запутаться б мне.

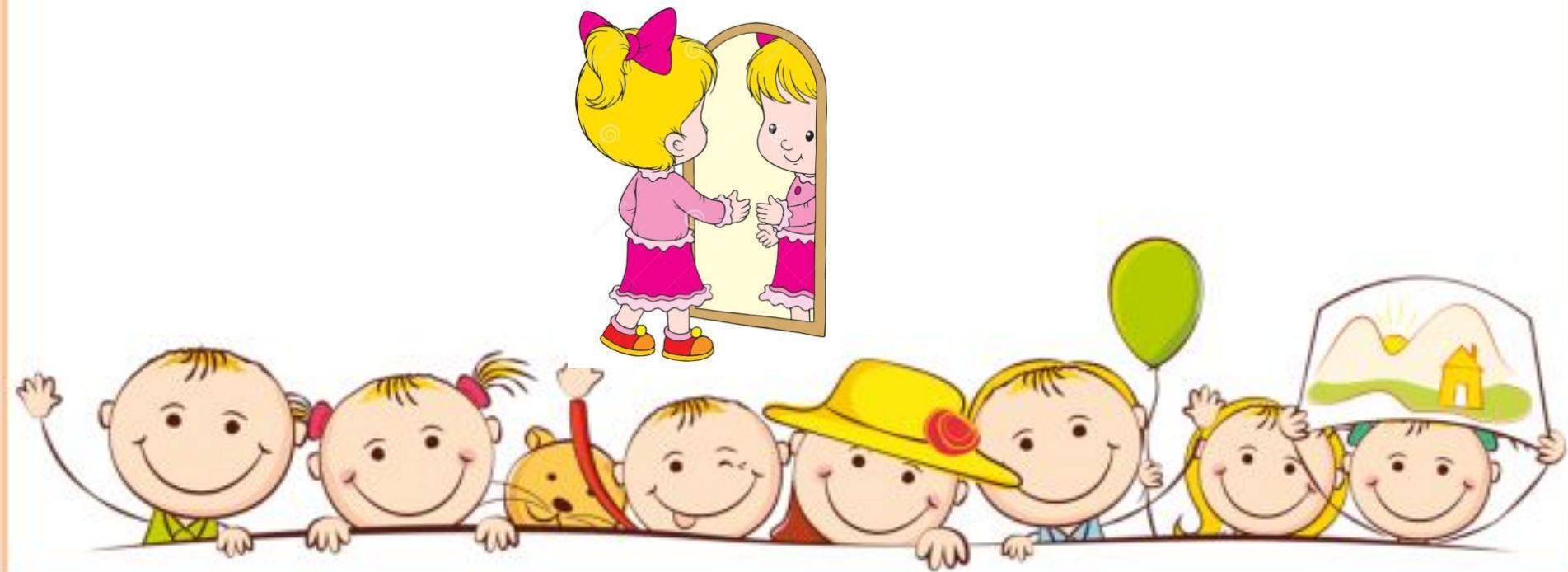


# «Вот какие мы».

Дети и родители встают напротив друг друга и выполняют действия по инструкции:

«Покажи правую – левую руку»,  
«Покажи правый глаз, левое ухо»,  
«Покажи правое ухо у» родителя и т.п.

Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре («голень», «бедро», «щиколотка», «запястье», «стопа», «кисть», «плечо» и т.д.).

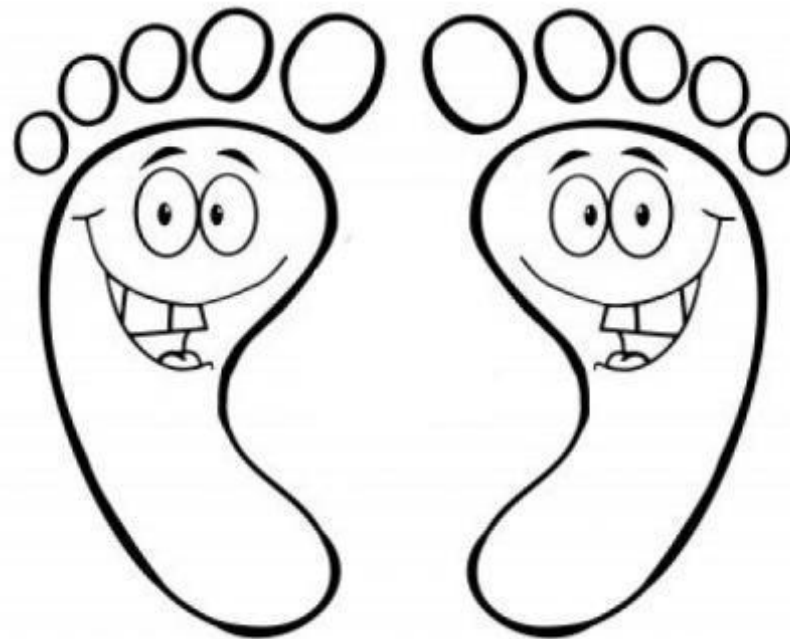






## «Ладшки и следы»

На ковре в произвольном порядке разложены изображения вырезанных по контуру ладоней и ступней.





## «Закончить предложения»

Педагог читает предложения и предлагает вставить пропущенные названия дней недели.

Если сегодня понедельник, то завтра будет...

Если сегодня четверг, то завтра будет...

Если сегодня суббота, то завтра будет ...

Если сегодня пятница, то вчера был...

Если сегодня вторник, то вчера был...



## «Встань правильно» или «Найди свое место»

Перед детьми ставится задача на ориентировку в специально созданных пространственных ситуациях и определение своего места по заданному условию:

«Встань так, чтобы справа от тебя был стул, а сзади – пианино.  
Сядь так, чтобы слева от тебя сидела кукла, а справа - Буратино».



## «Расскажите, что где находится»

Предлагаем ребенку встать в центр групповой комнаты и рассказать:

что находится впереди...

что находится позади...

что находится впереди слева....

что находится впереди справа...

что находится позади слева...

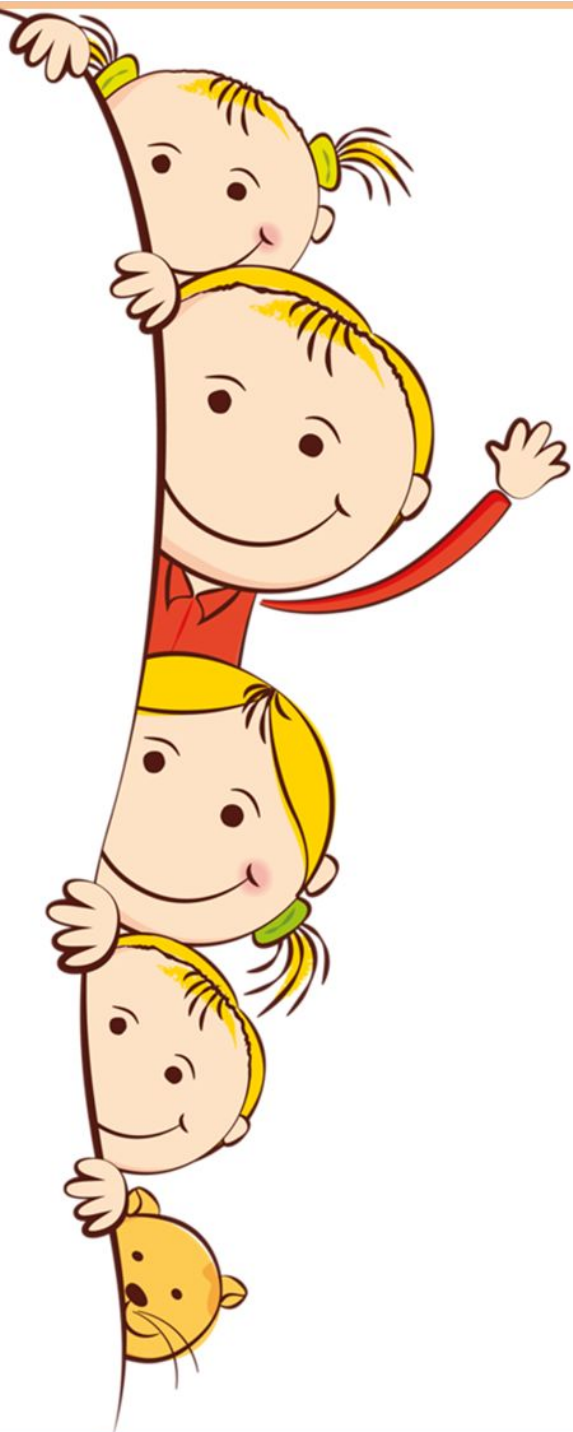
что находится позади справа...



# Родительский спарринг))) Объясни напарнику!!!







УДАЧИ!!!!